НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина»

Одобрено
Ученым советом
НОЧУ ВО «Гуманитарный институт
имени П.А. Столыпина»
Протокол №1 от «25» августа 2020г

Утверждено
Ректор НОЧУ ВО «Гуманитарный институт
имени П.А.Столыпина»
_____ Е.П.Анохина
25.08.2020г.

Положение

о формировании социокультурной среды в

НОЧУ ВО «Гуманитарный институт имени П.А. Столыпина»

Согласовано
Советом обучающихся
НОЧУ ВО «Гуманитарный институт
имени П.А.Столыпина»
25.08.2020

Москва
2020

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о социально-культурной среде Гуманитарного института имени П.А. Столыпина определяет основные правила развития и организации социально- культурной среды в Некоммерческом образовательном частном учреждении высшего образования «Гуманитарный институт имени П.А. Столыпина» (далее - Институт).

1.2 Настоящее Положение и издаваемые в соответствии с ними локальные правовые акты Института основываются на следующих принципах:

1.2.1 Основные принципы создания социально-культурной среды:

1 - Принципы гуманизма и демократизма, предполагающий отношение к личности, как к самоценности. Утверждает идею защиты достоинства, способствует формированию всесторонних способностей студентов, стремлению к саморазвитию и успешной реализации целей в жизни. Потребность к изучению и производству культурных ценностей, приобщение к ценностям мировой и отечественной культуры. А так же тесном взаимодействии и сотрудничестве преподавателя и студента.

2 - Принцип профессиональной направленности - способствует овладению студентами нормами культуры профессионального сообщества.

3 - Принцип толерантности - предполагает плюрализм мнений, учет интересов, мыслей, культуры, образа жизни не выходящий за рамки нормативных требований и законов. Данный принцип направлен на осознанную включенность студентов в практическую деятельность, направленную на развитие профессиональных навыков и умений, преобразование окружающего пространства в социально-значимом направлении.

4 - Принцип воспитывающего обучения предполагает использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин и образовательных программ в целях личностного роста студентов, формирование положительной мотивации к самообразованию, а также ориентацию на творческо-практическую внеучебную деятельность.

Основной сферой практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Цель образования состоит не только в обучении, но и в воспитании.

Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, систематичность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации. А также способствовать осуществлению функции социально-культурной интеграции студенчества, преемственности и расширения образованности и воспитание личности.

1.2.2 Организационные принципы:

- принцип контроля и проверки исполнения гарантированных государством мер по социальной защите и поддержке участников образовательного процесса;
- принцип единства полномочий и ответственности, прав и обязанностей, что позволяет обеспечить эффективное функционирование внутри образовательного пространства;
- принцип системности предполагает установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации

воспитательных программ. Этот принцип должен сочетаться с принципом персональной ответственности за проведение каждого мероприятия;

- принцип всеобщности предусматривает солидарность на уровне студент, преподаватель, администрация, студенческое самоуправление и соуправление.

2. Нормативная база

2.1 Нормативная база развития социально-культурной среды Института:

- Федеральный Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012. № 273;
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"
- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 22.02.2006 №30-55-181/16);
- Устав Института;
- Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе (приложение к письму Минобрнауки России от 22.02.2006 г. № 06-197).

3. Цели и задачи реализации социокультурных проектов

3.1 Реализация социальной работы Института предполагает следующее:

- осуществление- эффективной социальной защиты и поддержки студентов;
- систематическое улучшение социальных условий участников образовательного процесса;
- развитие инфраструктуры и инструментов социальной мобильности студентов.

3.2 Реализация целей обеспечивается в процессе выполнения основных задач:

- создание системы перспективного (годичного) планироьания воспитательной деятельности и организации социокультурной работы по намеченным программам;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучение преподавателей через систему повышения квалификации, проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе профессорско-преподавательского состава;
- реализация взаимодействия деятельности государственных органов, структурных подразделений, общественных и профсоюзных организаций по созданию благоприятной социокультурной среды;

обеспечение взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной работой, сферой досуга и отдыха студентов;

- подготовка и организация мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности;
- расширение мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;

- организация работы по выполнению социальных программ;
- поддержка воспитательного потенциала, учебно-научной работы студентов;
- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи, деятелей науки, культуры, искусства;
- расширение информационного пространства воспитательной и социальной работы;
- организация мониторинга состояния социальной и воспитательной работы в вузе;
- поддержка имиджа Института как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

4. Организационно-методическое обеспечение социально-культурной среды

4.1 Воспитание через предмет.

Ведущая роль в воспитании принадлежит профессорско-преподавательскому составу Института. Цель образования - это не только получение знаний, но и воспитание нравственного облика студента, формирование его мировоззрения в ходе учебного процесса:

- включение гуманитарных и естественнонаучных знаний в процесс обучения;
- развитие демократических методов общения со студентами, развитие социально-ориентированной системы сотрудничества;
- использование индивидуальных методов и личностно- ориентированных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- участие студенческих структур в формировании в учебной и воспитательной политики Института;

4.2 Воспитание во внеучебное время, есть неотъемлемая часть воспитательной работы всего коллектива академии, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств выпускника;

4.3 Внеучебная деятельность формируется по различным направлениям на уровне вуза, факультета, кафедр, академических групп:

- создание объективных условий для творческого становления;
- установка на естественность, престижность участия студентов во внеучебной жизни Института (культурной, спортивной, научной, добровольческой и т.д.);

создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности;

4.4 Расширение самоуправленческих начал в деятельности вузовских, студенческих структур для эффективной реализации воспитательных программ с целью:

- развитие инициативы студенческих коллективов института;
- способствовать созданию условий для благоприятного социально-психологического климата в вузе;
- расширение студенческого актива;

- изучение и исполнение законов, правовых актов для социально- правовой защиты студентов;

- формирование потребностей в освоении актуальных научных проблем через научно-исследовательские сообщества студенческой молодежи;

- усиление роли общественных студенческих организаций в гуманистическом воспитании молодежи, формировании мировоззрения и социальной активности.

5. Организация социально-культурной среды

5.1 Организацию социально-культурной среды осуществляют обучающиеся, преподаватели, ректорат, деканаты факультетов, работники Института.

5.2 Органы студенческого самоуправления осуществляют ведущую роль в создании условий формирования общекультурных и социокультурных компетенций, оказывают определяющее влияние на разработку концепции и программы развития социальной работы и воспитания.

5.3 Ректорат осуществляет общее руководство социально-воспитательными программами, как основополагающим элементом социокультурной среды вуза, а также:

организуют работу по подбору и расстановке кадров, осуществляющих социально- воспитательную деятельность в Инстиутте;

обеспечивают системный подход социально-воспитательной деятельности на этапах планирования, реализации и подведения итогов;

- организуют разработку основных нормативно-правовых документов, регламентирующих социально-воспитательную деятельность;

- организуют создание материально-технической базы научно-технической, спортивной и творческой деятельности.

5.4 Деканаты:

- анализируют социально-воспитательную работу в Институте;

- разрабатывают, совместно с психологом, основные направления социальной и воспитательной работы, профилактические, социально-психологические программы;

- координируют деятельность студенческих групп, кафедр и других структурных подразделений по социально-воспитательной работе;

- изучают и обобщают опыт социально-воспитательной работы;

- разрабатывают рекомендации, совместно с психологом, по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых социально-психологические технологий;

- организуют и проводят необходимые мероприятия по обеспечению социальной защиты и поддержки студентов;

- привлекают профессорско-преподавательский состав к участию в организации и проведении социально-воспитательных мероприятий на факультетах.

6. Заключительные положения

6.1 Настоящее Положение вступает в силу со дня утверждения.

6.2 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся ректором института.

6.3 Настоящее Положение, по вступлению его в юридическую силу, действует до замены новым.