

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина»

Одобрено
Ученым советом
НОЧУ ВО «Гуманитарный институт
имени П.А. Столыпина»
Протокол №1 от «30» августа 2022г.

Утверждено
Ректор НОЧУ ВО «Гуманитарный
институт имен П.А.Столыпина»



30.08.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке рабочих программ дисциплин (модулей)

Согласовано
Советом обучающихся
НОЧУ ВО «Гуманитарный институт
имени П.А.Столыпина»
29.08.2022

Москва
2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке рабочих программ дисциплин (далее - Положение) определяет структуру, а также порядок разработки и утверждения рабочих программ дисциплин на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки, реализуемым в НОЧУ ВО «Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина» (далее - Институт).

1.2. Нормативные и организационно-распорядительные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Устав Института;
- Локальные нормативные акты Института.

1.3. Рабочая программа дисциплины (далее - РПД) является одним из ключевых элементов образовательной программы высшего образования по реализуемым в Институте направлениям и профилям подготовки.

1.4. РПД разрабатывается для всех дисциплин учебного плана всех реализуемых в Институте образовательных программ высшего образования.

1.5. РПД разрабатывается ведущим преподавателем или коллективом преподавателей по поручению заведующего кафедрой, за которой приказом Ректора Института закреплена данная дисциплина, с учетом специфических особенностей конкретной учебной дисциплины и образовательной программы, в рамках которой реализуется преподавание данной дисциплины. При этом разработка РПД является одним из основных видов учебно- методической работы научно-педагогических работников Института.

1.6. Кроме РПД по установленной в Институте единой форме разрабатываются аннотации РПД.

1.7. РПД ежегодно (не позднее 1 сентября текущего учебного года) подлежат пересмотру и утверждению проректором по учебно-методической работе.

1.8. Доступ к аннотациям и РПД по каждой образовательной программе высшего образования, реализуемой в Институте обеспечивается через официальный сайт Института в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" согласно требованиям Приказа Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

2. Основные требования к структуре РПД

2.1 Все разрабатываемые в Институте РПД должны быть едиными по структуре, предназначаться для всех форм обучения (очная, очно-заочная, заочная) и включать в себя:

- Цель и задачи дисциплины (модуля)
- Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

- соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- Содержание дисциплины (модуля)
- Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....
- Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....
- Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). (Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)).....
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....
- Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

2.2. Принятая в Институте единая структура разрабатываемых РПД подробно описана в «Методических рекомендациях по составлению РПД и аннотаций к ним», являющихся составной частью настоящего Положения.

3. Порядок согласования и утверждения разработанных проектов РПД

3.1. Проект РПД представляется разработчиком на заседание кафедры, за которой приказом Ректора Института закреплена данная дисциплина.

3.2. РПД рассматривается и одобряется на заседании кафедры. При этом в РПД указывается дата проведения заседания кафедры и номер протокола, а также ставится подпись заведующего кафедрой и утверждается проректором по учебно-методической работе.

4. Методические рекомендации по составлению (разработке) РПД и аннотаций к ним

Данные методические рекомендации разработаны с целью обеспечения в Институте единой формы РПД и аннотаций к ним по всем образовательным программам и профилям подготовки. Они содержат комментарии к разработке основных разделов РПД и аннотаций, форме их представления, их объему и содержанию.

1. Титульный лист РПД

1.1. Форма титульного листа приведена в Приложении 1 к настоящим рекомендациям. При его составлении могут изменяться следующие указания:

- название дисциплины в соответствии с учебным планом;
- код и наименование направления подготовки;
- наименование профиля подготовки;
- год разработки РПД.

2. Основная структура и содержание РПД

2.1 Раздел 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

В этом разделе указываются цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

2.2 Раздел 2. • Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования . В этом

разделе указывается место данной дисциплины в соответствующем учебном плане, на каком курсе изучается данная дисциплина, требования к входным знаниям

2.3 Раздел 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся Этот раздел содержит основную таблицу, форма которой приведена ниже.

В ней указываются по соответствующим строкам объемы в академических часах и в зачетных единицах. В строке «Форма контроля» указывается название вида промежуточной аттестации

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц		
	очное	очно-заочное	заочное
Контактная работа с преподавателем (всего)			
в том числе:			
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа			
Самостоятельная работа (всего)			
Контроль			
Форма контроля			
Общая трудоемкость дисциплины			

2.4 Раздел 4. • Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В этом разделе необходимо указать на формирование каких компетенций (по ФГОС ВО) направлено изучение данной дисциплины. Содержание раздела должно соответствовать компетентностной модели выпускника по данной образовательной программе и представлено в виде:

- Код и наименование компетенции(ий) выпускника
- Код и наименование индикатора достижения компетенции
- Планируемые результаты обучения по дисциплине

Заполнение первых двух строк проводится в соответствии с перечнем компетенций соответствующего ФГОС ВО. В третьей строке указывается необходимый объем конкретных знаний (З.), умений (У.) и навыков (В.) в рамках данной компетенции (или ее части), которые должен приобрести обучающийся в итоге изучения данной дисциплины.

Примечание: Если в результате изучения дисциплины формируется компетенция, дополнительно установленная Институтом, то первые две строки заполняются в соответствии с компетентностной моделью выпускника по данной образовательной программе.

2.5. Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля)

Этот раздел может быть составлен в виде таблицы. Форма представлена ниже.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем разделов
1	2	3

2.6 Раздел 6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....

Далее размещают таблицы с общим подзаголовком «Структура дисциплины». Каждая из этих таблиц относится к одной из трех форм обучения (очной, очно-заочной, заочной). Форма таблиц приведена ниже. Заполнение этих таблиц комментариев не требует.

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1					
2					
...					
Контроль:					
Итого:					

2.7. Раздел 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю).

Этот раздел содержит два подраздела.

Вопросы для самостоятельной подготовки, которые могут быть включены в первый подраздел

Второй подраздел **Распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам и видам** должен содержать информацию о формах (видах) самостоятельной работы обучающихся, выделяемых объемах (в академических часах) самостоятельной работы (для каждой формы обучения: очной, очно-заочной и заочной), а также формах контроля самостоятельной работы по каждому разделу (теме) дисциплины. Подраздел оформляется в виде таблицы, примерная форма которой приведена ниже.

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения

			очная	очно- заочная	заочная
1					
2					
...					

2.8. Раздел 8. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю))

Этот раздел может быть оформлен в виде приложения, он должен содержать:

8.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика контрольных работ, рефератов, докладов, эссе и т.д.

8.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний (типовые тесты для проверки сформированности знаний)

Типовые задания и (или) материалы для оценки умений (типовые задания для проверки уровня сформированности умений для компетенции)

Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков (типовые задания для проверки уровня сформированности навыков для компетенции)

8.3 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену или зачету

Тематика курсовых работ (курсовых проектов) содержит перечень тематик курсовых работ по дисциплине (если курсовая работа предусмотрена учебным планом)

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения)

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Оценка
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов.</p>	хорошо (зачтено), отлично (зачтено)

Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и</p>	удовлетворительно (зачтено), хорошо (зачтено)
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами. Проявление личной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	неудовлетворительно (незачтено), удовлетворительно (зачтено)

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы;
2. Умение подобрать литературу по теме;
3. Полнота и логичность раскрытия темы;
4. Самостоятельность мышления;

5. Стилистическая грамотность изложения;
6. Корректность выводов;
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Оценка
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	хорошо (зачтено), отлично (зачтено)
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно (зачтено), хорошо (зачтено)
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	неудовлетворительно (незачтено), удовлетворительно (зачтено)

Критерии оценки доклада:

- содержательность доклада, глубина, полнота и конкретность освещения темы;
- логичность: последовательность изложения, обоснование теоретических положений, обобщение фактов и формулировка выводов;
- концептуальность изложения: умение представить и рассмотреть различные точки зрения(концепции), выразить свое отношение.
- риторика (богатство) речи): лаконичность, правильность и чистота речи,

Уровень оценки	Критерий оценки	оценка
----------------	-----------------	--------

Выше базового	Тема доклада соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на тему, логично и последовательно раскрывается содержание с четким обоснованием основных теоретических положений, раскрывающих сущность основных понятий. Доклад излагается лаконично, литературным языком; автор владеет исторической терминологией.	хорошо (зачтено), отлично (зачтено)
Базовый	Тема доклада может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение изложить основные концепции слабо выражено или отсутствует, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно (зачтено), хорошо (зачтено)
Ниже базового	Тема доклада имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Доклад представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность и нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	неудовлетворительно (незачтено), удовлетворительно (зачтено)

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме задачи (практической задачи, кейс-ситуации)

Уровень оценки	Критерий оценки	Оценка
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул (при наличии) и решении нет ошибок, получен верный ответ, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	хорошо (зачтено), отлично (зачтено)
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	удовлетворительно (зачтено), хорошо (зачтено)
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	неудовлетворительно (незачтено), удовлетворительно (зачтено)

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Оценка
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	хорошо (зачтено), отлично (зачтено)
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	удовлетворительно (зачтено), хорошо (зачтено)
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	неудовлетворительно (незачтено), удовлетворительно (зачтено)

Критерии оценки промежуточной аттестации в устной форме

Уровень оценки	Критерий оценки	Оценка
Выше базового	Студент полностью усвоил программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы с приведением примеров; показал основные знания по дисциплине, владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой, другими темами РПД, Правильна речь с использованием профессиональной терминологии.	хорошо (зачтено), отлично (зачтено)
Базовый	Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения могут иметь нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, но с помощью наводящих вопросов преподавателя исправлены. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение профессиональным языком в пределах дисциплины требует коррекции.	удовлетворительно (зачтено), хорошо (зачтено)
Ниже базового	При ответе у студента отсутствует владение материалом по дисциплине; при ответе не дается трактовка основных понятий; отсутствует владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера; в ответах на вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Речь бессвязна и хаотична.	неудовлетворительно (незачтено), удовлетворительно (зачтено)

Критерии оценки презентации

Соответствие заявленной теме и ее актуальность

Информативность презентации

Полнота и логичность научность представленной информации

Структурированность, доступность восприятия

Наличие и полнота выводов по теме

Эстетичность оформления слайдов

Использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, анимация, схемы, графики иллюстрации)

Наличие списка информационных ресурсов

Уровень оценки	Критерий оценки	Оценка
Выше базового	Тема презентации соответствует заданной. Слайды логично и последовательно раскрывают содержание с научным обоснованием основных теоретических положений и четкими выводами. Эстетичность оформления (единый стиль), использование дополнительных эффектов углубляют полноту представленной исторической информации и демонстрируют владение программой.	хорошо (зачтено), отлично (зачтено)
Базовый	Тема презентации соответствует заданной. Целеполагание и выводы соответствуют основному содержанию. Информация на слайдах кратко раскрывает содержание, Информативность презентации невысокая, минимальное количество эффектов. Слайды оформлены однообразно.	удовлетворительно (зачтено), хорошо (зачтено)
Ниже базового	Тема презентации не соответствует заявленной. Содержание на слайдах представлено фрагментарно, поверхностно, отсутствует взаимосвязь, последовательность и логика изложения материала. Оформление слайдов является примитивным, с ошибками в расположении информации.	неудовлетворительно (незачтено), удовлетворительно (зачтено)

Критерии оценки эссе

- владение теоретическим материалом,
- аргументированность суждений и выводов,
- знание литературы по проблеме, мнений ученых
- внутреннее смысловое единство,
- оригинальность решения проблемы/вопроса/ситуации
- структура: *введение* – суть, актуальность, обоснование проблемы, темы/вопроса; *основная часть*- изложение основного вопроса, развитие аргументации и анализа, четкая формулировка основного тезиса, доказательства, примеры (в соответствии с требованиями к эссе по истории); *заключение* - обобщающие и аргументированные выводы по теме, подкрепление смысла и значения изложенного в основной части;
- соответствие общим требованиям эссе по истории: описание не менее 2 исторических событий, определение причин и связи конкретных явлений в выбранный период истории; информация об исторических личностях того времени (их вклад и значение); оценка значимости конкретного периода в истории; правильное и уместное использование понятий и их определений.

Уровень оценки	Критерий оценки	Оценка
----------------	-----------------	--------

Выше базового	Тема эссе соответствует заданной теме. Работа имеет четкую структуру, включающую актуальность темы, концептуальный аспект и творческий характер. В основной части логично и последовательно формулируются основные положения темы; в заключении содержит объективные и аналитичные выводы. Автор выражает свои мысли и знания четко и понятно, соблюдая внутреннее смысловое единство. Эссе по истории соответствует общим требованиям (описание не менее 2 исторических событий, определение причин и связи конкретных явлений в выбранный период истории; информация об исторических личностях того времени (их вклад и значение); оценка значимости конкретного периода в истории; правильное и уместное использование понятий и их определений). Литературный стиль изложения.	хорошо (зачтено), отлично (зачтено)
Базовый	Тема эссе в целом соответствует заявленной теме, работа структурирована, убедительно обоснована актуальность темы. В основной части присутствуют необоснованные повторы, что нарушает логическую последовательность работы. Недостаточно развернутая аргументация основных положений. Наличие утверждений, которое не подкреплено достаточным количеством аргументов в виде примеров и доказательств. Требования к эссе по истории соблюдаются частично	удовлетворительно (зачтено), хорошо (зачтено)
Ниже базового	Непонимание сути проблемы, заявленной в эссе или неправильная трактовка темы. Ошибочная интерпретация темы. Серьезные пробелы в знаниях событий обозначенного периода. Слабое владение терминологическим аппаратом. Не сформированы аналитические навыки и умения. Требования к эссе по истории не соблюдаются. Отход от темы, изложение вместо знаний, своего личного отношения, уводит автора в сторону.	неудовлетворительно (незачтено), удовлетворительно (зачтено)

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
---	---	---	---

<p>Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки</p>	<p>Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала</p>	<p>Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.</p>
---	--	---	---

2.9 Раздел 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля). Данный раздел должен содержать наименования основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине, изданной не ранее 5 лет с даты разработки РПД. Допускается перечисление электронных учебников и учебных пособий с указанием адресов доступа.

9.2 Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включая перечень лицензионного и свободно-распространяемого программного обеспечения

Указывается перечень использованного лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных, информационно-справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В данном разделе приводится полный список ресурсов сети «Интернет», которые могут использоваться обучающимися в процессе освоения данной дисциплины и перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем, которые используются или могут быть использованы в учебном процессе по освоению данной дисциплины.

2.10 Раздел 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....

В этом разделе учебные аудитории, предназначенные для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а так же помещение для самостоятельной работы обучающихся

2.11 Раздел 11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Раздел должен содержать все формы и виды как аудиторной, так и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся в процессе изучения дисциплины с подробными рекомендациями по их практической реализации.

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина»

Утверждаю
Проректор по УМР,
к.э.н. И.М.Панфилова
30 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

по направлению подготовки

Направленность (профиль): _____

Москва
2022