

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина»

Одобрено
Ученым советом
НОЧУ ВО «Гуманитарный институт
имени П.А.Столыпина»
Протокол № 2 от «15» сентября 2016 г.

Утверждено

Ректор НОЧУ ВО «Гуманитарный
институт имени П.А.Столыпина»

Приказ №30/у-4 от 19.09.2016



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НЕКОММЕРЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»
НА ПЕРИОД 2015-2020 ГОДЫ**

Согласовано с учредителем
ООО «Высшие столыпинские курсы
государственного права и управления»»
Протокол № 2 от »18.09. 2014г

Москва
2016

СОДЕРЖАНИЕ

№	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
	Введение	3
1.	Основные достижения института за 20 лет	5
2.	Современный этап социально-экономического развития России и новые задачи института	10
2.1.	Анализ социально-экономического положения института на рынке образовательных услуг региона	10
2.2.	Анализ конкурентных преимуществ института	12
3.	Ключевые направления программы развития института: цели, мероприятия, этапы и показатели реализации	19
4.	Ожидаемые результаты мероприятий программы развития института по видам деятельности	33
4.1.	Образовательная деятельность	33
4.2.	Научно-исследовательская деятельность	39
4.3.	Финансово-экономическая деятельность	40
4.4.	Международная деятельность и сетевое взаимодействие	42
4.5.	Развитие материально-технической базы (инфраструктуры)	42
4.6.	Управленческая деятельность	44
5.	Управление реализацией программы развития института	46

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа определяет меры по дальнейшему развитию и оптимизации деятельности Некоммерческого образовательного частного учреждения высшего образования «Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина» и обеспечению конкурентоспособности института на региональном рынке образовательных услуг.

Программа предусматривает развитие и оптимизацию деятельности НОЧУ ВО «Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина» по ряду ключевых направлений, отраженных в четырех основных целях развития, каждая из которых, в свою очередь, реализуется через систему конкретных мероприятий и этапов. В Программе определяются также необходимое ресурсное обеспечение и механизм управления преобразованиями.

В сентябре 2014 г. программа развития института прошла обсуждение на Ученом совете и была согласована с единственным учредителем ООО «Высшие столыпинские курсы государственного права и управления» протоколом №2 общего собрания от 18 сентября 2014 года.

1. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ИНСТИТУТА ЗА 20 ЛЕТ

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина» (далее по тексту - НОЧУ ВО «Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина», институт) отметил свое двадцатилетие со дня основания в 2013 году. Институту столько же лет, сколько Конституции новой России.

Весной 1993 года в Московском Дворянском Собрании родилась идея создания первого дворянского учебного заведения. Концепция такого образовательного учреждения была предложена и разработана князем Андреем Владимировичем Буевским. Предводитель Московского Дворянского собрания Владимир Сергеевич Лупандин горячо поддержал инициативную группу и предложил обратиться к Его Святейшеству Патриарху Московскому и Всея Руси Алексию II за благословением. Вскоре Сергей Саркисов и князь Андрей Буевский получили благословение Предстоятеля Русской Православной церкви и с протоиереем Леонидом Васильевичем Ролдугиным, назначенным официальным представителем РПЦ в новом гуманитарном проекте, начали работу по созданию «Высших столыпинских курсов государственного права и управления».

Руководство «Высших столыпинских курсов государственного права и управления» обратилось в мэрию г. Москвы с просьбой разрешить Институту носить имя великого политического деятеля России Петра Аркадьевича Столыпина. 30 декабря 1993 года в образовательном пространстве России появилось первое и единственное дворянское учебное заведение АОЗТ Институт «Высшие столыпинские курсы государственного права и управления».

В 1998 г. прошла реорганизация, появилось Образовательное учреждение Институт «Высшие столыпинские курсы государственного права и управления». Следуя лучшим традициям российского образования и благодаря новаторскому труду преподавателей и сотрудников, в институте была создана современная технология подготовки кадров на основе методов активного обучения и

мультимедийных технологий.

В 2010 году институт прошел перерегистрацию и с этого времени имеет статус НОЧУ ВО «Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина».

Институт начал развиваться и успешно создал образовательную технологию обучения. В рамках направлений образования формируются и развиваются партнерские отношения с различными организациями, в том числе с органами местного самоуправления: Городское поселение Белоозёрский Воскресенского муниципального района, Администрацией города Серпухова, Администрацией городского округа Лосино-Петровский, Аппаратом Совета Депутатов муниципального округа Южное Бутово.

Институт сегодня - это:

- Особое место, в котором царит профессионализм и сотрудничество преподавателя и студента, способствующее получению высоких результатов обучения и развития;
- Творческая атмосфера, помогающая каждому студенту подняться на вершину владения профессией;
- Ориентация в реальных потребностях современного общества, проявляющаяся в привлечении к проведению семинаров и тренингов специалистов-практиков;
- Активные формы обучения (тренинговые технологии, обучение посредством разбора бизнес-кейсов);
- Мультидисциплинарный подход к изучению вопросов права и управления;
- Применение вариативно адаптивных стратегий обучения (по Д. Колбу, П.Я. Гальперину, К. Мелландеру);
- Образовательная деятельность, объединяющая профессионалов, преподающих как в нашем ВУЗе, так и в ведущих российских и международных учебных организациях;
- Высокий уровень учебно-методической и научно-методической работы;

- Авторство современных учебников и учебных пособий, оригинальных методик обучения;
- Научно-исследовательская работа, регламентируемая планами НИР факультетов и организуемая кафедрами;
- Разносторонняя научно-исследовательская работа студентов (стендовые доклады, научные публикации, практики и стажировки, ВКР, участие в научных конференциях, курсовые работы);
- Воспитательная работа, как неотъемлемая составная часть учебного процесса, нацеленная на формирование всесторонне развитой личности студента, социальной активности, профессионализма;
- Ежегодная научная конференция «Столыпинские чтения»;
- 1318 выпускников, прошедших обучение за период 1994 – 2015 г.г. по программам высшего образования;
- Более 150 руководителей и специалистов, обучившихся по программам переподготовки и повышения квалификации;
- Неоднократная аккредитация в статусе некоммерческого ВУЗа Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (2000, 2005, 2010г.);
- Мультимедийные технологии обучения на базе Интернет и собственных электронных учебников и учебных пособий по более 80 дисциплинам учебных планов по реализуемым образовательным программам высшего образования (ОП ВО) ФГОС ВПО, ГОС ВПО;
- Современная библиотека, в фондах которой более 28800 единиц хранения, в том числе более 14 тысяч единиц учебной литературы, а также информационная, энциклопедическая, учебно-методическая, правовая, справочная литература;
- Электронная библиотека «ЭБС ГИС», созданная для внутреннего пользования, доступ к которой возможен с любой точки доступа института, в возобновляемых фондах которой более 120

- актуализированных электронных книг по экономическому и юридическому направлениям;
- Электронная библиотека ЭБС «КнигаФонд», разработанная компанией Digital Distribution Center (ООО «Центр цифровой дистрибуции») в целях легального хранения, распространения и защиты цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав с ежемесячной динамикой поступлений порядка 1500 томов. ЭБС «КнигаФонд» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО (пункт 7.17 ФГОС ВПО для бакалавриата, пункт 7.18 ФГОС ВПО для магистратуры);
 - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
 - Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru> (доступ по IP адресам с компьютеров института);
 - 3 факультета (права и управления, дополнительного образования и повышения квалификации, очного обучения), предлагающих студентам обучение по 2 специальностям (государственное и муниципальное управление, юриспруденция) и 3 направлениям подготовки бакалавриата (государственное и муниципальное управление, менеджмент, юриспруденция);
 - 7 кафедр с высококвалифицированным штатным профессорско-преподавательским составом, из которых свыше 60% имеют ученые степени и ученые звания;
 - Более 30 программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов и руководящих работников;
 - Возможность получения второго высшего образования;
 - Центр содействия карьере и трудоустройству выпускников ВУЗа;

- Центр межкультурной коммуникации, который проводит тестирование по русскому языку, истории России, основ законодательства Российской Федерации, являясь официальным представителем Центра тестирования ФПКП РКИ Российского университета дружбы народов (РУДН);
- Студенческий правовой центр, осуществляющий большой объём договорных отношений, способствующих разностороннему образовательному процессу и формированию имиджа института (договорённости с Зюзинским районным судом г. Москвы о посещении открытых судебных заседаний, ознакомление с работой Зюзинской межрайонной прокуратурой, соглашение о сотрудничестве с ГБУ г. Москвы «Территориальный центр социального обслуживания «Бутово»», ГБУ г. Москвы «Территориальный центр социального обслуживания «Проспект Вернадского»);
- Членство в УМО по направлениям «Менеджмент» и «Юриспруденция»;
- Партнерские отношения более чем с 25 ВУЗами;
- Послевузовское сопровождение выпускников;
- Партнёрство с российскими организациями по месту работы (службы) выпускников (аппарат Правительства РФ, Правительство Москвы, Московской области, Челябинской области, администрация Калужской области, правительство Хабаровского края, Министерство юстиции РФ, Федеральная служба судебных приставов РФ и др.);
- Регулярное участие в социологических и маркетинговых исследованиях Российской негосударственной исследовательской организации Аналитический Центр Юрия Левады (АНО Левада-Центр);
- Договорное обеспечение прохождения преддипломной практики на предприятиях с возможностью последующего трудоустройства;
- Международные связи с учебными заведениями Финляндии, Китая, Германии.

Рейтинги института:

Институт на протяжении длительного времени входит в состав Учебно-методических объединений по направлениям «Юриспруденция» в Ассоциацию юридических вузов и «Менеджмент» (на базе ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления»).

За годы участия в работе объединений институт сформировал свой имидж надёжного партнёра и квалифицированного коллеги.

В кластере малых ВУЗов НОЧУ ВО «Гуманитарный институт имени П.А. Столыпина» имеет прочное положение и достаточно высокий рейтинг.

Миссия института - «Современной России современное доступное образование».

2. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ И НОВЫЕ ЗАДАЧИ ИНСТИТУТА

Высшее образование является одной из важнейших подсистем социальной сферы государства, обеспечивающей процесс получения человеком систематизированных знаний, умений и навыков с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности в разных отраслях экономики.

В России сегодня немало востребованных экспертно-аналитических разработок и центров, но не выработана система устойчивой системы экспертного сопровождения общественных, в том числе хозяйственных, преобразований, способной генерировать оригинальные и конкурентоспособные социальные и экономические решения развития страны в целом и, прежде всего, развития системы высшего образования.

Повышение качества высшего образования является ключевым звеном реформирования экономики России, интеграция российской системы образования в международное образовательное пространство, реального воплощения нового подхода к качественной модернизации сектора науки и образования.

2.1. Анализ социально-экономического положения института на рынке образовательных услуг региона

С 2009 года наблюдается процесс снижения численности приема студентов в вузы региона (в 1,5 раза и более). Основные причины сокращения численности и приема:

- последствия экономического кризиса (сокращения платежеспособности из числа занятых в экономике);
- демографический кризис (сокращение численности выпускников школ);
- насыщение рынка труда специалистами экономико-управленческого профиля.

Сокращение общей численности студентов негосударственных образовательных организаций и филиалов из-за больших выпусков «периода

экономического роста» и снижения приема в период кризиса (в 1,5 раза и более). Тенденция падения приема и численности по прогнозу сохранится до 2016-2017 годов. В этом году процесс дестабилизации на рынке негосударственного образования продолжается.

В 2014 г. в регионе продолжилась тенденция снижения численности студентов, которая, коснувшись как государственных, так и негосударственных вузов. Результаты приема 2014 г. в вузы свидетельствуют о неблагоприятных социально-экономических процессах.

В государственных вузах продолжается процесс сокращения бюджетных мест. С 2010 по 2014 гг. снижение составило более 20%. Государственные вузы активизировали свою деятельность на рынке платного образования, мотивируя студентов возможностью перевода на бюджетные места, и начали активное привлечение абитуриентов из сегмента экономико-управленческого профиля на инженерно-технические специальности.

По итогам 2014 года в регионе расположения института сложилось следующее положение:

- Функционируют 4 высших учебных заведения (НОЧУ ВО «Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина, Международный юридический институт, Московский гуманитарный институт, Русский институт управления им. В.П.Чернова);
- Все ВУЗы имеют статус негосударственных;
- Только один наш ВУЗ предоставляет возможность дневной формы обучения;
- Расположенные в регионе ВУЗы находятся в кластере малых ВУЗов;

Проведенный анализ позволяет сделать выводы об основных проблемах развития системы высшего образования в регионе:

1. Начиная с 2009-2010 г.г. на рынке высшего образования произошло снижение численности и приёма студентов, как в государственных, так и в негосударственных вузах. Эта тенденция связана с «демографической ямой» и будет продолжаться до 2016-2017 гг., причем темпы падения будут расти.

2. Сокращение бюджетных мест в государственных вузах по непрофильным

специальностям в 2014 г. составило от 10 до 30%. Государственные вузы из-за падения спроса на образовательные программы высшего образования заняли активную позицию приема потенциальных студентов негосударственных вузов, в том числе и на бюджетные места.

3. Крупные государственные вузы Москвы и Московской области по решению Минобрнауки РФ начали проводить политику укрупнения (объединения) малочисленных и профильных институтов.

4. Наблюдается падение численности и приема в негосударственные образовательные организации региона.

На основании результатов сравнительного анализа можно сделать следующие выводы о положении НОЧУ ВО «Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина» на рынке высшего образования региона:

1. По результатам 2013 г. по количеству принятых абитуриентов институт является единственным в регионе, осуществляющим очное обучение.

2. По результатам 2013 г. удельный вес института на рынке регионального высшего образования составил более 25%, на рынке частного сектора образовательных услуг высшего образования - 34,5%.

3. Основными конкурентами института являются Московский гуманитарный институт, Русский институт управления им. В.П.Чернова.

4. В 2013г. институт стабильно осуществил прием по направлениям подготовки, что объясняется правильно выбранной стратегией.

2.2. Анализ конкурентных преимуществ института

В процессе работы были выявлены конкурентные преимущества института по сравнению с другими образовательными организациями региона.

К числу общесистемных конкурентных преимуществ можно отнести обучение в малых группах, психологическое сопровождение от поступления до выпуска, индивидуальный подход к каждому студенту.

Конкурентные преимущества оценивались методами экспертных оценок и «мозгового штурма». Экспертиза и обработка данных оценивались экспертами по направлениям деятельности института по макроподсистемам.

Таблица 1.

Конкурентные преимущества по макроподсистеме «Образовательная деятельность»

№	Конкурентные преимущества
1	Современная мультимедийная технология обучения на базе электронных учебников, Интернет и методов активного обучения, позволяющей обучать, в том числе, и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2	Вариативные части циклов дисциплин учебных планов представлены практико-ориентированными дисциплинами (до 30 % трудоемкости)
3	Стандартизированное качество обучения студентов на основе использования РП дисциплин в рамках ФГОС
4	Прием студентов на Очную форму обучения с использованием элементов дистанционного обучения в соответствии с правилами приема
5	Выполнение выпускных квалификационных и курсовых работ на примере конкретных организаций и предприятий
6	Постоянный контакт с ВУЗами в рамках профильных УМО с целью постоянного мониторинга образовательного процесса.
7	Возможность индивидуального подхода работы со студентами в рамках образовательного процесса
8	Регулярные личные беседы преподавателей со студентами, неформальное консультирование

Таблица 2.

Конкурентные преимущества по макроподсистеме «Методическая деятельность»

№	Конкурентные преимущества
---	---------------------------

1	Обеспечение студентов учебной литературой и электронными учебниками
2	Возможности и широкое использование в образовательном процессе Интернет-технологий, элементов технологии дистанционного обучения студентов на базе УМК и мультимедиа
3	Централизованная политика в разработке УМК на основе государственного стандарта. Наличие УМК дисциплин учебных планов, позволяющих преподавателям следовать стандартам качественного обучения
4	Наличие электронной библиотеки и возможность доступа студентам в режиме on-line
5	Наличие научных подходов и критериев в институте, способствующих внедрению современных образовательных технологий
6	Планирование и контроль методической работы на основе нормативов
7	Издание собственной учебной, научной, методической печатной продукции
8	Применение стимулирующих к самостоятельной аналитической и научно-поисковой деятельности студентов форма отчета в виде контрольных тетрадей.

Таблица 3.

Конкурентные преимущества по макроподсистеме «Научно-исследовательская деятельность»

№	Конкурентные преимущества
1	Наличие научных подходов в области стратегического управления (регион, город, район, предприятие), управления персоналом, правового обеспечения
2	Оказание реальной помощи соискателям ученых степеней и научных званий (контракт, договор) в подготовке и защите диссертаций, апробации и внедрения результатов научных исследований
3	Система непрерывного дополнительного образования специалистов высшей квалификации

4	Проведение ежегодных научно-практических конференций, в том числе «Столыпинские чтения» с приглашением сотрудников органов власти и управления, ученых, представителей вузов-партнеров и возможность научных публикации для преподавателей, молодых ученых и студентов
5	Ежегодное участие и проведение в стенах института стендовых докладов под методическим руководством преподавателей ВУЗа
6	Систематическая работа по аттестации ППС
7	Применение новых форм в образовательном процессе, в частности активные формы обучения
8	Публикация научных сборников, учебно-методической литературы, монографий и учебных пособий

Таблица 4.

Конкурентные преимущества по макроподсистеме «Финансово-экономическая деятельность»

№	Конкурентные преимущества
1	Стабильная эффективность экономической деятельности вуза (наличие прибыли, своевременная оплата труда, вознаграждения за конечные результаты труда)
2	Постоянное инвестирование средств в развитие инфраструктуры вуза последние 10 лет
3	Сосредоточение финансов в едином центре (ректор, бухгалтерия) и рациональное распределение финансов по структурным подразделениям
4	Ориентация стоимости обучения студентов на доходы среднего класса (от 45000 до 110000 руб. в год в зависимости от формы обучения)
5	Гибкая система скидок при оплате за обучение студентов, поощрение за личные достижения в учебе, спорте, искусстве и творчестве
6	Независимость финансирования вуза от региональных органов власти и

	Министерства образования и науки РФ
7	Отсутствие контроля расходования и перераспределения финансовых средств <u>со стороны государственного казначейства</u>
8	Использование гибкой тарифной системы оплаты труда (оклад + надбавка + <u>вознаграждение</u>)
9	Использование современных IT-коммуникаций в решении финансовых вопросов

Таблица 5.

Конкурентные преимущества по макроподсистеме «Управленческая деятельность»

№	Конкурентные преимущества
1	Гибкая система менеджмента, основанная на современной структуре и регламентах управления
2	Научная концепция управления персоналом и качественная организация работы с кадрами
3	Сформулированная философия института, выразившаяся в слогане миссии института
4	Планирование научно-педагогической карьеры ППС и служебной карьеры сотрудников института
5	Обучение, повышение квалификации и переподготовка руководителей и сотрудников за счет института и высокая квалификация штатного персонала, свыше 60% ППС имеют ученые степени и звания
6	Наличие «золотого фонда института» как хранителя традиций, принципов, ценностей, применение практики наставничества
7	Хороший социально-психологический климат в коллективе (нацеленность на работу и личные достижения)
8	Децентрализованная система управления обучением

9	Высокая самостоятельность структурных подразделений в оперативной деятельности института
---	--

Таблица 6.

Конкурентные преимущества по макроподсистеме «Маркетинговая деятельность»

№	Конкурентные преимущества
1	Проведение широкого спектра маркетинговых мероприятий в регионе в период экономического кризиса и высокий рейтинг института в области менеджмента и права
2	Использование принципа «Современной России современное доступное образование»
3	Гибкая система ценообразования
4	Ежегодные маркетинговые исследования рынка образовательных услуг в регионе и в России, анализ поведения потребителей, работодателей и студентов
5	Разнообразие коммуникативных каналов (промышленные предприятия, администрации, сфера услуг, образовательные выставки, ТПП, форум «Россия Единая», дни открытых дверей) и привлечение региональных специалистов на все мероприятия и праздники института
6	Рекламная печатная продукция высокого качества (буклеты, письма, «Вестник института») и ее рассылка потенциальным потребителям и партнерам 3-4 раза в год
7	Отработанные технологии деятельности в области образовательного маркетинга

Таблица 7.

Конкурентные преимущества по макроподсистеме «Хозяйственная

№	Конкурентные преимущества
1	Наличие инфраструктуры вуза (помещения площадью 424м ² , помещения для приема пищи студентов и сотрудников, холл для отдыха, зона хранения велотранспорта и др.)
2	Оборудованные учебные аудитории. Наличие мультимедиа-аудиторий, специализированных кабинетов и лабораторий
3	Благоустроенная территория с пешеходной зоной, возможностью парковки автомобилей
4	Хорошее состояние, постоянное обновление и развитие материально-технической базы института
5	Наличие актового зала на 50 мест, библиотеки, читального и научного залов с современным оборудованием
6	Собственная типография
7.	Помещения для размещения архива документов
8.	Сертифицированные аудитории по санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям

3. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА: ЦЕЛИ, МЕРОПРИЯТИЯ, ЭТАПЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ

Современный этап социально-экономического развития страны и региона ставит перед НОЧУ ВО «Гуманитарный институт имени П.А. Столыпина» новые стратегические задачи в рамках реализации долгосрочной миссии института. Поэтому Программа развития института до 2020 г. нацелена на решение вопросов, связанных с интеграцией России в мировое хозяйство и общество в качестве одного из участников регионального сообщества образовательных организаций, достойного представителя частного сектора образовательных услуг в регионе.

Приоритетными (ключевыми) направлениями развития института являются:

- активная кадровая политика, направленная на обновление коллектива, на стимулирование научно-исследовательской и образовательной эффективности, на обеспечение конкурентоспособности института на региональном коммерческом рынке труда профессионалов-управленцев, юристов, специалистов в области рекламы и связей с общественностью и менеджеров;

- интернационализация образовательного процесса, научных исследований и разработок, состоящая в активном привлечении ведущих иностранных преподавателей и молодых ученых-исследователей для реализации образовательных программ высшего и дополнительного образования и внедрения инновационных образовательных технологий;

- усиление организационной гибкости и управленческой эффективности, обеспечивающих прогнозирование и оперативное реагирование на изменения конкурентной среды;

- организация и реализация образовательных программ с преобладанием программ прикладного бакалавриата; создание при активном взаимодействии с ведущими научными, образовательными и промышленными центрами и предприятиями региона на основе сетевого взаимодействия партнерств с ведущими

региональными российскими образовательными организациями и зарубежными партнерами;

- использование международных публикаций и докладов научно-педагогических работников института на международных и всероссийских конференциях на практике в качестве важнейших критериев оценки научных исследований и разработок;

- усиление междисциплинарного характера и гибкости образовательных программ высшего образования и программ дополнительного профессионального образования, снижение межфакультетских барьеров;

- стимулирование и поддержка инициатив студентов, направленных на модернизацию института, на инновационную и предпринимательскую деятельность.

Развитие института по заданным приоритетным (ключевым) направлениям Программы предусматривает реализацию системы взаимосвязанных стратегических целей и задач, которые, в свою очередь, опираются на комплекс соответствующих мероприятий и направлены на достижение критериальных показателей (см. табл. 1).

В порядке реализации миссии институт и Программы развития института по ключевым направлениям поставлены следующие стратегические цели:

- развитие института в качестве ведущей образовательной организации негосударственного сектора образовательных услуг региона, внедряющей новейшие технологии при активном взаимодействии с ведущими научными, образовательными и промышленными центрами и предприятиями региона;

- повышение конкурентоспособности института и негосударственного сектора образовательных услуг на региональном и внутрироссийском рынке, интеграция в международное образовательное пространство посредством сетевого взаимодействия и международных соглашениям;

- создание инфраструктуры образовательной и научной деятельности на уровне ведущих образовательных организаций региона;

- формирование и развитие профессиональных, личностных, социальных, общекультурных, интеллектуальных и коммуникативных компетенций будущих выпускников в соответствии с потребностями модернизируемой экономики.

Для достижения стратегических целей развития необходимо обеспечить решение следующих логически взаимосвязанных задач:

- повышение эффективности и результативности интеграции научно-инновационной и образовательной деятельности, позволяющей прививать новые компетенции выпускникам в соответствии с потребностями рынка труда, задачами социально-экономического развития региона;

- развитие кадрового потенциала в результате формирование эффективной системы подготовки кадров высшей квалификации, системы опережающего повышения квалификации востребованных специалистов и руководителей;

- совершенствование системы управления институтом и системы менеджмента качества обучения;

- развитие инфраструктуры и материально-технической базы для реализации миссии в соответствии с приоритетами направлениями развития института;

- повышение конкурентоспособности образовательных программ высшего образования и программ дополнительного профессионального образования, интеграция в региональное, межрегиональное и образовательное пространство (увеличение доли целевого приема в рамках договорных отношений и соглашений, создание базовых кафедр, финансируемых организациями и ведомствами);

- увеличение доли НИР по приоритетным направлениям научных исследований института, участие во внешних, в том числе международных проектах;

- создание программ по закреплению в институте нового поколения научных и преподавательских кадров, увеличение количества публикаций.

- качественное улучшение социального пакета и программ, направленных на повышение материального благосостояния научного и профессорско-преподавательского состава и студентов института.

Таким образом, в результате реализации Программы развития института на ближайшие пять лет качественным образом будет улучшена инновационная система подготовки кадров для региона по направлениям образовательной и научно-исследовательской деятельности за счет интеграции образовательной и

научной деятельности, повышения их эффективности и результативности.

Таблица 8.

Цели, задачи, мероприятия, этапы реализации Программы развития института

Таблица 8а.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗА ЦИИ, г	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И МЕРОПРИЯТИЯ
ЦЕЛЬ 1.	Развитие института как ведущей образовательной организации негосударственного сектора образовательных услуг региона, внедряющей новейшие технологии при активном взаимодействии с ведущими научными, образовательными центрами и предприятиями
Задача 1.1.	Повышение эффективности и результативности интеграции научно-инновационной и образовательной деятельности, позволяющей прививать новые компетенции выпускникам в соответствии с потребностями рынка труда, задачами социально-экономического развития региона
1.1.1.	Совершенствование многоуровневой системы подготовки выпускников в соответствии с основными положениями Болонской декларации.
2014	Практикоориентированность реализуемых образовательных программ высшего образования, внедрение образовательных профилей, востребованных на рынке труда.
2015	Формирование нового поколения гибких образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования, начало реализации образовательных программ высшего образования с преобладанием программ прикладного бакалавриата.
2020	Развитие новых направлений подготовки, в том числе программ прикладного бакалавриата и образовательных профилей, востребованных на региональном рынке труда. Внедрение гибкой системы непрерывного образования, обеспечивающей текущие и перспективные потребности

	социально-экономического развития региона. Расширение «сферы влияния» института посредством формирования филиальной сети. Проработка ресурсных возможностей открытия магистратуры.
1.1.2. Стимулирование и поддержка инновационных проектов в образовательной и предпринимательской деятельности.	
2014	Формирование нового подхода, основная задача которого - координация и поддержка инновационной деятельности. Заключение соглашений и открытие профильных кафедр в стенах вуза совместно с региональными представителями работодателей в рамках партнерских соглашений и договоров.
2015	Совершенствование системы взаимодействия вуза с бизнес - структурами и государственными организациями региона. Увеличение числа выпускающих кафедр, имеющих работающие соглашения с внешними партнерами. Увеличение доли трудоустроенных выпускников в соответствии с действующими соглашениями.
2020	Разработка, продвижение и содействие по внедрению инновационных проектов студентов и аспирантов в области предпринимательской деятельности в регионе. Результативность участия в региональных программах инновационных проектов.
1.1.3. Создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2014	Разработка подходов к решению вопросов работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
2015	Формирование предпосылок для участия в городских, окружных и местных программах, направленных на создание условий для обучения лиц с ОВЗ.
2020	Модернизация информационных ресурсов и сайта института, разработка электронных учебников и материалов для обучения лиц с ОВЗ.
Задача 1.2. Участие в развитие кадрового потенциала региона в результате формирования эффективной системы подготовки выпускников, системы опережающего повышения квалификации востребованных специалистов и руководителей	

1.2.1. Разработка и внедрение новых программ целевой подготовки бакалавров для различных отраслей.	
2014	Модернизация и обновление учебно-методических комплексов учебных дисциплин и учебно-методических материалов в соответствии с нормативными требованиями.
2015	Разработка новых программ целевой подготовки бакалавров для различных отраслей экономики региона, учитывающих возможности индивидуализации и повышение самостоятельности студента
2020	Внедрение программ целевой подготовки бакалавров, разработка и внедрение новых образовательных профилей.
1.2.2. Разработка и продвижение программ повышения квалификации и переподготовки специалистов с учетом современных научных достижений.	
2014	Реализация востребованных в регионе программ дополнительного профессионального образования.
2015	Реализация программы «опережающего» повышения квалификации и переподготовки специалистов и руководителей по заказу предприятий и организаций региона.
2020	Обеспечение общего доступа слушателям программам дополнительного профессионального образования к информационным и электронным ресурсам института.
1.2.3. Непрерывная поддержка профессиональной компетенции и повышение квалификации преподавателей и сотрудников.	
2014	Организация бесплатного обучения преподавателей, научных и административных сотрудников работе с новыми программным продуктам базами данных.
2015	Организация обучения преподавателей и научных сотрудников, направленного на повышение уровня владения иностранным языком.
2020	Повышение квалификации ППС, стажировки по профилю педагогической деятельности. Прохождение повышения квалификации в разных формах каждым преподавателем . Внедрение программы стимулирования, в т.ч. в

	<p>виде надбавок к заработной плате, сотрудников института, сдавших внешний экзамен по иностранному языку на получение международных и иностранных сертификатов.</p>
--	--

Таблица 8б.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗА ЦИИ, г.	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И МЕРОПРИЯТИЯ
	<p><u>ЦЕЛЬ 2.</u> Повышение конкурентоспособности института и частного сектора образовательных услуг на региональном и общероссийском рынке, интеграция в международное образовательное пространство посредством сетевого взаимодействия и международных соглашений</p>
	<p><u>Задача 2.1.</u> Повышение конкурентоспособности образовательных программ высшего образования и программ дополнительного профессионального образования, интеграция в региональное, межрегиональное и международное образовательное пространство</p>
	<p>2.1.1. Интеграция в региональное и межрегиональное образовательное пространство, увеличение доли целевого приема в рамках договорных отношений и соглашений.</p>
2014	<p>Формирование теоретических предпосылок в области интеграции регионального образовательного пространства.</p>
2015	<p>Участие в региональных программах подготовки кадров для региона, целевой прием в рамках договорных отношений и соглашений.</p>
2020	<p>Участие в целевых государственных, региональных, областных программах подготовки кадров по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования. Увеличение доли целевого приема.</p>
	<p>2.1.2. Формирование позитивного имиджа института и выпускника в целях укрепления бренда института на региональном рынке образовательных услуг.</p>
2014	<p>Формирование и управление имиджем вуза реализуется на организационном, функциональном, вербальном и визуальном уровнях. Участие в городских, областных и российских выставках, конкурсах, олимпиадах и фестивалях.</p>

	Дни открытых дверей.
2015	Совершенствование системы идентификации - фирменного стиля института при подготовке рекламно-информационных материалов, сайтов, материалов СМИ. Акцент на интернет-продвижение образовательных услуг.
2020	Проведение городских, областных выставок и олимпиад в стенах института. Расширение сферы участия и повышение результативности в отечественных выставках, зарубежных семинарах и мероприятиях по образовательной и научно-исследовательской тематике с учетом образовательных профилей ОП ВО и программ прикладного бакалавриата.
2.1.3. Интеграция в международное образовательное пространство посредством активного привлечения ведущих иностранных преподавателей и молодых ученых-исследователей для реализации образовательных программ высшего и дополнительного образования	
2014	Исследование предпосылок привлечения к образовательному процессу ведущих иностранных преподавателей.
2015	Теоретическое обоснование привлечения к образовательному процессу ведущих иностранных преподавателей из Китая, Финляндии, Германии.
2020	Проведение вебинаров, видеоконференций с участием зарубежных партнеров, авторских on-line курсов. Перевод учебно-методических материалов, видеопрезентаций учебных курсов на английский язык. Разработка программ поддержки академической мобильности студентов и преподавателей. Привлечение к образовательному процессу ведущих иностранных преподавателей из Финляндии, Германии, Китая. Внедрение программ поддержки академической мобильности студентов и преподавателей, зарубежных образовательных технологий.
Задача 2.2. Создание единой информационной образовательной среды	
2.2.1. Развитие единой научно-образовательной среды коллективного доступа к информационным ресурсам института в рамках сетевого взаимодействия	
2014	Разработка проекта единого информационного образовательного пространства. Внедрение новых программных продуктов в образовательный процесс. Разработка проекта системы платформенной виртуализации с

	целью создания виртуальных рабочих мест обучающихся.
2015	Разработка сетевой формы реализации совместных образовательных программ в областях высшего образования и дополнительного профессионального образования.
2020	Организация сетевой формы реализации совместных образовательных программ в областях высшего образования и дополнительного профессионального образования. Организационно-техническая модернизация информационно-коммуникационной сети с целью внедрения новых программных продуктов, обеспечения терминального доступа к базам данных и подключения к серверу института серверных сетей стратегических партнеров в рамках сетевого взаимодействия.
2.2.2. Создание электронных образовательных ресурсов, единой электронной библиотеки и развитие электронного обучения.	
2014	Разработка электронных учебников и виртуальных тренажеров. Обеспечение функционирования доступа обучающимся и научно-педагогическим работникам к электронной библиотеке института и ЭБС. Разработка и внедрение в образовательную и научно-исследовательскую деятельность института аудиовизуального комплекса учебных материалов по основным дисциплинам профессиональных циклов учебных планов.
2015	Создание возобновляемой, актуализируемой вузовской электронной библиотеки. Обеспечение доступа к единым электронным ресурсам и электронным материалам всем участникам образовательного процесса.
2020	Модификация и обновление электронной библиотеки института, пролонгация договора с ЭБС. Осуществление аудио- и видеозаписи лекций и научных семинаров с последующим размещением на портале (минимум к одному ключевому курсу в рамках каждого образовательного профиля). Обмен электронными учебниками и учебно-методическими пособиями с вузами-партнерами. Перевод библиотечного фонда института и учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам (модулям) на электронные носители и организация электронной доступности материалов.
Задача 2.3. Увеличение доли НИР по приоритетным направлениям научных	

исследований института, участие в консалтинговых и коммерческих проектах	
2.3.1. Разворачивание фундаментальных и прикладных исследований по наиболее актуальным для региональной и российской экономики направлениям.	
2014	Прикладные исследования и аналитические разработки в интересах отдельных региональных органов исполнительной власти, муниципальных объединений, государственных предприятий и предприятий частного бизнеса.
2015	Формирование теоретических предпосылок создания стратегических альянсов ВУЗа и предприятий-партнеров в различных направлениях: организация совместной научной деятельности, проведение научных исследований, конференций и научных семинаров. Разработка научно-консалтинговых проектов для различных организаций и предприятий.
2020	Консолидация усилий в получении государственных заказов на совместные научно-исследовательские разработки в областях социально-гуманитарных, экономических и инженерно-информационных наук. Создание научной проектно-учебной лаборатории с участием внешних организаций-партнеров для работы групп исследователей: студентов и научно-педагогических работников.

Таблица 8в.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗА ЦИИ, г.	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И МЕРОПРИЯТИЯ
	<u>ЦЕЛЬ 3.</u> Развитие материально-технической базы (инфраструктуры) института и формирование современной системы управления, обеспечивающих высокую эффективность образовательной и научной деятельности на уровне ведущих образовательных организаций региона
	<u>Задача 3.1.</u> Развитие материально-технической базы (инфраструктуры) для реализации миссии НОЧУ ВО «Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина» в соответствии с приоритетами направлениями развития института
	3.1.1. Развитие учебно-лабораторной базы института

2014	В 2014 году оборудован новый компьютерный класс на 10 рабочих мест.
2015	Увеличить количество персональных компьютеров до 40 единиц. Увеличение доли стоимости современных технических средств или на 20%.
2020	Модернизация специализированных учебных аудиторий и организационно-техническая модернизация информационно-коммуникационной сети.
3.1.2. Обеспечение долгосрочной финансовой стабильности института	
2014	По данным финансовой отчетности института за 2013 год прибыль института – 250 тыс.руб., В 2014 году незначительное снижение показателей.
2015	Формирование предложений по аутсорсингу непрофильной для института деятельности (клининг, транспортные услуги, логистические сервисы и пр.).
2020	Создание значимого целевого капитала, в целях финансирования собственных проектов института.
Задача 3.2. Совершенствование системы управления институтом и системы менеджмента качества обучения	
3.2.1. Повышение эффективности и расширение сферы охвата системы менеджмента качества обучения, включая обеспечение качества научно-инновационной и образовательной деятельности.	
2014	Действующая система менеджмента качества направлена на выполнение требований и ожиданий потребителей к качеству образовательных услуг и предусматривает интеграцию новых информационных технологий с управленческими механизмами деятельности института. Разработка и внедрение компьютерного подхода контроля качества образовательного процесса
2015	Совершенствование внутривузовской системы оценки качества обучения и организации учебного процесса. Модернизация компьютерного подхода контроля качества образовательного процесса.
2020	Внедрение научно-инновационных проектов, ИСУ-вуз системы качества обучения.

3.2.2. Интеграция новых информационных технологий с управленческими механизмами деятельности института.	
2014	Обеспечение российских стандартов качества обслуживания потребителей образовательных услуг и многообразия сервисов для студентов и преподавателей Формирование современных эффективных механизмов управления институтом.
2015	Упрощение действующих административных процедур. Оптимизация структуры управления. Формирование удобных для использования регламентов, включая регламенты установления исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности.
2020	Создание системы регулярных аудитов системы управления институтом с привлечением внешних консультантов
Задача 3.3. Закрепление в институте нового поколения научных и преподавательских кадров.	
3.3.1. Создание программ по закреплению в институте нового поколения научных и преподавательских кадров	
2014	Разработка стратегии подготовки научно-педагогических кадров института новой формации. 60% штатных НПР имеют ученые степени и звания.
2015	Стимулирование профессорско-преподавательского состава и научных работников по увеличению научных достижений и проектов. Увеличение доли штатных НПР, имеющих ученые степени и звания.
2020	Увеличение количество защит диссертационных исследований сотрудниками института и количества проектов и хоздоговорных работ.

Таблица 8г.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ, г.	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И МЕРОПРИЯТИЯ
ЦЕЛЬ 4.	Формирование и развитие общекультурных, профессиональных, личностных и коммуникативных компетенций будущих выпускников и сотрудников института в соответствии с потребностями модернизируемой экономики региона.

Задача 4.1. Качественное улучшение социального пакета и программ, направленных на повышение материального благосостояния научного и профессорско-преподавательского состава и студентов института

4.1.1. Создание современной системы кредитования и поддержки студентов для обеспечения их академического выбора.

2014	Введение гибкой оплаты обучения. Возможность поэтапной оплаты обучения. Разработка и внедрение элементов системы кредитования сотрудников института, занимающихся научными исследованиями.
2015	Образовательные кредиты при финансовой и информационной поддержке Сбербанка России. Внедрение системы кредитования сотрудников института, занимающихся научными исследованиями.
2020	Разработка и внедрение устойчивой программы стимулирования и поддержки талантливых выпускников и сотрудников института.

4.1.2. Обеспечение заработной платы, конкурентоспособной на региональном рынке труда.

2014	Средняя заработная плата преподавателей института достигает уровня средней заработной платы преподавателей соответствующих должностей государственных образовательных учреждений региона. С учетом инфляции индексируется средняя заработная плата преподавателей и сотрудников института.
2015	Средняя заработная плата преподавателей Института достигает 25000. Гибкая система стимулирующих надбавок.
2020	Достижение высокой конкурентоспособности заработной платы в институте на региональном рынке труда, позволяющей отбирать лучшие кадры по всем направлениям своей деятельности. Внедрение трудового договора двух категорий: для специалистов, конкурентоспособных на международном рынке труда, и для специалистов, конкурентоспособных на региональном рынке труда.

4.1.3. Создание преподавателям и сотрудникам условий для совмещения исследовательской и педагогической работы

2014	Участие не менее 30% штатных ППС в проектах фундаментальных и
-------------	---

	прикладных исследований
2015	Участие не менее 40% штатных ППС в проектах фундаментальных и прикладных исследований и хоздоговорных проектах.
2020	Увеличение доли штатных НПП в проектах фундаментальных и прикладных исследований, хоздоговорных проектах или в проектах с внешними грантами на проведение исследований
Задача 4.2. Создание устойчивого работающего механизма стимулирования и академического выбора наиболее способных студентов, молодых исследователей и преподавателей.	
4.2.1. Создание системы социально-психологического сопровождения личностного и профессионального развития обучающихся, научно-педагогических сотрудников и сотрудников института	
2014	Функционирование системы социально-психологического и профессионального развития, охватывающей студентов института и новых сотрудников. Проведение мероприятий, направленных на оказание помощи в построении карьеры молодым специалистам из числа ППС.
2015	Совершенствование действующей системы социально-психологического и профессионального развития (СППР), охватывающей студентов и сотрудников. Обеспечение непрерывной социально-психологической поддержки студентов и молодых специалистов.
2020	Функционирование системы СППР, охватывающей абитуриентов, студентов, включая психологическую помощь в коррекции познавательной и мотивационной деятельности, построении целей учебной и профессиональной деятельности, формирование готовности и способности к самоорганизации.
4.2.2. Развитие академической мобильности преподавателей и студентов.	
2014	Разработка стратегии внедрения академической мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов института
2015	Создание программы поддержки академической мобильности, партнерств и

	международного сотрудничества преподавателей, студентов и аспирантов по приоритетным направлениям.
2020	Стажировка и участие в семинарах и конференциях ведущих российских и международных университетов и аналитических центров.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Образовательная деятельность

Конкурентоспособность института определяется не только уровнем исследований, но и качеством преподавания. В свою очередь, новое качество преподавания означает достижение конкурентоспособных образовательных результатов на основе использования эффективных образовательных технологий. Подготовка выпускников к работе в условиях инновационной экономики требует получения ими принципиально нового образовательного опыта.

Для этого важнейшим компонентом Программы развития становится создание, импорт, внедрение новых образовательных технологий - стандартизованных и тиражируемых алгоритмов организации образовательного процесса. При этом задача института не только в том, чтобы модернизировать собственный образовательный процесс и оптимизировать процесс управления им, но и содействовать распространению новых образовательных технологий в регионе.

Основным направлением этой работы является значительное повышение эффективности образовательного процесса. Оно будет достигнуто через расширение самостоятельной работы студентов и внедрение современных форм ее организации и контроля качества, через интеграцию учебного процесса и получения реального опыта в решении исследовательских или практических задач.

Важным фактором повышения эффективности является расширение использования информационно-коммуникационных технологий. Внедрение таких технологий, во-первых, позволяет значительно повысить качество подготовки, а, во-вторых, даст возможность профессорско-преподавательскому составу более продуктивно заниматься научной и практической работой.

Обучающимся обеспечивается максимальная гибкость и индивидуализация высшего образования. Каждому студенту после освоения базовых дисциплин предлагается возможность обучения по индивидуальному учебному плану и

самостоятельного набора дисциплин по выбору и факультативов, выбор обучения по одному из образовательных профилей.

В перспективе будет создана автоматизированная система составления расписания, учитывающего индивидуальные учебные планы, в результате студенты будут приобретать опыт самостоятельного построения образовательных траекторий, который необходим для обучения на протяжении жизни. Они также будут поставлены в ответственную и более активную позицию по отношению к собственному образованию.

Качественно меняется тип самостоятельной работы студента на основе эффективного использования информационных и коммуникационных технологий. Она включает в себя все больше элементов управления знаниями, их поиска и обработки. В этих целях осуществляется значительное увеличение объема электронных баз данных. В институте создана и продолжает развиваться система дистанционной поддержки самостоятельной работы по образовательным программам высшего образования. Внедрение таких технологий позволяет существенно повысить эффективность образовательного процесса, мотивацию обучающихся. Это также позволяет сократить учебную нагрузку преподавателей, освободив их для консультаций, наставничества, работы в совместных проектах со студентами.

Важнейшим образовательным результатом такой модернизации образовательного процесса станет высокая самостоятельность будущих специалистов, умение организовать собственную работу и искать новые знания.

Созданы специальные организационные формы работы обучающихся - научные кружки, в которых студенты работают в качестве стажеров над реализацией индивидуальных и коллективных исследовательских проектов.

Предусматривается закупка и внедрение в учебный процесс специального оборудования, включая мощные компьютеры, симуляторы, лабораторное оборудование по психологии, обеспечивающие проведение исследовательской работы на современном уровне.

Это позволит ускоренно развивать у обучающихся блок аналитических компетенций, а также формировать у них опыт проектной и инновационной деятельности, необходимой для современной экономики.

Возможности для самостоятельной проверки остаточного уровня знаний студентами через открытые системы тестирования давно присутствуют в постоянной практике всех факультетов института. С 2013 года введено в практику рецензирование письменных работ студентов. Это формирует навыки самоконтроля и способности оценки качества работы как своей, так и других.

Отличительной чертой института является его открытость, партнерское взаимодействие с зарубежными вузами, работодателями, региональными администрациями, образовательными и научно-исследовательскими организациями региона, выпускниками, школами и средними профессиональными учреждениями.

Приглашение сильных российских ученых из других образовательных организаций и регионов также является важным элементом стратегии кадрового обновления. Обновление коллектива потребует также формирования серьезных стимулов для молодых научно-преподавательских кадров продолжать работу в институте до периода получения конкурентоспособной заработной платы.

В институте развернуты новые более гибкие формы обучения, позволяющие привлекать практических работников к регулярному учебному процессу - в виде мастер-классов, тренингов, групповых консультаций, проектных семинаров. Планируется расширение способов привлечения и участия представителей организаций-партнеров, представителей бизнеса и работодателей в образовательный процесс путем заключения новых договоров и соглашений по организации практик и научно-исследовательской работы студентов, участия в мероприятиях текущей и итоговой аттестации. На протяжении нескольких лет в состав государственных аттестационных и экзаменационных комиссий по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям включены представители бизнеса и государственных структур.

К 2020 году планируется часть образовательного процесса перенести на площадки этих предприятий (организаций) путем создания профильных кафедр и создание профильных кафедр предприятий-партнеров на площадях института, что позволит студентам осваивать новые компетенции в режиме реальных бизнес-процессов. На их базе планируется организовать переподготовку части преподавателей дисциплин образовательных профилей, дисциплин

профессионального цикла по образовательным программам прикладного бакалавриата.

К 2014 году в рамках взаимодействия с региональными органами власти и предприятиями (организациями) города и области заключены договорные отношения:

- Соглашение о сотрудничестве с Московским отделением банка ОАО «Сбербанк России»;
- Соглашение о сотрудничестве с Управой района Южное Бутово;
- Соглашение о сотрудничестве префектуры Юго-Восточного административного округа г.Москвы
- Соглашение о сотрудничестве Муниципального учреждения «Административного образования городского поселения Белоозерский»;
- Соглашение о сотрудничестве с администрацией городского поселения Руза Рузского муниципального района Московской области;
- Соглашение о сотрудничестве с Аппаратом Совета Депутатов муниципального округа Южное Бутово;
- Соглашение о сотрудничестве с Зюзинским районным судом ЮОЮО г.Москвы;
- Соглашение о сотрудничестве с Зюзинской межрайонной прокуратурой ЮОЮО г.Москвы;
- Договор о сотрудничестве с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Российский университет дружбы народов» (РУДН);
- Договор о сотрудничестве с МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Серпухова Московской области;
- Договор о сотрудничестве с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» городского округа Лосино-Петровский Московской области;
- Договор о сотрудничестве с Лосино-Петровским городским отделением Всероссийской общественной организации Ветеранов «Боевое Братство»;
- Соглашение о сотрудничестве с ГБУ г. Москвы «Территориальный центр социального обслуживания «Бутово»;

- Соглашение о сотрудничестве с ГБУ г. Москвы «Территориальный центр социального обслуживания «Прспект Вернадского»

По данным Департамента труда и занятости населения города Москвы выпускники института 2013 года на учете не состоят. Институт планирует продолжать более плодотворно взаимодействовать с ГКУ ЦЗН Москвы.

Программы дополнительного профессионального образования планируется максимально строить на модульной основе, предоставляя совместно с программами дополнительного образования и программами профессиональной переподготовки возможность формирования сложных образовательных траекторий для работающих специалистов.

Проводимые институтом и планируемые мероприятия по повышению эффективности деятельности института, дальнейшему развитию, оптимизации деятельности и обеспечению конкурентоспособности института на рынке образовательных услуг позволяют прогнозировать изменения и положительную динамику значений показателей эффективности работы вуза.

Таблица 9.

Планируемая динамика показателей эффективности работы вуза по методике БОЭРВ

Критериальные показатели	Фактические показатели, 2013	Планируемые показатели		
		2014	2015	2020
1. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по очной форме, баллы	52,5	64,88	65	67
2. Общая численность студентов вуза, чел.	223	162	200	500
3. Количество зачисленных на 1 курс студентов в отчетный год, чел.	17	19	50	100
4. Количество выпускников вуза в отчетный год, чел.	116	90	68	100

4.2. Научно-исследовательская деятельность

Решение задач формирования и разворачивания фундаментальных и прикладных исследований по наиболее актуальным для региональной и российской экономики направлениям во многом определяется финансированием этих проектов. Прикладные исследования и аналитические разработки в интересах отдельных региональных органов исполнительной власти, муниципальных объединений, государственных предприятий и предприятий частного бизнеса планируется финансировать на основе участия заказчиков в соответствующих проектах, в том числе реализуемых на конкурсной основе.

Реализация таких проектов опирается не только на постоянных исследователей, но и привлечение в необходимых случаях внешних экспертов, приобретение расходных материалов, командировки, публикацию и распространение результатов научных исследований.

Поддержка процессов интеграции института в региональный рынок исследований и разработок предполагает также организацию и проведение исследований и международных научных конференций на базе института.

Находясь в тесном взаимодействии с образовательными организациями региона и бизнесом, обладая потенциалом фундаментальных и прикладных знаний о социально-экономических процессах, опираясь на собственный опыт проведения исследований, институт значительно усилит свои позиции в регионе.

Ежегодно на базе института проводится в научно-практическая конференция «Столыпинские чтения» с участием руководителей и представителей бизнеса и государственных структур, выпускников прошлых лет.

За период с 1994 по 2013 годы преподавателями института выполнено 59 научно-консалтинговых проектов для различных организаций и предприятий, в том числе:

- промышленных предприятий -21;
- организаций социальной сферы - 14;
- административно-территориальных районов-6;

- крупных городов и регионов-9 проектов.

Таблица 10.

Планируемая динамика показателей эффективности работы вуза по методике БОЭРВ

Критериальные показатели	Планируемые показатели		
	2014	2015	2020
1. Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника, НПР тыс. руб.	138	140	140
2. Количество за год статей, индексируемых в РИНЦ, в расчете на 100 НПР, ед.	265	300	350
3. Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации, доли	23	23	25
4. Удельный вес НПР, защитивших кандидатские и докторские диссертации за отчетный год в общей численности НПР, доли	2,1	3	5

К 2020 году планируется создание научной проектно-учебной лаборатории с участием внешних организаций-партнеров для работы групп исследователей: студентов и научно-педагогических работников. Планируется активное вовлечение результатов научно-исследовательских разработок и проектов в образовательный процесс.

4.3. Финансово-экономическая деятельность

По данным финансовой отчетности института за 2013 год доходы от обучения составляют 16092 тыс.руб., расходы на обучение - 15840 тыс.руб., прибыль института - 250 тыс.руб., инвестиции - 50 тыс.руб.

С учетом инфляции индексируется средняя заработная плата преподавателей и сотрудников института. В планах института к 2020 году рост показателей.

Условием реализации кадровой части Программы развития будет являться конкурентоспособный уровень оплаты труда, различающийся в зависимости от того, в какие альтернативные рынки труда включен работник. Кроме того, важнейшую роль будет играть академическая привлекательность института:

академический уровень коллег, возможность вести исследования (наличие внутренней системы поддержки исследований), реализация программы МВА, включенность института в международное научное разделение труда (уровень академической мобильности, число международных научных семинаров и конференций, проводящихся в институте).

Важнейшим из этих механизмов является трудовой договор двух категорий: для специалистов, конкурентоспособных на международном рынке труда, и для специалистов, конкурентоспособных на региональном рынке труда.

Таблица 11.

Планируемая динамика показателей эффективности работы вуза по методике БОЭРВ

Критериальные показатели	Фактические показатели, 2013	Планируемые показатели		
		2014	2015	2020
1. Общие доходы вуза от образовательной и научной деятельности, тыс. руб.	16092	16248	16500	20000
2. Объем выручки в расчете на одного НПР, тыс. руб.	715	607	660	800
3. Балансовая прибыль от образовательной деятельности вуза, тыс. руб.	250	50	100	200
4. Уровень рентабельности вуза, (отношение прибыли к	1	1	1	10

себестоимости), %				
5. Средняя заработная плата НПП в вузе, руб.	15	16	25	45

4.4. Международная деятельность и сетевое взаимодействие

Отличительной чертой института является его открытость, партнерское взаимодействие с зарубежными вузами, работодателями, региональными администрациями, образовательными и научно-исследовательскими организациями региона, выпускниками, школами и средними профессиональными учреждениями. Институт является инициатором сетевого обмена ресурсами, знаниями и технологиями.

Институт сформировал и продолжает развивать партнерские отношения с учебными организациями Финляндии, Китая, Германии.

Таблица 12.

Планируемая динамика показателей эффективности работы вуза по методике БОЭРВ

Критериальные показатели	Фактические показатели, 2013	Планируемые показатели		
		2014	2015	2020
1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов (приведенный контингент), доли	1,98	2,47	3	3

4.5. Развитие материально-технической базы (инфраструктуры)

Институт располагает на правах аренды и безвозмездного пользования помещениями общей площадью 2763 кв.м.

Институт располагает специализированными кабинетами и аудиториями:

- Кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием)

- Библиотека с возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения
- 2 Компьютерных класса, помещения для самостоятельной работы
- Лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть интернет
- учебный зал судебных заседаний;
- Помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью)
- Аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике

По результатам плановой выездной проверки Рособнадзора предписание №03-55-83/19-Л/К от 16.12.2013 состояние помещений, зданий, технических средств, оборудования и иных объектов признано соответствующим лицензионным требованиям.

В 2014 году оборудован новый компьютерный класс на 10 рабочих мест, в планах увеличить количество персональных компьютеров до 40 единиц.

Институт располагает современной библиотекой более 28800 томов учебной, справочной, научной и художественной литературы. Электронная библиотека института имеет более 5000 учебников по дисциплинам образовательных программ высшего образования.

В 2014 году произведена модернизация копи-центра, позволяющие издавать учебные и учебно-методические пособия в современном мягком переплете.

Таблица 13.

Планируемая динамика показателей эффективности работы вуза по методике БОЭРВ

Критериальные показатели	Фактические показатели, 2013	Планируемые показатели		
		2014	2015	2020
1. Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете	65,32	69,77	65	65

на 1 студента, имеющих у вуза на праве аренды и безвозмездного пользования, кв. м.				
2. Количество персональных компьютеров в расчете на 1 студента, ед.	0,44	0,56	0,8	1,0
3. Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) в расчете на 1 студента ед.	110	118	120	130
4. Объем библиотечного фонда вуза, тыс. экз.	28,8	30	35,4	40

4.6. Управленческая деятельность

Развитие компетенций научно-педагогических работников и сотрудников будет обеспечиваться как системой специальных учебных курсов, семинаров, тренингов, организуемых в институте, так и поддержкой для прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки вне института. Фокус будет сделан на программы по развитию исследовательских компетенций, по освоению новых образовательных технологий, а также по развитию их языковых компетенций преподавателей. Планируется, что в различных формах программы повышения квалификации будут проходить не менее 25% преподавателей и сотрудников института в год. При этом повышение квалификации сотрудников административного аппарата будет фокусироваться на освоении административных регламентов и их электронного обеспечения, а также коммуникативных навыков и навыков управления проектами.

В 2014 г. два штатных преподавателя института защитили диссертации, шесть преподавателей получили ученое звание доцента.

В 2014 году проведены ряд мероприятий реорганизации структурных подразделений института с целью повышения эффективности деятельности и оптимизации затрат.

Стратегическое партнерство с работодателями (представителями регионального бизнеса) позволит привлекать их к участию в управлении института, по отдельным проблемным областям.

Таблица 14.

Планируемая динамика показателей эффективности работы вуза по методике БОЭРВ

Критериальные показатели	Фактические показатели, 2013	Планируемые показатели		
		2014	2015	2020
1. Число НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в расчете на 100 студентов чел.	9,5	10,2	11	15
2. Удельный вес штатных НПР в общей численности НПР, %	52	60	65	70
3. Удельный вес НПР, имеющих ученую степень или ученое звание, в общей численности НПР, %	78,5	80	80	85
4. Удельный вес НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР, %	8,16	9,4	9,4	12

5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА

Механизм управления Программой развития предполагает иерархическую систему руководства. Общее руководство реализацией Программы будет осуществляться ректором института во взаимодействии с Ученым советом института. В их обязанности входит стратегическое управление Программой, контроль за ходом ее реализации и внедрением результатов. Ректор института несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, эффективное распределение финансовых средств, а также определяет формы и методы управления ее реализацией.

Для выхода к 2020 г. на качественный уровень одной из ведущих образовательных организаций негосударственного сектора региона институт в ближайшие годы предстоит осуществить ряд стратегических прорывов, в том числе - преодолеть сложившуюся рутину, обновить образовательную идеологию и систему управления институтом. Для этого потребуются одновременно решить три взаимосвязанные задачи:

- выделенного управления Программой развития;
- управления изменением существующих образовательных, научных и административных процессов;
- оптимизации процессов текущего функционирования института на основе учебных и административных регламентов и общедоступности информации о институте через Интернет-портал.

Основные принципы построения системы управления Программой развития:

- открытость системы управления и активное участие представителей профессионального сообщества, органов государственной власти, работодателей и общественности, органов муниципальной власти;
- широкое использование наряду с административными структурами внешних специалистов для управления приоритетными направлениями Программы;
- организация целевых фондов по приоритетным направлениям реализации Программы с активным использованием внутренних конкурсных

процедур при отборе мероприятий;

- постоянный мониторинг и анализ процесса и результатов реализации Программы, организация публичного представления и обсуждения этих результатов.

Органы стратегического управления Программой развития:

- Ученый совет НОЧУ ВО «Гуманитарный институт имени П.А. Столыпина»;
- ректорат института;
- экспертная группа института.

Текущее управление реализацией Программы осуществляет экспертная группа из числа административно-управленческого аппарата института, назначенная приказом ректора института. Она обеспечивает координационно-организационное управление, поэтапный контроль реализации Программы и мониторинг качества реализации программы.

Система мониторинга реализации Программы развития будет направлена на обеспечение соответствия результатов Программы поставленным целям, на поддержку точного и эффективного выполнения планов реализации. Система мониторинговых мероприятий будет включать регулярный сбор информации, самообследование, социологические исследования, проведение внутренней и внешней экспертизы, публичное представление результатов мониторинга.

Основными предметами мониторинга будут: динамика целевых показателей Программы (Таблицы 2-7), выполнение плана реализации Программы, качественный прогресс по отдельным направлениям, возникающие трудности и риски.

Важной опорой мониторинга и анализа на всех уровнях будет организация социологических и статистических исследований, которые должны охватить все сферы деятельности института, обеспечивая эффективную обратную связь с управленческими решениями. Будет также организован мониторинг внешних условий, включая региональный рынок образовательных и научных услуг, требований государственных структур, оценивающих рейтинг и эффективность деятельности вузов. Это позволит проводить сопоставление результатов развития

института в контексте развития российских образовательных услуг, научной и аналитической деятельности.

Участие в программе по приоритетным (ключевым) направлениям развития института в качестве непосредственных исполнителей принимает основная часть административно-управленческого персонала, профессорско-преподавательского персонала и, непосредственно, сами участники этого процесса - обучающиеся.

Таким образом, социально-экономические последствия реализации Программы развития будут проявляться в сферах науки, образования и экономики региона.