

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина»

Одобрено
Ученым советом
НОЧУ ВО «Гуманитарный
институт
имени П.А. Столыпина»
Протокол №1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ



Анохина Е.П.

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Москва -2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа переподготовки (далее ДПП) «Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС» предназначена для педагогов дошкольного образования. Программа является дополнительной к среднему или высшему образованию и предназначена для профессиональной переподготовки специалистов, имеющих среднее или высшее профессиональное образование (педагогического или иного профиля), для выполнения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования (воспитание и обучение детей дошкольного возраста в образовательных организациях разного типа, вида).

В программе подробно раскрыты теоретические и методологические основы дошкольной педагогики, современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребенка-дошкольника, психолого- педагогические особенности и вариативные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, проблемы построения предметной развивающей образовательной среды в ДОО, организации обучения детей дошкольного возраста, преемственности в работе ДОО и школы, организации взаимодействия ДОО с семьей.

Программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС» разработана согласно следующим нормативно-правовым актам:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
3. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 (ред. от 08.02.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50362) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

1.1. Цель реализации программы

Цель: Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области дошкольной педагогики и психологии.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

1.2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников (в том числе области профессиональной деятельности)

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе «Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС», включает образование детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях; решение комплексных задач в сфере дошкольного образования, а также в организациях и

учреждениях социальной сферы, здравоохранения и культуры, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускника по профилю подготовки «Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС» являются: обучение, воспитание и развитие, здоровье детей дошкольного возраста.

1.2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016)

1.2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Основные задачи профессиональной деятельности выпускников:

В области обучения:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

Воспитательная деятельность:

- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской спортивной, художественной и т.д.);
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- Формирование психологической готовности к школьному обучению
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

Развивающая деятельность

- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

При разработке и реализации программы институт ориентируется и исходит из потребностей рынка труда, собственных научно-исследовательских и материально-технических ресурсов.

1.2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

- педагогическая деятельность в дошкольном образовании: осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям; обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе; работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;

1.3 Планируемые результаты освоения программы

1.3.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

Самостоятельно устанавливаемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ПК-1)

ПК-1.1. ориентироваться в законодательстве РФ в сфере образования;

ПК-1.2. ориентироваться в основных педагогических категориях, понятиях, теориях, понимать структуру и состав педагогической деятельности;

ПК-1.3. участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; систему нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, основы законодательства о правах ребенка; содержание и структуру педагогической деятельности, педагогической компетентности; состав профессионально значимых личностных качеств педагога дошкольного обучения.

Уметь: ориентироваться в основных педагогических категориях, понятиях, теориях, понимать структуру и состав педагогической деятельности; участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Владеть: навыками анализа и разработки планов занятий.

Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ПК-2)

ПК-2.1. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами

ПК-2.2. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

ПК-2.3. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

ПК-2.4. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Знать: требования ФГОС дошкольного образования и основной общеобразовательной программы ДО; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех детей, в том числе с особыми потребностями в образовании; организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеть: навыками планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами ДО.

Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ПК-3)

ПК-3.1. Определение и принятие четких правил поведения детей в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

ПК-3.2. Проектирование воспитательных программ; постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

ПК-3.3. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

ПК-3.4. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей)

Знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и требования ФГОС; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы

развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; создавать разновозрастные детско-взрослые общности детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; управлять учебными группами с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Владеть: навыками общения с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Способен к осуществлению профессиональной деятельности в области развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ПК-4)

ПК-4.1. Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; формирование системы регуляции поведения и деятельности детей;

ПК-4.2. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся

ПК-4.3. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; составлять (совместно с психологом и другими

Введение в педагогическую профессию	36	16	16	0	20		Экзамен
Теория воспитания. Методика воспитательной работы, формирования и развития мышления в условиях реализации ФГОС ДО	108	48	28	20	60		Экзамен
Педагогика	72	24	14	10	48		экзамен
Детская психология. Самопознание ребенка	36	16	10	6	20	Зачет	
Дошкольная педагогика. Психолого-педагогические основы дошкольного воспитания в условиях реализации ФГОС ДО	108	40	20	20	68		экзамен
Зарубежные методики развития и воспитания детей дошкольного возраста	36	16	10	6	20	Зачет	
Психология развития и возрастная психология	36	16	10	6	20	Зачет	
Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	36	16	10	6	20		экзамен
Игротерапия и коррекция поведения дошкольников	36	16	10	6	20	Зачет	
Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	72	24	14	10	48		экзамен
Методика физического воспитания дошкольников	36	16	10	6	20	Зачет	
Практика	34	34	34				
Итоговый экзамен	4	4	4				
<i>Итого</i>	650	286	190	96	364		

**2.2 Календарный учебный график
по программе переподготовки**

**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

**650 часов
на 2022 год**

Месяц	Январь				Февраль				
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник	*								
Вторник	*								
Среда	*							*	
Четверг	*								
Пятница	*								
Суббота	*	*							
Воскресенье	*	*	*	*	*	*	*	*	
Месяц	Март				Апрель				
Числа	26-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29
Недели	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Понедельник									
Вторник		*							
Среда									
Четверг									
Пятница									
Суббота									
Воскресенье	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Месяц	Май				Июнь				
Числа	30-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-1
Недели	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Понедельник	*	*							
Вторник									
Среда									
Четверг									
Пятница									
Суббота									
Воскресенье	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Месяц	Июль	Август
-------	------	--------

Числа	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-2
Недели	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Понедельник									
Вторник									
Среда									
Четверг									
Пятница									
Суббота									
Воскресенье	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Месяц	Сентябрь				Октябрь				
Числа	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4
Недели	36	37	38	39	40	41	42	43	44
Понедельник									
Вторник									
Среда									
Четверг									
Пятница									
Суббота									
Воскресенье	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Месяц	Ноябрь				Декабрь				
Числа	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	
Недели	45	46	47	48	49	50	51	52	
Понедельник									
Вторник									
Среда									
Четверг									
Пятница									
Суббота									
Воскресенье	*	*	*	*	*	*	*	*	

2.3. Дисциплинарное содержание программы (приложение 1)

2.4. Практика

Программой профессиональной переподготовки «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС» предусмотрено прохождение производственной практики.

Объем практики составляет 34 академических часа, включая контактную и самостоятельную работу согласно учебному плану.

2.5. Итоговая аттестация

Программой профессиональной переподготовки «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС» предусмотрено проведение итоговой аттестации в виде итоговой аттестации.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен

1. Задачи и содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию на основе ФГОС ДО. Составить план физкультурного занятия в младшей группе.
2. Задачи и содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию на основе ФГОС ДО. Составить план физкультурного занятия в средней группе.
3. Развитие проектной деятельности детей дошкольного возраста. Роль проектной деятельности в развитии познавательной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Виды проектов. Руководство и планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста. Составить план физкультурного занятия в старшей группе.
4. Задачи, содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды, средства, формы и условия организации труда детей дошкольного возраста. Составить план проведения утренней гимнастики в младшей группе.
5. Задачи и средства умственного воспитания детей дошкольного возраста. Развитие познавательных интересов, формирование первичных представлений об окружающем мире, сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Формирование элементарных математических представлений в разных возрастных группах на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Методы и средства развития познавательной активности с использованием современных технологий в дошкольном образовании. Составить план проведения хозяйственного коллективного труда в старшей группе.
7. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Составить план проведения утренней гимнастики в средней группе.
8. Интегрированный и тематический принцип в обучении детей дошкольного возраста. Виды занятий в дошкольном обучении. Интеллектуальная карта на основе практического примера интегрированного занятия. Составить план проведения утренней гимнастики в старшей группе.
9. Развитие игровой деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Методы и приемы руководства разными видами игр. Составить план проведения утренней гимнастики в подготовительной группе.
10. Развитие игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Методы и приемы руководства разными видами игр. Определить методы и приемы обучения звуковой культуре речи в младшей группе.
11. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Социальная природа игры. Классификация детских игр. Составить план занятия по обучению грамоте в старшей (подготовительной) группе.

12. Дидактические игры в педагогических системах и их сущность. Виды дидактических игр и использование в обучении дошкольников. Методы и приемы обучения связной речи в младшей группе.
13. Методы и приемы руководства творческими играми детей дошкольного возраста. Виды и организация творческих игр в психолого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. Методы и приемы обучения связной речи в старшей группе.
14. Программное обеспечение дошкольного образования на современном этапе развития дошкольного образования. Виды программ. Использование современных образовательных технологий в обучении дошкольников. Современные Требования к структуре программы на основе ФГОС ДО. Методы и приемы обучения связной речи в средней группе.
15. Подготовка и готовность дошкольников к школьному обучению. Основные причины трудностей в обучении. Категории детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
16. Предмет, задачи дошкольной педагогики, связь с другими науками. Составить план занятия рассказывания по картине в младшей группе.
17. Цели воспитания дошкольной педагогики (идеальная и реальные). Игры по развитию грамматического строя речи в младшей группе.
18. Направления развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО. Игры по развитию грамматического строя речи в младшей группе.
19. Задачи, средства и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Механизм нравственного становления личности. Игры по развитию грамматического строя речи в средней группе.
20. Формирование предпосылок учебной деятельности. Игры по развитию грамматического строя речи младших дошкольников.
21. Дидактические принципы обучения дошкольников. Игры по развитию грамматического строя речи средних дошкольников.
22. Методы и формы организации обучения ДООУ. Игры по развитию грамматического строя речи старших дошкольников.
23. Основные задачи речевого развития дошкольников. Дидактические игры математического содержания для младших дошкольников.
24. Методика воспитания звуковой культуры речи. План проведения коллективного ручного труда старших дошкольников.
25. Методика развития словаря детей дошкольного возраста. План проведения математического занятия в младшем дошкольном возрасте.
26. Методика формирования грамматического строя речи. План проведения коллективного труда природного содержания в старшем дошкольном возрасте.
27. Методика формирования элементарного осознания явлений языка и речи. План проведения занятия по лепке в младшей группе.
28. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста. План проведения занятия по лепке в средней группе.
29. Физическое развитие детей дошкольного возраста (задачи и содержание работы). План проведения занятия по лепке в подготовительной группе.
30. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. Дидактические игры по развитию словаря младших дошкольников. План проведения занятия по лепке в старшей группе.
31. Художественно-эстетическое направление развития детей дошкольного возраста на основе ФГОС ДО (условия, средства и реализация). Дидактические игры по развитию словаря старших дошкольников.

32. Содержание и методика художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста. План проведения экскурсии в природу.

33. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста (задачи, основные методы и формы работы). План проведения занятия по ознакомлению с окружающим в подготовительной группе.

3. Условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной образовательной программы переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС», проведения всех видов учебной, практической и научно-исследовательской работы студентов в соответствии с учебным планом институт располагает материально-технической базой, отвечающей требованиям ФГОС ВО и действующим санитарным и противопожарным правилам.

Фонд средств вычислительной техники включает компьютерные классы, оснащенные персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет. Конфигурация компьютеров позволяет использовать в учебном процессе любое программное обеспечение и применять в организации учебного процесса современные информационные технологии.

Всего в учебном процессе используется 24 персональных компьютеров.

Материально-техническая база НОЧУ ВО «Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина» включает помещения, используемые по договору аренды, оформленному в соответствии с действующими требованиями законодательства Российской Федерации.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Необходимый для реализации дополнительной образовательной программы переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС » перечень материально-технического обеспечения включает:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предусмотрены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы детей дошкольного возраста оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и подлежат ежегодному обновлению).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий <i>1</i>	Вид занятий <i>2</i>	Наименование оборудования, программного обеспечения <i>3</i>
Библиотека-читальный зал, помещение для самостоятельной работы	Занятия лекционного типа	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (107076, г.Москва, ул.Стромынка, д.21, корпус 2, 5 этаж, кабинет №8, S=31,7 кв.м) – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.</p> <p>Библиотека-читальный зал, помещение для самостоятельной работы укомплектованное: специализированной мебелью на 10 посадочных мест доска учебная Металлические стеллажи для книг Ноутбук: Samsung N150 Plus Intel R Atom – 1 шт Моноблок ACER Aspire Z1-601 Intel R Celeron (R) - 1 шт Ноутбук: G2500 Intel (R) Atom™ CPU D2500 1,86 GHz ОЗУ 4 Гб – 2 шт МФУ: XEROX WorkCentre 5019 комплект лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows 7, Windows 8.1 Пакеты программных продуктов Office 2007, 2010, 2013 Антивирусное ПО семейства Dr.WEB: - лицензионный сертификат обновляется ежегодно Справочная правовая система «Консультант Плюс»: Программное обеспечение eLIBRARY.ru (ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА) Доступ к ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» Общая локальная компьютерная сеть Интернет, доступ к ЭИОС института</p>
Специализированная многофункциональная учебная аудитория №2	практические занятия	<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория №2 (107076, г.Москва, ул.Стромынка, д.21, корпус 2, 5 этаж, кабинет №9, S=14,7 кв.м) для проведения занятий всех видов, специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по информационным технологиям, укомплектованная: специализированной мебелью: (столы, стулья на 12 посадочных мест рабочее место преподавателя доска учебная) техническими средствами обучения для представления учебной информации Персональный компьютер Intel (R) Core (TM) i3-2130 CPU 3.40 GHz – 1 шт Персональный компьютер Intel (R) Xeon(R) CPU E5-2420 1.9</p>

		GHz - 6 шт Принтер: Canon LBP - 810 Сканер HP Scanjet 4890 МФУ IR1018 <u>учебно-наглядными пособиями</u> (графики, таблицы, плакаты) <u>комплектom лицензионного программного обеспечения:</u> Операционная система Microsoft Windows 7, 10 Пакеты программных продуктов Office 2016, 2021 Антивирусное ПО семейства Dr.WEB: - лицензионный сертификат обновляется ежегодно Справочная правовая система «Консультант Плюс»: Программное обеспечение eLIBRARY.ru (ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА) Доступ к ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» Общая локальная компьютерная сеть Интернет, доступ к ЭИОС института
--	--	---

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

НОЧУ ВО «Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина» располагает учебно-методическими и информационными ресурсами, необходимыми для реализации профессиональной программы переподготовки «Государственное и муниципальное управление».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к

[Электронной библиотечной системе ЭБС «Университетская библиотека online»](http://biblioclub.ru) (<http://biblioclub.ru>),

Научной электронной библиотекой Электронная библиотека *eLIBRARY.RU* - (<http://elibrary.ru>)

внутренней Электронной библиотечной системой - ЭБС ГИС.

Информационно-справочная система «Консультант-Плюс».

Информационный банк системы содержат федеральные и региональные правовые акты, судебную практику, книги, интерактивные энциклопедии и схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Доступ открыт с любого компьютера института.

2.3 Дисциплинарное содержание программы

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - изучение содержания и структуры педагогической деятельности, специфики дошкольного образования в рамках реализации ФГОС Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- изучение педагогических категорий, понятий, фактов, законов, теорий;
- овладение основами содержания педагогической деятельности; формирование профессионально значимых личностных качеств;
- формирование готовности слушателя к осуществлению профессионально педагогической деятельности в учреждениях дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ПК-1)

ПК-1.1. ориентироваться в законодательстве РФ в сфере образования;

ПК-1.2. ориентироваться в основных педагогических категориях, понятиях, теориях, понимать структуру и состав педагогической деятельности;

ПК-1.3. участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

ПК-1 - Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

В результате освоения компетенции ПК-1 слушатель должен:

знать:

- основные педагогические категории, понятия, факты, теории;
- нормативно-правовые документы системы дошкольного образования;
 - содержание и структуру педагогической деятельности, педагогической компетентности;
 - состав профессионально значимых личностных качеств педагога дошкольного обучения.

уметь:

- оперировать основными профессионально-педагогическими категориями понятиями, законами, теориями;
- анализировать содержание нормативно-правовых документов системы дошкольного образования;
- анализировать виды профессионально-педагогической деятельности;

владеть:

- алгоритмом работы с нормативно-правовыми документами системы профессионального образования;
- методикой определения содержания видов профессионально-педагогической деятельности;
- методикой определения доминантных, периферийных, негативных профессионально значимых личностных качеств педагога.

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, всего -36 часов

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	16
в том числе:	
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	
Самостоятельная работа (всего)	20
Форма контроля	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	36

3. Содержание дисциплины (модуля)**Тема 1. Основы педагогической профессии**

Основные педагогические категории, понятия, факты, теории. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

Тема 2. Правовое регулирование педагогической деятельности

Систему нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, по вопросам обучения и воспитания детей. Система нормативно-правовых документы системы дошкольного образования. Основы законодательства о правах ребенка. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей. Закон «Об образовании». Профессиональные стандарты в области педагогики.

Тема 3. Содержание и структура педагогической деятельности

Содержание и структура педагогической деятельности. Учебная работа: формы и виды учебных занятий и контрольных мероприятий. Учебно-методическая работа. Воспитательная работа: формы и виды воспитательной работы. Научная работа.

Педагогические компетентности. Состав профессионально значимых личностных качеств педагога дошкольного обучения.

4. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практические занятия		
1	Тема 1. Основы педагогической профессии	5	0	6	11
2	Тема 2. Правовое регулирование педагогической деятельности	5	0	8	13
3	Тема 3. Содержание и структура педагогической деятельности.	6	0	6	12
	Промежуточная аттестация (экзамен)				
Итого		16		20	36

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

6. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Основы педагогической профессии

Задания для самостоятельной работы:

Основные педагогические теории.

История образовательных систем.

Принципы построения и функционирования образовательных систем.

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Тема 2. Правовое регулирование педагогической деятельности

Задания для самостоятельной работы:

Закон «Об образовании».

Федеральный государственный образовательный стандарта дошкольного образования.

Профессиональные стандарты в области педагогики.

Тема 3. Содержание и структура педагогической деятельности

Задания для самостоятельной работы:

Учебная работа: формы и виды учебных занятий и контрольных мероприятий.
Учебно-методическая работа.
Воспитательная работа: формы и виды воспитательной работы.
Научная работа.

Тематика рефератов

Роль и место образования в жизни личности и общества
Основы законодательства о правах ребенка.
Содержание и структура педагогической деятельности.

6.2 Оценочные материалы для проверки знаний, умений, навыков

6.2.1 Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

Тестовые вопросы и задания

1. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...
 - а) гуманизма
 - б) непрерывности
 - в) демократизации
 - г) целостности

2. К группе организационно-структурных педагогических функций относится _____ функция
 - а) информационная
 - б) гностическая
 - в) конструктивная
 - г) мобилизующая

3. Педагогическим творчеством не является...
 - а) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
 - б) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности
 - в) искусство воспитания подрастающего поколения
 - г) решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах

4. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...
 - а) виды педагогической деятельности
 - б) возрастные периоды развития ребенка
 - в) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
 - г) сроки обучения в ВУЗе
 - д) предметные области знаний

5. Основными приемами скоростного конспектирования являются...
 - а) гипераббревиатура
 - б) иероглифика
 - в) передача мыслей своими словами
 - г) исключение слов
 - д) рубрикация

6. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...
- а) базовой культуры личности
 - б) методологической культуры учителя
 - в) педагогической культуры
 - г) культуры личности
7. Педагогическая профессия относится к ___ типу профессиональной деятельности.
- а) артономическому
 - б) биономическому
 - в) технономическому
 - г) социономическому
8. Различают такие виды планов, как...
- а) художественный
 - б) план-схема
 - в) сложный
 - г) комбинированный
 - д) простой
9. Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...
- а) профдиагностика
 - б) самообразование
 - в) профессиональное просвещение
 - г) профессиональный отбор
 - д) развитие общей культуры
10. Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню
- а) адаптивному
 - б) локально-моделирующему
 - в) продуктивному
 - г) творческому
11. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...
- а) собеседование
 - б) консультацией
 - в) просвещением
 - г) диагностикой
12. В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как...
- а) коммуникативно-рефлексивная
 - б) аналитико-диагностическая
 - в) учебно-воспитательная
 - г) социально-педагогическая
 - д) научно- методическая

13. Выделяют такие виды тезисов, как...

- а) глубокие
- б) сложные
- в) тезисы-цитаты
- г) комплексные
- д) простые

14. Профессия учитель относится к системе...

- а) человек-техника
- б) человек-человек
- в) человек-природа
- г) человек-знаковая система

15. В группу общепедагогических умений входят такие умения, как...

- а) конструктивные
- б) организаторские
- в) общеучебные
- г) коммуникативные
- д) двигательные

16. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя...

- а) профессиональные намерения и склонности
- б) коммуникативные возможности
- в) педагогическое призвание
- г) общеучебные умения и навыки
- д) интерес к профессии учителя

17. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...

- а) виды педагогической деятельности
- б) возрастные периоды развития ребенка
- в) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
- г) сроки обучения в ВУЗе
- д) предметные области знаний

18. Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются...

- а) коммунами
- б) трудовыми
- в) воскресными
- г) интернатом

19. План аннотации состоит из...

- а) сжатого изложения позиции автора источника
- б) заключения
- в) анализа содержания источника
- г) выходных данных источника
- д) уточнения тиража источника

20. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется

....

- а) специальностью
- б) профессией
- в) квалификацией
- г) конкурентоспособностью

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	а	6	б	11	б	16	в,г
2	в	7	г	12	в,г,д	17	б,в,д
3	в	8	б,в,д	13	б,д	18	в
4	б,в,д	9	а,в,г	14	б	19	г
5	а,б,д	10	а	15	а,б,г	20	в

6.2.2 Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

Приведите примеры учебной, учебно-методической, воспитательной и научной работы педагога при работе с группой старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

6.2.3 Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков

С помощью СПС КонсультантПлюс найдите «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 и определите:

- количество детей в группах организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет);
- требования к организации территории для прогулок детей;
- требования к организации санитарных узлов и раздевалок для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

6.3 Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Роль и место образования в жизни личности и общества
2. Основные педагогические теории.
3. Принципы построения и функционирования образовательных систем.
4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
5. Закон «Об образовании».
6. Федеральный государственный образовательный стандарта дошкольного образования.
7. Профессиональные стандарты в области педагогики.
8. Основы законодательства о правах ребенка.
9. Учебная работа: формы и виды учебных занятий и контрольных мероприятий.
10. Учебно-методическая работа.
11. Воспитательная работа: формы и виды воспитательной работы.
12. Научная работа.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Литература

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.

2. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> – ISBN 978-5-4458-3047-4. – DOI 10.23681/209242. – Текст : электронный.

7.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно-распространяемого программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине предполагается использование:

Лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Windows;
- MS Office;
- Браузер Google Chrome;
- Браузер Яндекс;
- Adobe Acrobat Reader (программа для просмотра, печати и комментирования документов формате pdf);
- «КонсультантПлюс» Информационная справочная система;
- 7-zip – архиватор.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных, информационно-справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2	http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	https://www.consultant.ru	Информационная справочная система «КонсультантПлюс»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - – обеспечить глубокое и творческое овладение слушателями знаниями теоретических основ современной педагогической науки, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, через овладение ими ряда компетенций.

Данный курс призван, во-первых, внести свой вклад в развитие, как общей культуры слушателей, так и специфической культуры педагогического мышления; во-вторых, развить представление о воспитательной работе как част образования, гуманистической сущности педагогики, целостное представление об образовательном процессе; в-третьих – помочь студентам осуществить сознательный выбор общечеловеческих и специфических педагогических ценностей и сформировать на их основе устойчивую, непротиворечивую индивидуальную систему профессионально-ценностных ориентаций, способную обеспечить регуляцию и мотивацию профессиональной деятельности и поведения.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование знаний о методике воспитательной работы с обучающимися;
- 2) формирование у обучающихся умений планировать и осуществлять педагогическую деятельность по формированию и развитию детского коллектива;
- 3) формирование у обучающихся готовности к использованию полученных в результате обучения, знаний, умений и навыков в организации воспитательной работы с детьми и подростками.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ПК-3)

ПК-3.1. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

ПК-3.2. Проектирование воспитательных программ; постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

ПК-3.3. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); развитие у обучающихся

познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде ПК-3.4. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей)

Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

ПК-3 - Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ПК-3)

В результате освоения компетенции ПК-3 слушатель должен:

Знать:

- концептуальные и методические основы воспитания.

Уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - применять методы изучения личности и коллектива -разрабатывать и организовывать воспитательные мероприятия с воспитанниками разных возрастных групп

Владеть:

- способностью изучать и формировать культурные потребности воспитанников, повышать культурно-образовательный уровень обучающихся; - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций в детской и подростковой среде.

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, всего -36 часов

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	16
в том числе:	
Занятия лекционного типа	28
Занятия семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	60
Форма контроля	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	108

3. Содержание дисциплины (модуля)

Базовый модуль I. Теоретические основы воспитания

Тема 1. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное,

школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др.

Тема 2. Парадигмы, подходы, концепции воспитания

Современные концепции воспитания. Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.); системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др.

Тема 3. Закономерности и принципы воспитания

Закономерности воспитания. Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др.

Тема 4. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

Тема 5. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в Российской Федерации; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Тема 6. Цели воспитания и содержание образования и воспитания

Система целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания. Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Формирование у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся. Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма и интернационализма.

Базовый модуль II. Методические аспекты воспитательной работы

Тема 7. Средства воспитания

Средство воспитания как педагогическая категория. Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения (личностная открытость, умение организовать общение «от ученика», принятие воспитанника как полноправного партнера по общению, терпение, четкость, широта познаний, разнообразие интересов и др.). Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания.

Тема 8. Система форм и методов воспитания

Методы, приемы, средства воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности. Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.

Тема 9. Воспитательные системы

Понятие воспитательной системы. Школа как воспитательная система. Основные функции воспитательной системы школы: интегрирующая, регулирующая, развивающая и др. Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции ученического коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива. Формирование воспитательной системы школы. Воспитательная система класса. Авторские воспитательные системы (система С.Т. Шацкого, система М.М. Пистрака, система В.Н. Сороки-Росинского, система В.А. Караковского, система Е.А. Ямбурга, система А.А. Католикова и др.).

Тема 10. Технологии воспитания

Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий. Сущность воспитательных технологий (технология КТД; игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоу-технологии и др.)

4. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа,		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практические занятия		
1	Тема 1. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс	4	2	6	12
2	Тема 2. Парадигмы, подходы, концепции воспитания	4	2	6	12
3	Тема 3. Закономерности и принципы воспитания	2	2	6	10
4	Тема 4. Педагогическое взаимодействие в воспитании	2	2	6	10
5	Тема 5. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса	2	2	6	10
6	Тема 6. Цели воспитания и содержание образования и воспитания	2	2	6	10
7	Тема 7. Средства воспитания	2	2	6	10
8	Тема 8. Система форм и методов воспитания	4	2	6	12
9	Тема 9. Воспитательные системы	3	2	6	11
10	Тема 10. Технологии воспитания	3	2	6	11
	Промежуточная аттестация (экзамен)				
Итого		28	20	60	108

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала

дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

6.Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Задания для самостоятельной работы

Тема 1.Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс

Задания для самостоятельной работы:

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики.
Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности воспитательного процесса.
Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Тема 2. Парадигмы, подходы, концепции воспитания

Задания для самостоятельной работы:

Концепция системного построения процесса воспитания ;
Концепция воспитания как педагогического компонента социализации
Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка
Концепция формирования образа жизни, достойной Человека
Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития
Концепция самовоспитания школьников

Тема 3. Закономерности и принципы воспитания

Задания для самостоятельной работы:

Закономерности воспитания.
Принципы воспитания.

Тема 4. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Задания для самостоятельной работы:

Субъекты процесса воспитания.
Личность ребенка в воспитательном процессе.
Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

Тема 5. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса

Задания для самостоятельной работы:

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в Российской Федерации. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Тема 6. Цели воспитания и содержание образования и воспитания

Задания для самостоятельной работы:

Система целей воспитания.
Содержание понятия «всестороннее развитие личности».
Формирование у обучающихся научного мировоззрения.
Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.

Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся. Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности. Воспитание патриотизма и интернационализма

Тема 7. Средства воспитания

Задания для самостоятельной работы:

Средство воспитания как педагогическая категория.
Общение как средство воспитания.
Учение как средство воспитания.
Роль игры в воспитании личности.
Труд как средство воспитания.

Тема 8. Система форм и методов воспитания

Задания для самостоятельной работы:

Понятие о методах, приемах, формах воспитания.
Классификации методов воспитания.
Методы формирования сознания личности, их характеристика.
Методы организации деятельности.
Методы педагогического стимулирования.
Выбор методов воспитания в педагогическом процессе.
Формы организации воспитательного процесса.
Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.

Тема 9. Воспитательные системы

Задания для самостоятельной работы:

Понятие воспитательной системы.
Школа как воспитательная система.
Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы
Воспитательная система класса.
Авторские воспитательные системы.

Тема 10. Технологии воспитания

Задания для самостоятельной работы:

Понятие воспитательной технологии.
Требования к педагогическим технологиям.
Классификация воспитательных технологий.
Сущность воспитательных технологий (технология КТД; игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоу-технологии и др.)

6.2 Оценочные материалы для проверки знаний, умений, навыков

6.2.1 Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

Контрольная работа для оценки теоретических знаний

1 вариант:

1. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.
2. Требования к принципам воспитания.

3. Организационные формы воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика.
4. Средства воспитания: понятие, связь с другими компонентами воспитания, классификация, функции, основания выбора.

2 вариант

1. Понятие о воспитании.
2. Общие принципы гуманистического воспитания.
3. Понятие о методах воспитания.
4. Характеристика технологий воспитания (по выбору).

3 вариант

1. Понятие о принципах воспитания.
2. Нормативно-правовая основа организации воспитания в РФ
3. Классификация методов воспитания.
4. Виды деятельности как средство воспитания.

6.2.2 Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

1. Раскройте сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Проанализируйте особенности воспитательного процесса.
3. Охарактеризуйте движущие силы, раскройте логику воспитательного процесса.
4. Проанализируйте современные концепции воспитания.
5. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу организации воспитательной работы в РФ.
6. Проанализируйте закономерности воспитания.
7. Дайте понятие о принципах воспитания. Проанализируйте систему современных принципов воспитания.
8. Охарактеризуйте принцип природосообразности воспитания.
9. Охарактеризуйте принцип культуросообразности воспитания.
10. Охарактеризуйте принцип гуманизма воспитания.
11. Охарактеризуйте виды воспитания по разным основаниям.
12. Проанализируйте проблему цели воспитания; система целей воспитания; общая и индивидуальная цели воспитания; всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.
13. Педагогическое взаимодействие.
14. Организационные формы воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика.
15. Воспитательное мероприятие: структура и содержание.
16. Методы воспитания: понятие, назначение и функции методов воспитания. Основания выбора методов воспитания.
17. Проанализируйте классификации методов воспитания.
18. Охарактеризуйте методы формирования сознания.
19. Охарактеризуйте методы организации деятельности.
20. Охарактеризуйте методы педагогического стимулирования.
21. Охарактеризуйте средства воспитания: понятие, связь с другими компонентами воспитания, классификация, функции, основания выбора.
22. Представьте программу изучения личности ребенка.
23. Дайте понятие о воспитательной системе. Охарактеризуйте школу как воспитательную систему.

24. Охарактеризуйте воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы. Проанализируйте признаки ученического коллектива. Охарактеризуйте функции детского коллектива.
25. Охарактеризуйте этапы развития коллектива. Сформулируйте задачи педагога в процессе формирования детского коллектива. Воспитательная система класса.
26. Проанализируйте авторские воспитательные системы.
27. Дайте понятие о педагогических технологиях.
28. Охарактеризуйте требования к педагогическим технологиям.
29. Проанализируйте классификации воспитательных технологий.
30. Охарактеризуйте педагогический потенциал и сущность технологии коллективного творческого дела.
31. Охарактеризуйте педагогический потенциал и сущность игровых технологий.
32. Охарактеризуйте педагогический потенциал и сущность шоутехнологий.

6.2.3 Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков

Ситуация 1.

Проходя по коридору во время перемены, завуч заметила, что семиклассница Надя С. что-то увлеченно читает, склонившись к окну. Заглянув через плечо девочки, завуч увидела, что это учебник криминалистики. С картинками. Книга была немедленно изъята у девочки, а в школу была вызвана ее мать. От нее потребовали узнать у дочери, кто дал ей книгу. Вечером мать долго беседовала с дочерью. Дочь по большому секрету сказала матери, что ее подруга Женя взяла дома книгу без спроса. Мать по большому секрету сообщает об этом директору и просит "не травмировать Женю", так как она сердечница и даже в портфеле у нее лекарства (о чем директор знает) и к тому же девочка очень боится папу, а мамы у нее нет. Эта наивная просьба лишь рассмешила директора. "Во-первых,- сказала она,- я имею право конфисковывать у детей такие вещи. Во-вторых, пусть обе ученицы обдумают свое поведение, потом придут ко мне и все чистосердечно расскажут. А мы обдумаем наказание им. В-третьих, я отдам книгу только в руки отцу". Мать Нади пришла в отчаяние: "Но ведь девочка доверилась мне. А теперь получается, что я выдала ее. И потом, в конце концов, это просто учебник..." На это директор возразила неожиданно: "А вы читали в газете, как несколько девочек избili свою подругу? А что если ваша Надя специально достала учебник, чтобы узнать, как и что надо делать?" Мать пришла в редакцию и горько рыдала, повторяя: "Этого не может быть!" Я звонила директору и просила не раздувать конфликта. Но через месяц, позвонив Наде домой, я узнала конец истории с книгой. Он как бы распадается на несколько мероприятий: во-первых, директор все же вызвала в школу отца Жени и отдала книгу только в его руки; во-вторых, в книге одна фраза оказалась подчеркнутой красными (учительскими) чернилами и на полях теми же чернилами была поставлена двойка (очевидно, автору учебника); Наде поставили тройку в четверти по истории (другого "подходящего" предмета не нашлось), хотя девочка училась только на четыре и пять; кроме того, Наде поставили двойку по поведению; и наконец, Надю С. пришлось забрать из школы, поскольку она категорически отказалась в ней учиться дальше.

Сколько ошибок допущено педагогом? Какие закономерности воспитательного процесса не были учтены завучем в данной ситуации?

Ситуация 2. Наталья Владимировна вновь и вновь возвращалась к своим горьким раздумьям: за что же он так ее, этот мальчик, этот Игорь К. из VII Б? Двенадцать лет жизни отданы школе. На уроки шла всегда, как на праздник. Любимая работа, дети заполнили все ее существование. Даже личная жизнь как-то не получилась. И вот тринадцатилетний мальчишка посягнул на эту радость... Неделю назад Наталья Владимировна застала Игоря за непривлекательным занятием. Он стрелял хлебом в проходивших мимо него ребят. Как видно, упражнялся довольно долго, потому что пол в коридоре был основательно усыпан

хлебными шариками. Учительница пристыдила его, велела немедленно убрать хлеб. Их обступили ребята, ожидая, чем кончится для Игоря его очередная проделка. Злой и красный, он засунул руки в карманы и, повернувшись к Наталье Владимировне, развязно сказал: - Вам нужно, вы и убирайте! Спасительный звонок прервал эту сцену.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Какие психологические закономерности не были учтены учителем при выборе педагогического воздействия? Как следовало бы поступить в данном случае?

Ситуация 3. Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей? Какую работу следует провести с родителями детей?

Ситуация 4. Саша, ученик 7 класса – мальчик скромный, старательный, честный. Его избрали старостой. Но он по натуре своей не был вожаком, организатором. Как он ни старался, не шли у него дела, и это его сильно угнетало.

Какой принцип нарушается в предложенной ниже ситуации?

Ситуация 5. Дайте психологический анализ мотивационной сферы героя стихотворения А. Барто.

Все я делаю для мамы,
Для нее играю гаммы,
Для нее хожу к врачу,
Арифметику учу.
Все мальчишки в речку лезли,
Я один сидел на пляже.
Для нее после болезни
Не купался в речке даже.

Ситуация 6 Максим родился в семье слышащих родителей. В возрасте 1 года, после перенесенного менингита, потерял слух. Поступил на обучение в школу I вида. Когда изучалась тема «Профессии», учитель всем задавал вопрос: «А кем ты хочешь быть?». Максим с уверенностью отвечал, что хочет стать хирургом, как папа.

Что ответили бы Вы на такое утверждение на месте учителя? С какого класса психологу следует начинать целенаправленную предпрофильную работу с глухими и слабослышащими детьми?

Ситуация 7. У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого Вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа. Каковы Ваши действия?

Выберите один из предложенных ответов.

1. Открыто вызову коллегу на разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений.
2. Прежде всего, попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.
3. Обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых отношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше».

4. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации

Ситуация 8. Беды начались в первый же месяц интернатской жизни. Володька дежурил в столовой, нечаянно задел стаканы с компотом и опрокинул их. Воспитательница увела его и закрыла в спальне. С этого все началось. Он всегда один. Задумчивый, безучастный ко всему. Забьется то под лестницу, то в угол раздевалки и сидит. То вдруг, как ураган, влетит в комнату для игр и сметет со стола книги, журналы или на уроке что-нибудь выкинет. Однажды он без запинки прочитал рассказ, быстрее всех решил задачу. Учительница похвалила его очень сдержанно. Но Володька засветился от радости. Прозвенел звонок. Учительница построила ребят. Впереди по традиции стоял лучший ученик. Вдруг откуда ни возьмись подскочил Володька, оттолкнул его и стал первым. - Пойдешь, как всегда последним,- сказала учительница. Он заупрямился. Тогда она силой поволокла парнишку в конец строя. - Псих,- услышал Володька приглушенный шепот. В ответ он ударил обидчика. Тот заревел. И его снова заперли в спальне. Воспитатель заглянула к нему и обмерла: кровати сдвинуты в угол, матрацы, подушки, одеяла горой возвышались в противоположном углу. А рядом сидел рыдающий Володька... - Он опять ничего не понял,- решила воспитатель.- Надо, видимо, строже наказывать. Впрочем, все равно не подействует: мальчишка ненормальный.

А как вы думаете? Дайте оценку методам, которые использовались в воспитательной работе с мальчиком? В чем педагогический просчет воспитателя?

Ситуация 9 . Восьмиклассница Олеся приехала в лагерь со страхом: вдруг ее здесь, как в школе, не будут любить за то, что она медлительна, рассеянна, да к тому же еще и шепелявит. Так оно и получилось поначалу. Ребята почувствовали ее настороженность, отчужденность, готовность защищаться от возможных нападок, хотя на нее никто не собирался нападать. Олесе казалось все время, что ее не замечают, что самое интересное происходит там, где её нет. Агрессивность Олеси, естественно, вызывала противодействие подруг. Педагоги пытались помочь девочке. Как-то избрали ее дежурным командиром. Но не слушались в этот день ребята своего командира. Поручили читать стихи в концерте. Олеся читала превосходно. Все забыли, что она шепелявит. Но хлопали ей вяло. Действовал стереотип отношения к девочке. Олеся чувствовала себя уже лучше, меньше жаловалась на ребят, тянулась к ним. Но они по-прежнему отвергали ее. Вожатые задумались. Решено было сделать девочку источником ценной информации. Именно ей первой вожатые сообщали о том, какой сегодня будет фильм, кому разрешили, а кому не разрешили врачи идти в поход, договорились ли насчет автобуса, который повезет ребят на экскурсию. Вожатые это делали умно. За Олесей закрепился авторитет человека, знающего все. Знающего точно, абсолютно безошибочно.

Проанализируйте ситуацию и дайте психологическую инструментовку избранным педагогами методам воспитания? Почему вожатым удалось добиться успехов?

Ситуация 10. Проводя исследование неофициальной структуры коллектива учащихся V Б класса, классный руководитель установил, что наибольшим авторитетом среди ребят пользуется малообщительный Сережа С, а очень активный Слава Т. получил всего три выбора. Слава Т.- староста.

Можно ли на основании этого сказать, что Слава неправильно избран в актив и его надо заменить Сережей? Как должен теперь поступить классный руководитель?

Ситуация 11. Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне

дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить». Мама поговорила об этом с педагогом.

Как отреагировать педагогу в данной ситуации?

Ситуация 12. На занятии ознакомления с окружающим, рассказывая о правилах личной гигиены, педагог подошла к воспитаннику, у которого была немытая шея, и сказала: - Ты - как тот Славик, который, увидев в зоопарке жирафа, сказал: «Вот хорошо, что я на него не похож».- «А то что же?» - «Да пришлось бы ежедневно мыть такую длинную шею».

1. Оцените данную ситуацию с позиции требований принципов педагогического процесса 2. Как бы вы поступили в подобной ситуации?

6.4 Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

- 7 Воспитание как общественно-исторический процесс.
- 8 Базовые теории воспитания и развития личности.
- 9 Принципы воспитания: природосообразности воспитания.
- 10 Принцип культуросообразности воспитания.
- 11 Принцип гуманизма воспитания.
- 12 Умственное воспитание детей разных возрастных групп.
- 13 Нравственное воспитание детей разных возрастных групп.
- 14 Физическое воспитание детей разных возрастных групп.
- 15 Воспитание в детских и юношеских организациях.
- 16 Воспитание в специальных образовательных учреждениях.
- 17 Виды воспитания по стилю отношений между воспитателем и ребенком.
- 18 Личность ребенка в воспитательном процессе.
- 19 Субъекты воспитания.
- 20 Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
- 21 Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.
- 22 Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.
- 23 Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.
- 24 Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся.
- 25 Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности.
- 26 Воспитание патриотизма и интернационализма.
- 27 Общение как средство воспитания
- 28 Учение как средство воспитания.
- 29 Роль игры в воспитании личности.
- 30 Труд как средство воспитания.
- 31 Методы формирования сознания личности.
- 32 Методы организации деятельности.
- 33 Методы педагогического стимулирования.
- 34 Школа как воспитательная система.
- 35 Воспитательная система класса.
- 36 Воспитательная система С. Т. Шацкого
- 37 Воспитательная система М. М. Пистрака
- 38 Воспитательная система В. Н. Сороки-Росинского
- 39 Воспитательная система В. А. Караковского
- 40 Воспитательная система Е. А. Ямбурга
- 41 Воспитательная система А. А. Католикова.

- 42 Технологии воспитания.
- 43 Технология КТД
- 43.3 Игровые технологии

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Литература

1. Абрахова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1730-0. – DOI 10.23681/599930. – Текст : электронный.
2. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> – ISBN 978-5-4458-3047-4. – DOI 10.23681/209242. – Текст : электронный.
3. Абрахова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
4. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990> (дата обращения: 28.01.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.

7.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно-распространяемого программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине предполагается использование:

Лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Windows;
- MS Office;
- Браузер Google Chrome;
- Браузер Яндекс;
- Adobe Acrobat Reader (программа для просмотра, печати и комментирования документов формате pdf);
- «КонсультантПлюс» Информационная справочная система;
- 7-zip – архиватор.

7.5 Перечень современных профессиональных баз данных, информационно-справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
4	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

5.	http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.	https://www.consultant.ru	Информационная справочная система «КонсультантПлюс»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПЕДАГОГИКА»

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у слушателей системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с основами педагогической деятельности;
- ввести слушателей в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить слушателей решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу слушателей по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности слушателей и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ПК-1)

ПК-1.1. ориентироваться в законодательстве РФ в сфере образования;

ПК-1.2. ориентироваться в основных педагогических категориях, понятиях, теориях, понимать структуру и состав педагогической деятельности;

ПК-1.3. участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (**ПК-2**)

ПК-2.1. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами

ПК-2.2. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

ПК-2.3. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

ПК-2.4. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (**ПК-3**)

ПК-3.1. Определение и принятие четких правил поведения детей в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

ПК-3.2. Проектирование воспитательных программ; постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

ПК-3.3. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

ПК-3.4. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей)

Способен к осуществлению профессиональной деятельности в области развития обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (**ПК-4**)

ПК-4.1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ПК-4.2. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся

ПК-4.3. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработка (совместно с другими специалистами) и

реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины слушатель:

ПК-1: Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

В результате освоения компетенции ПК-1 слушатель должен:

Знать: социальную значимость будущей профессии; требования государственного стандарта к личности учителя; особенности и пути подготовки учителя; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития

Уметь: оценивать социальную значимость своей профессии; решать различные задачи образовательного процесса; выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки профессиональной рефлексии (самооценки), мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности.

Владеть / быть в состоянии продемонстрировать: основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-2: Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

В результате освоения компетенции ПК-2 слушатель должен:

Знать: основные принципы обучения, как части целостного педагогического процесса; требования ФГОС дошкольного образования и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать: формами и методами обучения.

ПК-3 - Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

В результате освоения компетенции ПК-3 слушатель должен:

Знать: основные принципы воспитания, как части целостного педагогического процесса; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов; концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной системы в общеобразовательных учреждениях.

Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим

закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать: способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

ПК-4: Способен к осуществлению профессиональной деятельности в области развития обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

В результате освоения компетенции ПК-4 слушатель должен:

Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологически е законы периодизации и кризисов развития; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.

Уметь: защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальны х особенностей; создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальны х особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.

Владеть / быть в состоянии продемонстрировать: современными психолого--педагогическим и технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальны х особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, всего -36 часов

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	24
в том числе:	
Занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	48
Форма контроля	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	72

3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Целостный педагогический процесс. Обучение как часть целостного педагогического процесса.

Понятие целостного педагогического процесса. Сущность обучения и его место в целостной структуре образовательного процесса. Понятие дидактики. Понятие методики. Состав методической системы обучения. Принципы обучения. Цели и задачи обучения. Содержание обучение. Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная, дистанционная. Методы и приемы обучения. Интерактивные формы и методы обучения.

Тема 2. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Личность как предмет воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как субъект и объект воспитания. Система форм и методов воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.

Функции и основные направления деятельности воспитателя. Планирование работы воспитателя.

Тема 3. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса

Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях. Современные авторские технологии обучения, используемые в дошкольном образовании.

Тема 4. Характеристика конкретных педагогических технологий.

Авторские школы эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технология проблемного обучения. Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении. Технологии развивающего обучения. Игровые технологии. Информационно-компьютерные технологии в образовании. Современные информационные технологии и наука. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся

Тема 5. Социальная педагогика

Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания. Социализация как контекст социального воспитания. Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.

Тема 6. Управление образованием

Государственная политика в области образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Управление содержанием и качеством образования. Организационно-педагогическая деятельность в структуре управления. Управление воспитательной системой образовательной организации. Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом. Управление опытно-экспериментальной работой и исследовательской деятельностью в образовательной организации.

Тема 7. Управление образовательной организацией

Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика функции и технологии управления образовательной организацией. Школа и дошкольные ОУ как педагогическая система и объект управления. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательной организацией. Повышение квалификации и аттестация работников образовательной организации. Эксклюзивные аспекты управления образовательной организации в условиях рынка образовательных услуг. Управленческая культура руководителя образовательной организации.

4. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
	Занятия лекционного типа	Практические занятия		

1	Целостный педагогический процесс. Обучение как часть целостного педагогического процесса	2	4	7	13
2	Теория и методика воспитания	2	2	8	12
3	Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса	2	0	7	9
4	Характеристика конкретных педагогических технологий	2	4	7	13
5	Социальная педагогика	2	0	7	9
6	Управление образованием	2	0	7	9
7	Управление образовательной организацией	2	0	7	9
	Промежуточная аттестация (экзамен)				
Итого		14	10	48	72

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

6.Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Целостный педагогический процесс. Обучение как часть целостного педагогического процесса

Задания для самостоятельной работы:

Понятие дидактики.

Понятие методики.

Состав методической системы обучения.

Интерактивные формы и методы обучения.

Тема 2. Теория и методика воспитания

Задания для самостоятельной работы:

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Функции и основные направления деятельности воспитателя.

Планирование работы воспитателя.

Тема 3. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса

Задания для самостоятельной работы:

Классификация педагогических технологий.

Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях.

Тема 4. Характеристика конкретных педагогических технологий.

Задания для самостоятельной работы:

Технология проблемного обучения.

Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении.

Технологии развивающего обучения

Игровые технологии.

Информационно-компьютерные технологии в образовании. Современные информационные технологии и наука.

Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся

Тема 5. Социальная педагогика

Задания для самостоятельной работы:

Социализация и воспитание.

Сущность социального воспитания.

Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка.

Тема 6. Управление образованием

Задания для самостоятельной работы:

ФГОСы и образовательные программы.

Управление содержанием и качеством образования.

Организационно-педагогическая деятельность в структуре управления.

Управление воспитательной системой образовательной организации.

Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом.

Управление опытно-экспериментальной работой и исследовательской деятельностью в образовательной организации.

Тема 7. Управление образовательной организацией

Задания для самостоятельной работы:

Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательной организацией.

Управленческая культура руководителя образовательной организации.

Повышение квалификации и аттестация работников образовательной организации.

Тематика рефератов

1. История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
3. Основные методы обучения.
4. Формы организации обучения.
5. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества.
6. Виды и формы проверки знаний учащихся.
7. Педагогическое мастерство.
8. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.
9. Анализ проблем многоуровневого образования.
10. Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
11. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
12. Формы и виды контроля обучения.
13. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дня.
14. Игра как одна из действенных форм обучения.
15. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
16. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.

17. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
18. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
19. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
20. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
21. Современный учебник: достоинства и недостатки.
22. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
23. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
24. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
25. Основы коррекционного обучения.
26. Методы обучения письму.
27. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
28. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
29. Новаторские идеи в педагогике.
30. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
31. Педагогическая этика: сущность и значение.
32. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
33. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
34. Воспитание любви к природе в дошкольных и школьных учреждениях.
35. Психологическая оценка готовности ребенка к школе.
36. Образование будущего: трудности и перспективы.

6.2 Оценочные материалы для проверки знаний, умений, навыков

6.2.1 Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

Тестовые вопросы и задания

1. К видам наказания в педагогике относятся:

- а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

2. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

3. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

4. Социальная педагогика – это наука

- а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
- в) о формах взаимодействия личности и общества.

5. Что собой представляет мировоззрение человека?

- а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

6. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,

в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

7. Социализация – это

а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,

б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,

в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

8. Метод воспитания – это

а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,

в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

9. Наказание – это

а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,

б) метод выявления пороков развития личности,

в) основной метод воспитания и развития личности.

10. Личность в педагогике выражается совокупностью

а) знаний, умений и навыков,

б) социальных качеств, приобретенных индивидом,

в) биологических и социальных признаков.

11. Тесты - Термин «педагогика»

а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,

б) восходит к древнегреческому источнику,

в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

12. Источники дошкольной педагогики как науки – это

а) народные сказки и легенды,

б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,

в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.

13. Термин «педагогика» произошел от

а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,

б) греческого «ребенок» + «учить»,

в) греческого «ребенок» + «водить».

14. Предметом педагогики является

а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,

б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,

в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

15. Образование – это

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,

б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,

в) система государственных и муниципальных учреждений.

16. Педагогика как наука

а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,

б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,

в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

17. Дидактика – это раздел педагогики,

а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,

б) рассматривающий вопросы обучения,

в) изучающий вопросы воспитания.

18. Государственные стандарты в педагогике – это

а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,

б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,

в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

19. Ступени школьного образования в РФ включают

- а) начальное, среднее и старшее образование,
- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
- в) дошкольное, школьное и высшее образование.

20. Самообразование – это

- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

21. Педагогический эксперимент –

- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
- б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
- в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

22. К методам педагогического исследования относятся

- а) порицание и моральное осуждение,
- б) поощрение и награждение,
- в) изучение педагогической практики.

23. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами

- а) Выготского, Эльконина, Давыдова,
- б) Коменского, Бэкона,
- в) Зимней, Краевского, Лебедева.

24. Термин «зона ближайшего развития» предложен

- а) Выготским,
- б) Занковым,
- в) Элькониным.

25. Формирующий эксперимент в педагогике

- а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,
- б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,
- в) синонимичен естественному эксперименту.

26. Констатирующий эксперимент в педагогике

- а) синонимичен формирующему,
- б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,
- в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.

27. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили

- а) Пиаже, Выготский,
- б) Бэкон, Коменский,
- в) Монтессори.

28. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

- а) Гальперин, Талызина,
- б) Блонский, Выготский,
- в) Эльконин, Давыдов.

29. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте

- а) становится основной,
- б) остается важной, но вспомогательной,
- в) прекращается.

30. Личностное общение становится ведущей деятельностью

- а) в подростковом возрасте,

б) в младшем школьном возрасте,

в) в дошкольном возрасте.

31. Принципы обучения впервые сформулировал

а) Аристотель,

б) Коменский,

в) Сухомлинский.

32. В переводе с греческого педагогика означает

а) «веду ребенка»,

б) «учу ребенка»,

в) «понимаю ребенка».

33. Система педагогических наук включает

а) дошкольную педагогику,

б) соционику,

в) возрастную психологию.

34. В когнитивную составляющую самосознания входит

а) самовоспитание,

б) саморазвитие,

в) знание личности о себе.

35. Личностные свойства, обусловленные социально, это

а) иерархические отношения,

б) ценностные отношения,

в) субъектно-объектные отношения.

36. Правило от легкого к трудному относится к принципу

а) систематичности и последовательности,

б) логичности,

в) аргументированности и доказательности.

37. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

а) повод,

б) мотив,

в) причина.

38. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

а) образование,

б) развитие,

в) взросление.

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	а	11	б	21	в	31	б
2	б	12	в	22	в	32	а
3	б	13	в	23	а	33	а
4	а	14	а	24	а	34	в
5	а	15	а	25	а	35	б
6	в	16	в	26	в	36	а
7	а	17	б	27	а	37	б
8	в	18	а	28	б	38	а
9	а	19	б	29	б		
10	б	20	а	30	а		

6.2.2 Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

1. Разработать методику конкретного занятия с применением игровых технологий.

2. Разработать методику конкретного занятия с применением современных ИТ для одной из формы электронного обучения.

6.2.3 Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков

1. Разработать методику конкретного занятия с применением интерактивных форм обучения.
2. Составить план воспитательной работы группы на месяц.

43.4 Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Целостный педагогический процесс и его составные части.
2. Сущность обучения и его место в целостной структуре образовательного процесса.
3. Состав методической системы обучения.
4. Принципы обучения. Цели и задачи обучения.
5. Содержание обучения. Формы обучения.
6. Методы и приемы обучения.
7. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Формы и методы воспитания.
10. Функции и основные направления деятельности воспитателя.
11. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.
12. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса.
13. Технология проблемного обучения.
14. Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении.
15. Технологии развивающего обучения.
16. Игровые технологии.
17. Информационно-компьютерные технологии в образовании.
18. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся
19. Сущность социального воспитания.
20. Социализация как контекст социального воспитания.
21. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
22. Управление содержанием и качеством образования.
23. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика функции.
24. Технологии управления образовательной организацией.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Литература

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>
2. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.

3. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

4. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

7.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно-распространяемого программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине предполагается использование:

Лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Windows;
- MS Office;
- Браузер Google Chrome;
- Браузер Яндекс;
- Adobe Acrobat Reader (программа для просмотра, печати и комментирования документов формате pdf);
- «КонсультантПлюс» Информационная справочная система;
- 7-zip – архиватор.

7.7 Перечень современных профессиональных баз данных, информационно-справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
7	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
8	http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	https://www.consultant.ru	Информационная справочная система «КонсультантПлюс»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. САМОПОЗНАНИЕ РЕБЕНКА»

1.Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - становление профессиональной компетентности педагога в процессе освоения знаний и представлений о психике человека, ребенка как особой формы жизнедеятельности, о развитии его способности к познанию и самопознанию.

Задачи дисциплины:

- изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всем протяжении жизненного пути человека;
- периодизация психического развития в онтогенезе;
- изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания (возникновения, становления, изменения, совершенствования, деградации, компенсации) психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.);
- установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний;
- определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека;
- создание службы систематического контроля за ходом психического развития, психического здоровья детей, оказания помощи родителям в проблемных ситуациях; – выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Способен к осуществлению профессиональной деятельности в области развития обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (**ПК-4**)

ПК-4.1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ПК-4.2. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; применение инструментария и методов

диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся

ПК-4.3. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины слушатель:

ПК-4: Способен к осуществлению профессиональной деятельности в области развития обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

В результате освоения компетенции ПК-4 слушатель должен:

Знать: закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды, в том числе в младшем школьном возрасте; особенности построения программ психолого-педагогической работы с участниками образовательного процесса образовательного учреждения; – особенности психологического сопровождения младшего школьника по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика;

Уметь: применять методы психологического исследования для изучения особенностей индивида и группы для решения профессиональных задач и задач саморазвития; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные психологические особенности детей младшего школьного возраста; применять психологические знания при проектировании образовательного процесса в начальной школе;

Владеть / быть в состоянии продемонстрировать: навыками формирования программы психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов ОУ.

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, всего -36 часов

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	16
в том числе:	
Занятия лекционного типа	10
Занятия семинарского типа	6
Самостоятельная работа (всего)	20
Форма контроля	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	36

3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в дисциплину

Проблема возраста и возрастная периодизация Понятие о психологическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка в современной образовательной ситуации.

Тема 2. Психология развития и обучения

Психология познавательных и эмоционально-волевых процессов у младших

школьников. Психология деятельности. Психология познавательной и учебной деятельности.

Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте. Основные направления развития самосознания в дошкольном возрасте. Особенности развития самооценки и самоконтроля детей дошкольного возраста. Уровень притязаний. Гендерная социализация в дошкольном детстве. Условия и пути развития самосознания в дошкольном возрасте. Влияние взрослых на формирование самосознания ребенка в дошкольный период.

Тема 3. Основные направления работы детского практического психолога в школе

Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста
 Психодиагностика как основа практической деятельности педагога-психолога начальной школы
 Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста.

4. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практические занятия		
1	Тема 1. Введение в дисциплину	2	0	6	8
2	Тема 2. Психология развития и обучения	4	2	8	14
3	Тема 3. Основные направления работы детского практического психолога в школе	4	4	6	14
	Промежуточная аттестация (экзамен)				
Итого		10	6	20	36

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

6. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Задания для самостоятельной работы

1. Особенности организации практической деятельности педагога-психолога ОУ
2. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности
3. Диагностика межличностных отношений детей младшего школьного возраста в семье, группе сверстников.
4. Психологический мониторинг в практике школы.

5. Возрастная периодизация развития – основа консультирования в деятельности психолога ОУ.
6. Методика индивидуального консультирования.
7. Организационные формы контроля и обобщения результатов работы практического психолога.
8. Методика коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска (социально-педагогическая запущенность, нарушения поведения и др.)
9. Психологическое просвещение педагогов ОУ как условие повышения психологической компетентности.
10. Психопрофилактика проблем в развитии ребенка в системе психологического просвещения родителей.

Тематика рефератов

1. Фундаментальные теоретические положения отечественной психологии о развитии и социальной природе психики человека как научное основание концепции психологической службы образования.
2. Возрастные нормативы психического развития детей младшего школьного возраста.
3. Особенности самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
4. Требования к личности педагога-психолога. Психолог как специалист системы образования.
5. Взаимодействие педагога-психолога и педагогических работников в совместной деятельности.
6. Роль психологической службы в гуманизации педагогического процесса.

6.2 Оценочные материалы для проверки знаний, умений, навыков

6.2.1 Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

Тестовые вопросы и задания

- 1. Предметом науки детской психологии являются:**
 - а) закономерности формирования психики ребенка;
 - б) механизмы созревания головного мозга в детском возрасте;
 - в) особенности функционирования центральной нервной системы у детей.
- 2. К методам детской психологии не относятся:**
 - а) тестирование, анкетирование;
 - б) антропометрические методы, рентгеновские и ультразвуковые исследования;
 - в) эксперимент.
- 3. К областям детской психологии можно отнести:**
 - а) психологию младенчества, дошкольного детства;
 - б) психологию зрелого и старческого возраста;
 - в) педагогическую психологию.
- 4. Специальная детская психология изучает:**
 - а) закономерности психического развития с отклонениями;
 - б) клинику, диагностику и лечение психических заболеваний;
 - в) принципы наследственной передачи заболеваний.
- 5. Область детской психологии, включающая тифлопсихологию (психологию незрячих):**
 - а) коррекционная психология;
 - б) психология младенчества;
 - в) психология подростка.
- 6. Группа методов детской психологии, к которой относится тестирование:**

- а) проективные методы;
- б) психодиагностические методы;
- в) эмпирические методы.

7. К группе проективных методов можно отнести:

- а) анкетирование;
- б) тест пятен Роршаха;
- в) эксперимент.

8. Пиаже выделил 4 стадии развития:

- а) ребенка;
- б) интеллекта;
- в) эмоций.

9. Л.С. Выготский выделил __ кризисов детского развития:

- а) 4;
- б) 6;
- в) 3.

10. Как называется процесс перехода внешней речи во внутреннюю:

- а) интериоризация;
- б) интимизация;
- в) орализация.

11. Термин «зона ближайшего развития» введен:

- а) Д.Б. Элькониным;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Л.С. Выготским.

12. Деятельность, с которой в определенный период развития появляются главные новообразования и в рамках которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- а) значимой;
- б) ведущей;
- в) главной.

13. Создателем теории психоанализа был:

- а) Фрейд;
- б) Эриксон;
- в) Холл.

14. Законы детского развития (первый — цикличности развития; второй — неравномерности развития; третий — «метаморфозы» в детском развитии; четвертый — сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка) разработал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) Фрейд;
- в) Эльконин.

15. Стадия конкретных операций, по Ж. Пиаже, наступает в возрасте:

- а) 12–13 лет;
- б) до 2 лет;
- в) 2–12 лет.

16. Теорию формирования и развития интеллектуальных операций предложил:

- а) П.Я. Гальперин;
- б) Эриксон;
- в) Зигмунд Фрейд.

17. Закон формирования высших психических функций: «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды, сперва в социальном, потом — в психологическом, сперва между людьми, затем внутри ребенка» разработал:

- а) Эльконин
- б) Макаренко;
- в) Л.С. Выготский;

18. Какая деятельность является ведущей в младенческий период развития, по Выготскому:

- а) ситуативно-личностное общение со взрослым, затем ситуативно-деловое общение;
- б) овладение орудийными действиями;
- в) развитие предметных действий.

19. Какое новообразование характерно для периода раннего детства:

- а) выделенность себя;
- б) становление «Я» и самооценки;
- в) специфически-предметные действия.

20. Обособление от окружающих, сравнение себя с другими – новообразования, характерные для кризиса:

- а) трех лет;
- б) семи лет;
- в) тринадцати лет.

21. Ведущая деятельность в дошкольный период:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) общение со взрослым;
- в) предметная деятельность.

22. При осуществлении конструктивной деятельности стремление к созданию совместных построек, сложная их тематика, стремление достигать результатов, длительное сохранение интереса к постройке характерны:

- а) для старшего дошкольника;
- б) младшего дошкольника;
- в) раннего детства.

23. Функция, связанная с мышлением как средством планирования и регуляции практического поведения ребёнка:

- а) контекстная речь;
- б) диалогическая речь;
- в) эгоцентрическая речь.

24. Психологическая готовность к школьному обучению складывается из личностной, интеллектуальной и _____:

- а) волевой;
- б) ситуативной;
- в) коллективной.

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	А	7	Б	13	А	19	Б
2	Б	8	Б	14	А	20	А
3	А	9	Б	15	В	21	А
4	А	10	А	16	А	22	А
5	А	11	В	17	В	23	В
6	Б	12	Б	18	А	24	А

6.2.2 Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Проведите анализ отечественных и зарубежных представителей о сущности сюжетно-ролевой игры и ее роли в психическом развитии ребенка.
2. Как влияют различные виды детской деятельности на психическое развитие ребенка?
3. Каковы основные особенности личности дошкольника?
4. Каковы основные направления развития эмоциональной сферы дошкольника? Приведите примеры.
5. Каковы изменения в развитии коммуникативной сферы дошкольников?

6. Опишите основные закономерности развития интеллектуальной сферы дошкольников.
7. В чем проявляется произвольность поведения? Какова связь произвольности с осознанностью и мотивацией?
8. Какие экспериментальные исследования позволили П.А. Зинченко доказать гипотезу о том, что разный уровень овладения определенными способами работы над материалом вызывает изменения во взаимоотношениях непроизвольного и произвольного запоминания?
9. Каковы способы и приемы амплификации (обогащения, усложнения) сюжетно-ролевой игры дошкольников?
10. Каковы особенности развития мотивов в дошкольном возрасте?
11. В чем сущность кризиса семи лет?
12. Каковы основные параметры психологической готовности к школе?

Составьте текст беседы. Тему, цель беседы, последовательность вопросов, возраст детей выбираете произвольно;

6.2.3 Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков

Задача 1

В группу принесли новую заводную игрушку — собачку. Осмотрев ее, воспитательница завела игрушку: собачка начала поворачиваться и лаять. Воспитательница поднесла игрушку ближе к детям. Роланд испугался и толкнул собачку ногой. Все дети стали жалеть собачку и говорить, что ей больно. В групповую зашел врач и стал вместе с детьми рассматривать собачку. Андрей рассказал о плохом поступке Роланда. Мальчик сразу изменился, начал сквозь слезы говорить: «Я так не хотел, ну я так не буду больше, я так не хотел! Слышите!?» Воспитательница предложила Роланду погладить собачку, он согласился и сразу перестал плакать, успокоился.

Вопросы

1. Какая особенность протекания чувств проявилась в поведении Роланда?
2. К какому темпераменту его можно отнести?

Задача 2

1. Миша — подвижный общительный мальчик. При оценке работ по аппликации цветов воспитательница спросила Мишу:
 - Миша, чья работа тебе больше всех нравится?
 - Лены Рощиной, только я еще лучше могу.
 - А что же ты не сделал? Посмотри, все ребята закончили, а у тебя еще только стебельки.
 - А я позже всех начал, а если бы успел, то у меня было бы лучше. Посмотрите, какие у меня стебельки тоненькие!
2. На музыкальном занятии поют песню о Родине. Миша очень громко выкрикивал слова и на замечание Лены ответил: «Эту песню нельзя петь тихо, потому что она о Родине. И. В. говорила, что слова нужно произносить четко, понятно, и я произносил. Воспитательница задала вопрос: «А как ты думаешь, у тебя получается пение под музыку? Мне вот кажется, ты сам по себе, а музыка сама по себе». Миша ответил: «Я под музыку пою».

Вопросы

1. Какие особенности формирующейся самооценки у дошкольника можно отметить?
2. Какой тип темперамента располагает к завышенной самооценке, а какой — к заниженной?
3. Выскажите предположения о возможных причинах формирования неадекватной самооценки.

6.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Детство как социально- психологический феномен.
2. Исторические и социально-психологические аспекты мира детства.
3. Методологические принципы исследования в детской психологии.
4. Этапы построения психологического исследования.
5. Предмет и задачи детской психологии
6. Актуальные проблемы современной детской психологии.
7. Связь детской психологии с другими науками
8. Эмпирические методы исследования детской психики. Естественный и формирующий эксперимент в детской психологии.
9. Особенности психологических наблюдений за детьми. Виды и техника наблюдения.
10. Методы изучения общения и взаимоотношений в дошкольной группе (наблюдение, социометрия)
11. Рисунок как средство изучения семейной микросреды ребенка.
12. Близнецовый метод изучения детской психики.
13. Детство как предмет научного психологического исследования. История развития детской психологии.
14. Основные закономерности психического развития ребёнка.
15. Движущие силы психического развития.
16. Понятие о развитии
17. Основные свойства развития.
18. Наследственность, среда и активность как факторы развития психики.
19. Обучение и сензитивные периоды развития в эпоху детства.
20. Ведущая деятельность и ее значение для развития психики.
21. Общение как фактор психического развития.
22. Понятие социализации личности.
23. Виды и механизмы социализации.
24. Семья как основной институт социализации в детском возрасте.
25. Последствия неудачной семейной социализации в формировании личности ребёнка (неблагополучные семьи)
26. Детское общество как институт социализации ребёнка.
28. Анализ биогенетических теорий развития.
29. Анализ психоаналитических теорий психического развития.
30. Анализ теорий социального научения в понимании закономерностей психического развития
31. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского.
32. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
33. Проблема соотношения обучения и развития.
34. Л.С. Выготский о развивающем обучении и зоне ближайшего развития.
35. Проблема возраста в детской психологии.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Литература

1. Летуновский, В. В. Наука побеждать для детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Летуновский. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2021. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602520> – ISBN 978-5-4499-1931-1. – Текст : электронный.

2. Казанская, К. О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К. О. Казанская. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289> (дата обращения: 27.01.2023). – ISBN 978-5-384-00295-6. – Текст : электронный.

7.8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно-распространяемого программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине предполагается использование:

Лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Windows;
- MS Office;
- Браузер Google Chrome;
- Браузер Яндекс;
- Adobe Acrobat Reader (программа для просмотра, печати и комментирования документов формате pdf);
- «КонсультантПлюс» Информационная справочная система;
- 7-zip – архиватор.

7.9 Перечень современных профессиональных баз данных, информационно-справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
1	http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
1	https://www.consultant.ru	Информационная справочная система «КонсультантПлюс»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

1.Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Дошкольная педагогика. Психолого-педагогические основы дошкольного воспитания в условиях реализации ФГОС ДО» является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области дошкольной педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с основами педагогической деятельности;
- ввести слушателей в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить слушателей решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу слушателей по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности слушателей и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (**ПК-1**)

ПК-1.1. ориентироваться в законодательстве РФ в сфере образования;

ПК-1.2. ориентироваться в основных педагогических категориях, понятиях, теориях, понимать структуру и состав педагогической деятельности;

ПК-1.3. участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (**ПК-2**)

ПК-2.1. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами

ПК-2.2. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

ПК-2.3. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

ПК-2.4. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (**ПК-3**)

ПК-3.1. Определение и принятие четких правил поведения детей в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

ПК-3.2. Проектирование воспитательных программ; постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

ПК-3.3. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

ПК-3.4. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей)

Способен к осуществлению профессиональной деятельности в области развития обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (**ПК-4**)

ПК-4.1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование

толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ПК-4.2. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся

ПК-4.3. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

ПК-1 - Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

В результате освоения компетенции ПК-1 слушатель должен:

Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования системы дошкольного образования, роль и место дошкольного образования в жизни личности и общества; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; систему нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей; содержание и структуру педагогической деятельности, педагогической компетентности; состав профессионально значимых личностных качеств педагога дошкольного обучения.

Уметь: ориентироваться в основных педагогических категориях, понятиях, теориях, понимать структуру и состав педагогической деятельности; разрабатывать планы учебных занятий и программы учебных дисциплин в рамках образовательной программы дошкольного обучения;

Владеть: навыками анализа и разработки планов учебных занятий в дошкольном обучении.

ПК-2 - Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

В результате освоения компетенции ПК-2 слушатель должен:

Знать: требования ФГОС дошкольного образования и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеть: формами и методами обучения.

ПК-3 - Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

В результате освоения компетенции ПК-3 слушатель должен:

Знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и требования ФГОС; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

Владеть: навыками общения с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ПК-4 - Способен к осуществлению профессиональной деятельности в области развития обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

В результате освоения компетенции ПК-4 слушатель должен:

Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты:

Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, всего -36 часов

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	40
в том числе:	
Занятия лекционного типа	20
Занятия семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	68
Форма контроля	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	108

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Психология - содержание и практическое значение

Предмет науки психологии. Задачи и основные принципы психологии. Психика и ее структура. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Историческое развитие психологии. Основные направления в психологии

Тема 2. Строение и функционирование психики человека

Строение нервной системы. Учение о высшей нервной деятельности. Сознание как высший уровень развития психики. Деятельность человека. Психология познавательных процессов. Эмоционально-волевая сфера человека. Психология личности. Психология общения. Межгрупповые отношения и взаимодействия

Тема 3. Психология семейных отношений

История и перспективы семьи и брака. Семья как малая группа. Семейные функции и семейные роли. Семейно-брачные отношения. Супружеская совместимость. Жизненный цикл семьи

Тема 4. Психология личности и детская психология

Личность: понятие, психологическая категория и определение. структура личности. Детерминанты, определяющие развитие и поведение личности. Рост, развитие и воспитание. Психология развития. периодизация жизненного пути. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности. Смысловая сфера личности как психологический объект воспитания. Основные направления изучения личности. Понятие и принципы развития. Младенчество от рождения до 2 лет. Раннее детство от 2 до 6 лет. Среднее детство от 6 до 11 лет. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика.

Раздел 2. ПЕДАГОГИКА

Тема 5. Семейная педагогика

О чем спорили и спорят по вопросам семейного воспитания у нас и за рубежом. Проблемы народности и культуры семейного воспитания в трудах К.Д. Ушинского. Семья и педагогические воззрения Ф.М. Достоевского. Мировоззренческие максимы Н.А. Бердяева и духовный мир современной семьи. Семья - лаборатория человеческих судеб. Н.О. Лосский - абсолютное добро в семейном воспитании. Б.П. Вышеславцев: основной принцип семейной педагогики - воспитывать на высоком. Педагогическое искусство, государственность и патриотизм. Духовно-правовая идеология - основа эффективного воспитания. О детских самоубийствах и детских стрессах. Счастье Вашего ребенка. Мастерство индивидуального развития. Педагогическая интуиция и педагогический такт.

Тема 6. Дошкольная педагогика

Дошкольная педагогика как наука. Объект, предмет, принципы и методы научно-педагогического исследования. Развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Характеристика развития детей раннего возраста. Характеристика развития детей дошкольного возраста. Воспитание как специально организованная деятельность. Теория и методика физического воспитания. Теория и методика умственного воспитания. Теория и методика нравственного воспитания

Тема 7. Теория и технология физического воспитания детей

Система физического воспитания в учреждении дошкольного образования. Учет особенностей развития ребенка в процессе организации ДО. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в учреждении ДО. Методика организации и проведения физкультурного занятия в учреждении ДО. Педагогические воздействия. Методика обучения детей основным видам движений. Требования к комплексу общеразвивающих упражнений. Теория подвижных игр и методика руководства ими. Условия и методы обучения дошкольников спортивным видам упражнений. Развитие личности дошкольника в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 8. Теория и технология развития речи детей

Теоретические основы технологий развития речи. Система работы по развитию речи детей в ДОУ. Теория и технологии развития связной речи дошкольников. Теория и технологии развития монологической речи детей. Теория и технологии словарной работы с детьми. Теория и технологии формирования грамматического строя речи у дошкольников. Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи у дошкольников. Теория и технологии подготовки детей к обучению грамоте. Теория и технологии ознакомления детей с художественной литературой. Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ

Тема 9. Теория и технология развития математических представлений у детей

Исторический обзор и современное состояние методики развития. Теоретические основы формирования и развития математических представлений. Содержание математического развития дошкольников. Методика формирования и развития количественных и числовых представлений. Методика формирования и развития у дошкольников представлений о предметах. Развитие у дошкольников представлений о форме геометрических фигур. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений. Формирование и развитие представлений о времени у дошкольников. Проектирование процесса математического развития дошкольников в детском саду

Тема 10. Теория и технология музыкального воспитания детей

Теория музыкального воспитания. Методика музыкального воспитания. Практикум

Раздел 3. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 11. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методы обучения детей дошкольного возраста. Педагогические средства обучения дошкольников. Организация

индивидуально-ориентированного обучения дошкольников. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Правовое воспитание дошкольников. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании

Тема 12. Методическая работа в ДОУ

Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя. Организация работы методического кабинета детского сада. Технологии методической работы в детском саду. Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической работы. Виды, формы и методы организации педагогических советов в детском саду. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в дошкольной образовательной организации. Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации

Тема 13. Основы педагогического мастерства

Педагогическое мастерство как система. Профессиональные способности педагога. Педагогическое мастерство в решении педагогических задач. Этапы решения педагогической задачи. Педагогическое мастерство в контексте компетентного подхода. Ключевые компетентности. Ключевые, базовые и специальные компетентности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности как специфическое выражение педагогического мастерства

4. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практические занятия		
1	Психология - содержание и практическое значение	1	0	5	6
2	Строение и функционирование психики человека	1	0	5	6
3	Психология семейных отношений	1	0	5	6
4	Психология личности и детская психология	2	2	5	9
5	Семейная педагогика	1	0	5	6
6	Дошкольная педагогика	2	2	5	9
7	Теория и технология физического воспитания детей	2	3	6	11
8	Теория и технология развития речи детей	2	3	6	11
9	Теория и технология развития математических представлений у детей	2	2	6	10
10	Теория и технология музыкального воспитания детей	2	2	5	9
11	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	2	2	5	9
12	Методическая работа в ДОУ	1	2	5	8
13	Основы педагогического мастерства	1	2	5	8
	Промежуточная аттестация (экзамен)				
Итого		20	20	68	108

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

6.Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Психология - содержание и практическое значение

Задания для самостоятельной работы:

Психика и ее структура.
Место психологии в системе наук.
Отрасли психологии.
Методы психологии.

Тема 2. Строение и функционирование психики человека

Задания для самостоятельной работы:

Строение нервной системы.
Сознание как высший уровень развития психики.
Психология познавательных процессов. Эмоционально-волевая сфера человека.

Тема 3. Психология семейных отношений

Задания для самостоятельной работы:

Семья как малая группа.
Семейные функции и семейные роли.

Тема 4. Психология личности и детская психология

Задания для самостоятельной работы:

Личность: понятие, психологическая категория и определение. структура личности.
Детерминанты, определяющие развитие и поведение личности.
Понятие и принципы развития.
Младенчество от рождения до 2 лет.
Раннее детство от 2 до 6 лет.
Среднее детство от 6 до 11 лет.
Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

Тема 5. Семейная педагогика

Задания для самостоятельной работы:

Проблемы народности и культуры семейного воспитания в трудах К.Д. Ушинского.
Семья и педагогические воззрения Ф.М. Достоевского.
Мировоззренческие максимы Н.А. Бердяева и духовный мир современной семьи.
Н.О. Лосский - абсолютное добро в семейном воспитании.
Б.П. Вышеславцев: основной принцип семейной педагогики - воспитывать на высоком.

Тема 6. Дошкольная педагогика

Задания для самостоятельной работы:

Характеристика развития детей раннего возраста.
Характеристика развития детей дошкольного возраста.
Воспитание как специально организованная деятельность.
Теория и методика физического воспитания.
Теория и методика умственного воспитания.
Теория и методика нравственного воспитания

Тема 7. Теория и технология физического воспитания детей

Задания для самостоятельной работы:

Система физического воспитания в учреждении дошкольного образования.
Учет особенностей развития ребенка в процессе организации ДО.
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в учреждении ДО.
Методика организации и проведения физкультурного занятия в учреждении ДО.

Тема 8. Теория и технология развития речи детей

Задания для самостоятельной работы:

Теоретические основы технологий развития речи.
Система работы по развитию речи детей в ДОУ.
Теория и технологии подготовки детей к обучению грамоте.
Теория и технологии ознакомления детей с художественной литературой.

Тема 9. Теория и технология развития математических представлений у детей

Задания для самостоятельной работы:

Методика формирования и развития количественных и числовых представлений.
Методика формирования и развития у дошкольников представлений о предметах.
Развитие у дошкольников представлений о форме геометрических фигур.
Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений.
Формирование и развитие представлений о времени у дошкольников.

Тема 10. Теория и технология музыкального воспитания детей

Задания для самостоятельной работы:

Теория музыкального воспитания.
Методика музыкального воспитания.

Тема 11. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Задания для самостоятельной работы:

Методы обучения детей дошкольного возраста.
Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.
Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
Правовое воспитание дошкольников.
Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 12. Методическая работа в ДОУ

Задания для самостоятельной работы:

Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации.
Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.
Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя.
Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя.
Технологии методической работы в детском саду.

Тема 13. Основы педагогического мастерства

Задания для самостоятельной работы:

Педагогическое мастерство в контексте компетентного подхода.
Ключевые, базовые и специальные компетентности педагога.

Творческие работы

1. «Педагогические заповеди воспитателя». «Педагогические заповеди воспитателя» оформляются в виде красочного плаката.
2. «...Посредник меж тобой и человечеством» – так называет педагога Ш.А. Амонашвили, учёный, гуманист, обращаясь к ребёнку в своем монологе. Какой смысл вложен в слово «посредник» в данном контексте? В чём, по-вашему, заключается посредническая роль педагога? От чего зависят полнота, содержательность этой роли? Какой вам представляется ваша посредническая миссия как воспитателя детей дошкольного возраста?

6.2 Оценочные материалы для проверки знаний, умений, навыков

6.2.1 Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

Тестовые вопросы и задания

1. Источником дошкольной педагогики как науки – это ...
 - а) религия;
 - б) экспериментальные исследования;
 - в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;
 - г) взгляды разных семей на воспитание;
 - д) игры детей.
2. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».
 - а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;

- б) наука об организации целостного педагогического процесса;
- в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ;
- г) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;
- д) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников.

3. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.

- а) воспитать послушного ребенка;
воздействовать на дошкольников методом внушения;
- в) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
- г) исследование конфликтов;
- д) воспитать у детей желание учиться.

4. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?

- а) Методы педагогического исследования;
- б) начальное образование;
- в) воспитание, обучение, развитие, социализация;
- г) предметная деятельность;
- д) музыкальное образование.

5. Дайте определение понятию «образование».

- а) процесс и результат обучения;
- б) учение;
- в) результат обучения;
- г) результат воспитания;
- д) цель воспитания.

6. Какие виды дошкольных учреждений были в России в XVIII – XIX вв.?

- а) центры наставничества;
- б) народные детские сады для детей бедноты;
- в) экспериментальные школы;
- г) гимназии для одаренных детей;
- д) родильные дома.

7. Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников в России занимались...

- а) Р.С.Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А.Пеньевская, Э.К. Сулова, А.В.Запорожец, С.А.Козлова;
- б) В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина;
- в) Н.А.Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н.Доронова;
- г) Л.А.Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков;
- д) Т.Г.Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерина;
- д) Т.Г.Казакова, О.П.Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерина.

8. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- в) процесс философского осмысления жизни;
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников , включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
- д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

9. Найдите верное утверждение.

- а) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – задача нравственного воспитания;

- б) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – метод нравственного воспитания;
- в) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип нравственного воспитания;
- г) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – форма нравственного воспитания;
- д) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – результат нравственного воспитания.

10. Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников?

- а) О.С.Ушакова;
- б) М.И.Мищенко;
- в) Л.М. Кларина;
- г) В.А. Слостенин;
- д) Т.С.Комарова.

11. Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников?

- а) М.И.Лисина;
- б) Д.Б.Эльконин;
- в) В.А.Слостенин;
- г) Т.С.Комарова;
- д) С.Н.Николаева.

12. выделите основные направления развития современников дошкольной педагогике.

- а) разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОУ;
- б) проблема рейтинговой оценки детских садов;
- в) строительство саун и бассейнов при ДОУ;
- г) открытие детских клубов при ДОУ;
- д) разработка методики эффективной подготовки детей к школе.

13. Определите значение создания современной «Концепции дошкольного образования» (1989).

- а) раскрыта сущность учебно – дисциплинарной модели образования;
- б) определена личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми;
- в) раскрыты направления работы с семьей дошкольников;
- г) говорится о финансировании ДОУ;
- д) раскрыты особенности «трудных детей».

14. Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе?

- а) федеральный;
- б) домашний;
- в) семейный;
- г) административный;
- д) через социум.

15. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?

- а) она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство;
- б) нельзя;
- в) вполне можно;
- г) зачем это для воспитания дошкольников;
- д) для этого нет объективных условий.

16. Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ?

- а) она не связана с педагогическим процессом;
- б) нет необходимости;
- в) Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса;
- г) иногда;
- д) она не направлена на содержание образования.

17. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОУ.

- а) цель воспитания и развития детей;
- б) двусторонний процесс;
- в) результат воспитания;
- г) работа с кадрами;
- д) работа с родителями.

18. Выберите требование к плану работы воспитателя с группой детей.

- а) план должен быть согласован с планами специалистов ДОУ.
- б) отвечать пожеланиям родителей;
- в) наличие волевого усилия;
- г) переход на предметное обучение;
- д) создание условий для дневного сна.

19. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ.

- а) дозированные движения;
- б) двигательная активность;
- в) наличие проблемных ситуаций;
- г) сокращение времени сна за счет занятий;
- д) экскурсии в музеи.

20. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

- а) учет возрастных возможностей детей;
- б) предусматривать интересы детей;
- в) развивать творчество детей;
- г) наследственность;
- д) социальное развитие.

21. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей – это деятельность...

- а) трудовая;
- б) правовая;
- в) игровая)
- г) клубная;
- д) семейная.

22. Что является формой обучения детей в ДОУ?

- а) консультации для родителей;
- б) путешествие среди предметной среды;
- в) режим;
- г) занятие;
- д) педсовет.

23. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

- а) дидактическая задача;
- б) сотрудничество детей;
- в) присутствие на занятии родителей;
- г) связь с социумом;
- д) работа с бумагой.

24. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
- б) на отношение детей к наказаниям;
- в) на капризы ребенка;
- г) на заботу родителей о ребенке;
- д) на планы работы педагога – психолога ДОУ.

25. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

- а) на формирование сознания;
- б) на воспитание познавательной активности;

- в) на развитие речи детей;
 г) на моделирование предметов окружающего мира;
 д) на связь с семьей.
26. Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ДОО с семьей.
 а) вечера вопросов и ответов;
 б) выставки детских работ;
 в) индивидуальные консультации;
 г) наблюдения;
 д) анкетирование.
27. Существует ли специфика работы ДОО с разными типами семей и какая?
 а) индивидуальная работа с семьями «риска»;
 б) нет такой специфики;
 в) существует и зависит от установок воспитания и уровня педагогической компетенции родителей;
 г) работа с семьями родителей – инвалидов;
 д) работа с многодетными семьями.
28. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?
 а) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
 б) интерес к качеству пищи для детей;
 в) интерес к планированию работы ДОО;
 г) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОО;
 д) изучение творческих работ детей.
29. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?
 а) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка;
 б) об условиях проживания в семье;
 в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;
 г) о наследственности ребенка;
 д) о трудовой деятельности родителей.
30. какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования.
 а) закон «Об образовании»;
 б) Конституция РФ;
 в) Типовое положение о ДОО;
 г) Концепция дошкольного воспитания;
 д) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

№ задания в тесте	Правильный ответ	№ задания в тесте	Правильный ответ	№ задания в тесте	Правильный ответ
1.	Б	11.	Б	21.	В
2.	Д	12.	А	22.	Г
3.	В	13.	Б	23.	А
4.	В	14.	А	24.	А
5.	А	15.	А	25.	Г
6.	Б	16.	В	26.	А
7.	Б	17.	А	27.	В
8.	Г	18.	А	28.	Г
9.	В	19.	Б	29.	А
10.	Д	20.	А	30.	Д

6.2.2 Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

1. Подберите пословицы разных народов о воспитании детей, проанализируйте их, выявите сходство и различие в подходах к воспитанию.
2. Проанализируйте (на основе целенаправленного наблюдения в течение первой или второй половины дня) деятельность воспитателя дошкольного учреждения, где вы проходите практику. Ответьте на следующие вопросы:
 - какие функциональные обязанности выполнял педагог?
 - какими профессиональными умениями он владеет?
 - какие личностные качества воспитателя обеспечивают успех его деятельности, а какие, напротив, вызывают трудности?
 - каковы ваши предложения по совершенствованию педагогической деятельности воспитателя?
2. Составьте программу профессионального самовоспитания по следующему плану:
 - какие личностные качества называются профессиональными? Дайте определение; определите свой профессиональный идеал (какие именно качества вы считаете профессионально значимыми для педагога дошкольного учреждения);
 - проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться;
 - определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества.
3. Социальная роль и функции воспитателя. При рассмотрении данного вопроса создаются две группы: «родители» и «общество». Каждая группа обосновывает требования, предъявляемые к личности педагога дошкольного образования. По итогам обсуждения составляется шкала профессиональных умений и качеств воспитателя:
 - чуткость, отзывчивость, способность проявить сопереживание по отношению к детям;
 - умение понять конкретного ребенка;
 - умение проявить педагогический и психологический такт;
 - умение легко и быстро устанавливать контакт с детьми в процессе общения и др.

6.2.3 Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков

1. Схематично представьте источники педагогической науки.
2. Составьте схему, отражающую связь дошкольной педагогики с другими науками.
3. Дайте характеристику направления подготовки и профиля, который вы приобретаете в процессе профессионального образования. Объясните, насколько он необходим для современного дошкольного учреждения, отвечает ли вашим интересам, способностям.
4. Составьте профессиограмму педагога дошкольного образования.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Психика и ее структура.
2. Место психологии в системе наук.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии.
5. Строение нервной системы.
6. Сознание как высший уровень развития психики.
7. Психология познавательных процессов. Эмоционально-волевая сфера человека.
8. Семья как малая группа.
9. Семейные функции и семейные роли.
10. Личность: понятие, психологическая категория и определение. структура личности.
11. Детерминанты, определяющие развитие и поведение личности.
12. Понятие и принципы развития.
13. Младенчество от рождения до 2 лет.
14. Раннее детство от 2 до 6 лет.
15. Среднее детство от 6 до 11 лет.
16. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

17. Характеристика развития детей раннего возраста.
18. Характеристика развития детей дошкольного возраста.
19. Воспитание как специально организованная деятельность.
20. Теория и методика физического воспитания.
21. Теория и методика умственного воспитания.
22. Теория и методика нравственного воспитания
23. Система физического воспитания в учреждении дошкольного образования.
24. Учет особенностей развития ребенка в процессе организации ДО.
25. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в учреждении ДО.
26. Методика организации и проведения физкультурного занятия в учреждении ДО.
27. Теоретические основы технологий развития речи.
28. Система работы по развитию речи детей в ДОУ.
29. Теория и технологии подготовки детей к обучению грамоте.
30. Теория и технологии ознакомления детей с художественной литературой.
31. Методика формирования и развития количественных и числовых представлений.
32. Методика формирования и развития у дошкольников представлений о предметах.
33. Развитие у дошкольников представлений о форме геометрических фигур.
34. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений.
35. Формирование и развитие представлений о времени у дошкольников.
36. Теория музыкального воспитания.
37. Методика музыкального воспитания.
38. Методы обучения детей дошкольного возраста.
39. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.
40. Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
41. Правовое воспитание дошкольников.
42. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
43. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста.
44. Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации.
45. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.
46. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя.
47. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя.
48. Технологии методической работы в детском саду.
49. Педагогическое мастерство в контексте компетентного подхода.
50. Ключевые, базовые и специальные компетентности педагога.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Литература

1. Абрахова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
2. Сидорчук, Т. А. Способы формирования мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ–ТРИЗ: учебное пособие для работников дошкольных учреждений : [16+] / Т. А. Сидорчук ; отв. ред. И. Н. Крохина. – Москва : Галактика, 2020. – 295 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688774> – ISBN 978-5-6042686-5-0. – Текст : электронный.
3. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024> – ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст : электронный.

7.10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно-распространяемого программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине предполагается использование:

Лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Windows;
- MS Office;
- Браузер Google Chrome;
- Браузер Яндекс;
- Adobe Acrobat Reader (программа для просмотра, печати и комментирования документов формате pdf);
- «КонсультантПлюс» Информационная справочная система;
- 7-zip – архиватор.

7.11 Перечень современных профессиональных баз данных, информационно-справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
1	http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
1	https://www.consultant.ru	Информационная справочная система «КонсультантПлюс»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ЗАРУБЕЖНЫЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Зарубежные методики развития и воспитания детей дошкольного возраста» являются формирование у слушателей ключевых компетенций и компетентностей в процессе изучения проблем развития и воспитания детей, представленных в современной педагогической науке.

Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с зарубежными методиками развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- сформировать умения анализировать программы и осуществлять выбор программы для работы с детьми;
- научить конструировать педагогический процесс, направленный на сенсорное и умственное развитие детей, отбирать содержание, методы и формы, используя зарубежные методики;
- сформировать навыки применения элементов зарубежных систем раннего развития в отечественном дошкольном образовании;
- сформировать навыки работы по разным системам раннего развития в разновозрастных группах детей (дошкольного и младшего школьного возраста).

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (**ПК-3**)

ПК-3.1. Определение и принятие четких правил поведения детей в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

ПК-3.2. Проектирование воспитательных программ; постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

ПК-3.3. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

ПК-3.4. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей)

Способен к осуществлению профессиональной деятельности в области развития обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (**ПК-4**)

ПК-4.1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ПК-4.2. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся

ПК-4.3. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины слушатель:

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

ПК-3 (Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности),

В результате освоения компетенции ПК-3 слушатель должен:

Знать: содержание, задачи, методы различных отечественных и зарубежных систем воспитания детей дошкольного возраста;

Уметь: проектировать образовательно-воспитательную макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении;

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать: навыками применения элементов зарубежных систем раннего воспитания в отечественном дошкольном образовании.

ПК-4 (Способен к осуществлению профессиональной деятельности в области развития обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования).

В результате освоения компетенции ПК-4 слушатель должен:

Знать: историю и современные тенденции зарубежных систем раннего развития; содержание зарубежных систем раннего развития; пути реализации зарубежных систем раннего развития в дошкольном образовании;

Уметь: анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям; осуществлять выбор программы для работы с детьми; конструировать педагогический процесс, направленный на сенсорное и умственное развитие детей; отбирать содержание, методы и формы работы по сенсорному и умственному развитию детей;

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать: навыками применения элементов зарубежных систем раннего развития в отечественном дошкольном образовании; навыками работы по разным системам раннего развития в разновозрастных группах детей (дошкольного и младшего школьного возраста).

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, всего -36 часов

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	24
в том числе:	
Занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	48
Форма контроля	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	72

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Особенности воспитания и умственного развития детей дошкольного возраста

Понятия воспитания и сенсорное и умственное развитие. Специфика сенсорного развития у детей раннего возраста. Условия познавательного и личностного развития ребенка. Принципы сенсорного и умственного развития. Характеристика содержания альтернативных и авторских систем сенсорного и умственного развития

Тема 2. Педагогическая система Марии Монтессори

Основные положения педагогической системы М.Монтессори. Принцип индивидуальности. Принцип максимально благоприятной среды или условий для развития ребенка. Принцип свободы и его реализация в системе Монтессори. Принцип разновозрастности. принцип формирования навыков социального поведения через специальное окружение. Феномен поляризации внимания. Особенности организации учебного процесса. Дидактический материал и требования к нему (материал для развития сенсорики, обучение речи, письму и чтению, математический материал материал для самообслуживания). Оборудование комнаты для занятий. Подготовка педагога. Идеи космического воспитания.

Тема 3. Вальфдорская педагогика

Вальдорфская педагогика - часть созданного в начале XX века Рудольфом Штайнером антропософского учения. Основные положения вальфдорской педагогики. Возрастная ориентация учебного плана и методов обучения; классный учитель («для ребенка учитель много важнее предмета») ведет основные предметы не только в начальной, но и в средней школе (до 7 класса).

Интеграция предметов; традиция устного рассказывания, театральные постановки как часть учебного процесса. Художественно-эстетического элемент в образовании (рукоделие, ремесла, живопись, музыка, лепка, эвритмия, садоводство). Отмена системы отметок в баллах (до 7 класса), использование вместо них подробных критериев оценки учебной деятельности ребенка. Установка на свободное развитие ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями. «Гигиена преподавания» — ориентация на ритм дня, недели, года, преподавание «эпохами» — концентрация учебного материала, с целью его органического преподавания и восприятия. Преподавание иностранного языка по особой методике (погружение в языковую стихию). Еженедельные учительские конференции (коллегии). Совместная работа учителей и родителей. Художественная организация пространства, окружающего детей.

Тема 4. Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана

Институт Эвана Томаса и специфика его работы. Better Baby Institute. Понятие физического интеллекта. Принципы измерения физического интеллекта. Предпосылки физического интеллекта. Методы усиления физического интеллекта. Стадии развития двигательных навыков. Особенности развития двигательных, мануальных навыков и программы равновесия.

Методы увеличения умственного потенциала ребенка. Влияние наследственности и окружающей среды на интеллект ребенка. Особенности лингвистического развития детей. Период от рождения до шести лет и его роль в развитии личности. Роль мотивации в интеллектуальном развитии ребенка. Три основные области интеллектуального развития - чтение, математика и энциклопедические знания. Принципы обучения. Приоритетность чтения. Материал для обучения чтению и его подготовка. Этапы обучения чтению. Методика обогащения детей энциклопедическими знаниями. Карточки «бит интеллекта». Изготовление карточек. Категории карточек. Понятие «интеллектуальной программы». Составление интеллектуальной программы. Методика работы по интеллектуальной программе. Уровни программ.

Методика математического развития ребенка. Материал для занятий математикой. Последовательность обучения счету. Этапы обучения.

Тема 5. Система Мисаро Ибука

Цель сенсорного и умственного развития - дать ребенку такое образование, чтобы он имел глубокий ум и здоровое тело, сделать его смысленным и добрым. Особенности развития мозга. Потенциальные возможности ребенка раннего возраста. Стимулирование и стремление к порядку. Интерес и принуждение в воспитании детей. Развитие художественного творчества в раннем возрасте.

Организация предметно-развивающей среды.

Советы по воспитанию ребенка раннего возраста. Воспитание характера. Творчество и навыки.

Ролевые игры. Физические упражнения. Воспитание родителей.

Тема 6. Система воспитания Сесиль Лупан

Развитие речи и поэзия. Чтение и письмо (алфавит, слова и буквы). Овладение детьми иностранными языками. Развитие логики. Обучение счету и вычислительной деятельности. Ознакомление с историей и географией. Ознакомление с историей искусства и обучение рисованию по системе Мартено. Музыкальное развитие детей. Игра на музыкальных инструментах. Обучение детей плаванию. Спортивное развитие ребенка. Развитие детей в других областях знаний: зоологии, анатомии, ботанике. Расписание занятий.

4. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практические занятия		
1	Особенности воспитания и умственного развития детей дошкольного возраста	1		2	
2	Педагогическая система Марии Монтессори	2	2	3	
3	Вальфдорская педагогика	2		3	
4	Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана	2	2	3	

5	Система Мисаро Ибука	1		3	
6	Система воспитания Сесиль Лупан	2	2	3	
	Промежуточная аттестация (экзамен)				
Итого		14	10	48	72

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

6.Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Особенности воспитания и умственного развития детей дошкольного возраста

Задания для самостоятельной работы:

Понятие «сенсорное и умственное развитие» и "системы сенсорного и умственного развития".

Тема 2. Педагогическая система Марии Монтессори

Задания для самостоятельной работы:

Принципы работы по системе М. Монтессори

Основные положения педагогической системы М.Монтессори.

Роль диагностики в системе М.Монтессори

Тема 3. Вальфдорская педагогика

Задания для самостоятельной работы:

Основные положения вальфдорской педагогики.

Тема 4. Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана

Задания для самостоятельной работы:

Понятие физического интеллекта. Принципы измерения физического интеллекта в системе Г. Домана.

Основные направления в работе с детьми по системе Г.Домана

Тема 5. Система Мисаро Ибука

Задания для самостоятельной работы:

Основные положения системы сенсорного и умственного развития М.Ибука.

Основные направления в работе с детьми по системе М.Ибука

Тема 6. Система воспитания Сесиль Лупан

Задания для самостоятельной работы:

Особенности системы умственного воспитания Сесиль Лупан

Обучение чтению и письму (алфавит, слова и буквы) по системе С.Лупан.

6.2 Оценочные материалы для проверки знаний, умений, навыков

6.2.1 Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

Тестовые вопросы и задания

1. Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие...
 - 1) познавательной активности детей и умственных способностей;
 - 2) сенсорных способностей;
 - 3) связной речи;
 - 4) конструктивных способностей;
 - 5) игровой деятельности

2. Основной целью математического развития дошкольника является:
 - 1) научить считать в пределах 20;
 - 2) научить измерять, решать задачи;
 - 3) подготовка к школе;
 - 4) развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости

3. Просмотр и анализ детских работ по изобразительной деятельности необходимо проводить:
 - 1) с позиции их художественности;
 - 2) с точки зрения развитости технических умений и навыков;
 - 3) безотносительно к изобразительной задаче;
 - 4) путём отбора и показа нескольких выразительных и неудачных работ.

4. Каковы современные подходы к воспитанию основ экологической культуры?
 - 1) формирование системы экологических знаний;
 - 2) воспитание любви к природе;
 - 3) формирование трудовых умений;
 - 4) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

5. Развитию творческого конструирования у детей дошкольного возраста способствует такая форма организации обучения как:
 - 1) конструирование по образцу;
 - 2) конструирование по условию;
 - 3) конструирование по модели;
 - 4) конструирование по замыслу.

6. Целью физического воспитания детей в детском саду является:
 - 1) формирование основ здорового образа жизни;
 - 2) формирование двигательных умений и навыков;
 - 3) всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 - 4) формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.

7. Социальная ситуация развития дошкольников в группе детского сада оценивается:
 - 1) вовлечением родителей в образовательный процесс;
 - 2) воспитанием у детей социальных качеств и навыков сотрудничества;
 - 3) психологическим развитием ребенка;
 - 4) соответствием работы воспитателя группы стандартам.

8. Важнейшим источником развития выразительности детской речи является:

- 1) произведения устного народного творчества;
- 2) дидактическая игра;
- 3) личный опыт;
- 4) наглядный материал

9. В сюжетно - ролевой игре ребенок обучается:

- 1) эмоционально вживаться в сложный мир взрослых людей;
- 2) сделать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моим;
- 3) свободно выражать свои чувства, познавать себя, делать выбор;
- 4) все ответы верны

10. Основным критерием оценки деятельности педагога является:

- 1) уровень развития и воспитанности детей, умение применять полученные знания в жизни;
- 2) количество награждений педагогов;
- 3) уровень планирования воспитательно-образовательного процесса
- 4) умение обеспечить условие для активной детской деятельности

11. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:

- 1) учебная
- 2) игровая
- 3) предметная
- 4) трудовая

12. Укажите, какую из названных форм работы с родителями Вы считаете наиболее результативной для достижения с ними взаимопонимания:

- 1) собрания;
- 2) творческие отчеты ДОУ перед родителями;
- 3) наглядная пропаганда;
- 4) индивидуальные консультации.

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	2	6	1	11	2
2	4	7	2	12	4
3	1	8	1	13	
4	4	9	4	14	
5	2	10	1	15	

6.2.2 Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

1. Проанализировать карточку по обучению счету и вычислительной деятельности по системе С.Лупан.
2. Проанализировать карточку БИТ информации Г. Домана по освоению энциклопедических знаний детьми
3. Проанализировать карточку по обучению чтению по системе Г. Домана

6.2.3 Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков

Отобрать игры по сенсорному воспитанию, предложенные М.Монтессори для различения размера

6.3. Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие «сенсорное и умственное развитие» и "системы сенсорного и умственного

- развития".
2. Принципы работы по системе М. Монтессори
 3. Характеристика пособий по сенсорному развитию Системы М.Монтессори
 4. Принципы сенсорного и умственного развития.
 5. Основные положения педагогической системы М.Монтессори.
 6. Роль диагностики в системе М.Монтессори
 7. Основные положения вальфдорской педагогики.
 8. Понятие физического интеллекта. Принципы измерения физического интеллекта в системе Г. Домана.
 9. Основные направления в работе с детьми по системе Г.Домана
 10. Основные положения системы сенсорного и умственного развития М.Ибука.
 11. Основные направления в работе с детьми по системе М.Ибука
 12. Особенности системы умственного воспитания Сесиль Лупан
 13. Обучение чтению и письму (алфавит, слова и буквы) по системе С.Лупан.
 14. Развитие логики. Обучение счету и вычислительной деятельности по системе С.Лупан.
 15. Эстетическое воспитание детей по системе С.Лупан
 16. Развитие детей в области естественно-научных знаний: зоологии, анатомии, ботанике по системе С.Лупан.
 17. Методика обучения чтению Г. Домана
 18. Методика обучения счету Г. Домана
 19. Формы осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования в области систем раннего развития
 20. Специфика и особенности построения предметно-развивающей среды для реализации разных систем раннего развития детей
 21. Характеристика работы М.Монтессори по сенсорному воспитанию
 22. Характеристика работы М.Монтессори по математическому развитию

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Литература

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.
2. Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом : учебное пособие : [16+] / Е. А. Сурудина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599107> (дата обращения: 28.01.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0530-4. – Текст : электронный.
3. Педагогика Монтессори в современной России: к 150-летию со дня рождения Марии Монтессори : сборник научных трудов / под общ. ред. К. Е. Сумнительного ; Московский педагогический государственный университет, Институт детства. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613633> (дата обращения: 28.01.2023). – ISBN 978-5-4263-0905-0. – Текст : электронный.

7.2.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно-распространяемого программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине предполагается использование:

Лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Windows;
- MS Office;
- Браузер Google Chrome;
- Браузер Яндекс;
- Adobe Acrobat Reader (программа для просмотра, печати и комментирования документов формате pdf);
- «КонсультантПлюс» Информационная справочная система;
- 7-zip – архиватор.

7.12 Перечень современных профессиональных баз данных, информационно-справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
1	http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
1	https://www.consultant.ru	Информационная справочная система «КонсультантПлюс»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - изучение содержания и структуры педагогической деятельности, специфики дошкольного образования в рамках реализации ФГОС Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- изучение педагогических категорий, понятий, фактов, законов, теорий;
- овладение основами содержания педагогической деятельности; формирование профессионально значимых личностных качеств;
- формирование готовности слушателя к осуществлению профессионально педагогической деятельности в учреждениях дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ПК-1)

ПК-1.1. ориентироваться в законодательстве РФ в сфере образования;

ПК-1.2. ориентироваться в основных педагогических категориях, понятиях, теориях, понимать структуру и состав педагогической деятельности;

ПК-1.3. участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

ПК-1 - Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

В результате освоения компетенции ПК-1 слушатель должен:

знать:

- основные педагогические категории, понятия, факты, теории;
- нормативно-правовые документы системы дошкольного образования;
 - содержание и структуру педагогической деятельности, педагогической компетентности;
 - состав профессионально значимых личностных качеств педагога дошкольного обучения.

уметь:

- оперировать основными профессионально-педагогическими категориями понятиями, законами, теориями;
- анализировать содержание нормативно-правовых документов системы дошкольного образования;
- анализировать виды профессионально-педагогической деятельности;

владеть:

- алгоритмом работы с нормативно-правовыми документами системы профессионального образования;
- методикой определения содержания видов профессионально-педагогической деятельности;
- методикой определения доминантных, периферийных, негативных профессионально значимых личностных качеств педагога.

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, всего -36 часов

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	16
в том числе:	
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	
Самостоятельная работа (всего)	20
Форма контроля	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	36

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Развитие как философская категория. Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития. Соотношение категорий "развитие" и "время". Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени.

Тема 2. Категория развития в психологии. Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий "развитие", "созревание" и "рост". Факторы, механизмы, закономерности психического развития. Принципы психического развития. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации.

Тема 3. Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен. Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста. Многомерность и гетерохронность возрастного развития. Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий. Историческое изменение продолжительности возрастных периодов. Увеличение продолжительности жизни и количества выделяемых в ней периодов как историческая тенденция в развитии человечества. Возникновение новых периодов психического развития в истории. Историческое изменение содержания возрастных периодов. Историческая и микроисторическая обусловленность содержания и длительности возрастных периодов. Культурная детерминация периодизации жизни человека. Символика чисел и периоды жизни человека в условиях различных культур. Инициация как культурно заданный ритуал перехода из одной возрастной категории в другую. Исследования М.Мид подросткового периода в примитивных культурах как иллюстрация культурной обусловленности содержания возрастных периодов. Социальная обусловленность периодизации жизни человека, длительности и содержания

возрастных периодов. Детство как социокультурный феномен. Периодизация развития отношения к ребенку в истории человечества Л.Демоза как иллюстрация исторического изменения отношения общества к детству.

Тема 4. Психология развития и возрастная психология как наука

О закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Связи возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Тема 5. Методы возрастной психологии

Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной психологии. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему. Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности.

Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего эксперимента: "продольные" и "поперечные" срезы. "Близнецовый метод" и его значение. "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии. Метод тестов. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу "срезов". Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.

Раздел 2. Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития.

Ранние концепции психического развития.

Тема 6. Биогенетический подход к развитию психики. Классические и современные концепции спонтанности психического развития. Концепция рекапитуляции Ст.Холла. Корни биогенетического подхода в психологии. Метод анкет в исследовании психического развития. Теория преформизма К.Бюлера, представление о трех ступенях детского развития. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.

Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастаси). Близнецовый метод в возрастной психологии. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Система диагностики детей А.Гезелла. Методы тестового обследования развития ребенка.

Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиоризме (К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер). Сочетательный и инструментальный условный рефлекс как механизмы формирования нового поведения. Объективные методы изучения поведения человека.

Идеи целевой детерминации психического развития в психологии. Идея целевой детерминации процесса психического развития и ее отличие от причинной (Аристотель, Спиноза, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Л.С. Выготский).

Тема 7. Психоаналитический подход к развитию психики. Теория классического психоанализа З.Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития. Критерий выделения стадий развития и основное содержание стадий. Соотношение биологического и социального в развитии психики в классическом психоанализе. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд.

Тема 8. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Групповая идентичность, эго-идентичность. Соотношение процессов социальной, биологической и психической организации в развитии человека. Ритуалы и ритуализмы в человеческом поведении. Основные социальные институты и связанные с ними ритуалы. Критерии выделения стадий развития психики: соотношение психоаналитических корней и социологизаторского подхода. Модус органа и модальность поведения. Описание содержания стадий развития как кризисов идентичности. Содержание аспектов формирования идентичности на каждой стадии развития.

Взаимопроникновение идей психоанализа и бихевиоризма в теориях социального научения. Соотношение воспитания и развития в концепции Р.Сирса. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б.Скиннера. Научение через подражание в концепции А.Бандуры. Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У.Бронфенбреннера.

Тема 9. Когнитивный подход к развитию психики. Понимание психического развития в генетической школе Ж.Пиаже. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Понятия организация, адаптация, ассимиляция и аккомодация. Схема действия, группировка, операция. Эгоцентрическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка. Сенсомоторный период развития интеллекта, его особенности и основные стадии. Репрезентативный интеллект. Основные феномены предоператорной стадии, развитие форм репрезентации. Конкретные операции и их развитие. Формальный интеллект, его особенности и развитие. Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии.

Тема 10. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского. Основные пункты полемики А.В.Петровского с концепцией психического развития Д.Б.Эльконина. Принцип

единства непрерывности и прерывности в развитии личности и два типа закономерностей возрастного развития личности. Фазы развития личности в стабильной социальной общности. Периоды развития личности при изменении социальной общности.

Тема 11. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман). Понятие со-бытийной общности как единицы развития и специфика понимания нормы развития. Характеристика периодов развития: стадии принятия и стадия становления самобытности в развитии. Виды кризисов: кризисы рождения и кризисы развития. Сущность каждого из видов кризиса.

Раздел 3. Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, социально-историческая концепция А. Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера).

Тема 12. Взаимопроникновение идей психоанализа и бихевиоризма в теориях социального научения. Проблема социализации как центральная в теории социального научения. Соотношение воспитания и развития и три фазы детского развития в концепции Р. Сирса. Представление о зависимости и его роли в научении и становлении диадических отношений. Формы зависимого поведения. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б. Скиннера. Представление об оперантном научении и роли подкрепления. Научение через подражание в концепции А. Бандуры. Социальная модель и ее значение в научении новому поведению. Роль когнитивных процессов и саморегуляции в подражании. Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У. Бронфенбреннера.

Тема 13. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития. Функциональный ансамбль как критерий выделения стадий развития. Решение вопроса о соотношении биологического и социального в концепции А.Валлона.

Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера. Основные показатели развития системы. Изменение роли факторов развития в зависимости от уровня развития.

Тема 14. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.

Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Ведущая роль обучения в психическом развитии.

Тема 15. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие о социальном "наследовании" как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития.

Тема 16. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности. Основания периодизации Д.Б.Эльконина в призме дискуссии с ведущими концепциями развития. Представление о механизме развития психики. Мотивационно-потребностная и операционно-технические стороны деятельности Кризисы как разрешение противоречий между мотивационно- потребностной и операционно-технической сферами. Виды кризисов.

Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) и формирующий эксперимент в психологии развития. Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Понятие ориентировочной основы действия. Этапы формирования умственных действий. Базовые идеи и этапы реализации формирующего эксперимента.

4. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практические занятия		
1	Тема 1. Развитие как философская категория.	1		1	2
2	Тема 2. Категория развития в психологии.	1		1	2
3	Тема 3. Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен.	1		1	2

4	Тема 4. Психология развития и возрастная психология как наука	1		1	2
5	Тема 5. Методы возрастной психологии	1		2	3
6	Тема 6. Биогенетический подход к развитию психики		1	1	2
7	Тема 7. Психоаналитический подход к развитию психики		1	1	2
8	Тема 8. Социогенетический подход к развитию психики		1	1	2
9	Тема 9. Когнитивный подход к развитию психики		1	1	2
10	Тема 10. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского.		1	1	2
11	Тема 11. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков. Г.А.Цукерман).		1	1	2
12	Тема 12. Взаимопроникновение идей психоанализа и бихевиоризма в теориях социального научения	1		1	2
13	Тема 13. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона.	1		1	2
14	Тема 14. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.	1		2	3
15	Тема 15. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева.	1		2	3
16	Тема 16. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности.	1		2	3
	Промежуточная аттестация (зачет)				
Итого		10	6	20	36

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

6.Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Развитие как философская категория.

Задания для самостоятельной работы:

Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения.

Количественные и качественные изменения в развитии.

Соотношение категорий “развитие” и “время”.

Тема 2. Категория развития в психологии.

Задания для самостоятельной работы:

Факторы, механизмы, закономерности психического развития.

Принципы психического развития.

Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации.

Тема 3. Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен.

Задания для самостоятельной работы:

Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста.

Многомерность и гетерохронность возрастного развития.

Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий.

Исследования М.Мид подросткового периода в примитивных культурах как иллюстрация культурной обусловленности содержания возрастных периодов.

Детство как социокультурный феномен.

Тема 4. Психология развития и возрастная психология как наука

Задания для самостоятельной работы:

О закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости.

Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология.

Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Тема 5. Методы возрастной психологии

Задания для самостоятельной работы:

Метод наблюдения.

Метод анализа продуктов деятельности.

Эксперимент в возрастной психологии.

"Близнецовый метод" и его значение.

"Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии.

Метод тестов.

Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу "срезов".

Тема 6. Биогенетический подход к развитию психики.

Задания для самостоятельной работы:

Концепция рекапитуляции Ст.Холла.

Теория преформизма К.Бюлера, представление о трех ступенях детского развития. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.

Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастаси).

Близнецовый метод в возрастной психологии.

Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме

Идеи целевой детерминации психического развития в психологии.

Тема 7. Психоаналитический подход к развитию психики.

Задания для самостоятельной работы:

Теория классического психоанализа З.Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития.

Тема 8. Социогенетический подход к развитию психики.

Задания для самостоятельной работы:

Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.

Взаимопроникновение идей психоанализа и бихевиоризма в теориях социального научения. Соотношение воспитания и развития в концепции Р.Сирса.

Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б.Скиннера.

Научение через подражание в концепции А.Бандуры.

Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У.Бронфенбреннера.

Тема 9. Когнитивный подход к развитию психики.

Задания для самостоятельной работы:

Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.

Тема 10. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского.

Задания для самостоятельной работы:

Основные пункты полемики А.В.Петровского с концепцией психического развития Д.Б.Эльконина.

Тема 11. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков. Г.А.Цукерман).

Задания для самостоятельной работы:

Характеристика периодов развития: стадии принятия и стадия становления самобытности в развитии.

Тема 12. Взаимопроникновение идей психоанализа и бихевиоризма в теориях социального научения. .

Задания для самостоятельной работы:

Соотношение воспитания и развития и три фазы детского развития в концепции Р. Сирса.

Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б. Скиннера.

Представление об оперантном научении и роли подкрепления. Научение через подражание в концепции А. Бандуры.

Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У. Бронфенбренера.

Тема 13. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона.

Задания для самостоятельной работы:

Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития.

Решение вопроса о соотношении биологического и социального в концепции А.Валлона.

Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера.

Тема 14. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.

Задания для самостоятельной работы:

Социально-опосредованный характер психического развития человека.

Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского.

Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Ведущая роль обучения в психическом развитии.

Тема 15. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева.

Задания для самостоятельной работы:

Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

Тема 16. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

Основания периодизации Д.Б.Эльконина в призме дискуссии с ведущими концепциями развития. Кризисы как разрешение противоречий между мотивационно- потребностной и операционно-технической сферами. Виды кризисов.

Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) и формирующий эксперимент в психологии развития.

Тематика рефератов

- 1) Методы изучения психического развития ребенка.
- 2) Механизмы психического развития ребенка.
- 3) Особенности процесса развития детства.
- 4) Психические процессы в раннем детстве.
- 5) Аффективная сфера в раннем детстве.
- 6) Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
- 7) Особенности Я – концепции в раннем детстве.
- 8) Поведенческие особенности в раннем детстве.
- 9) Психические процессы в детском возрасте.
- 10) Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.
- 11) Новообразования в детском возрасте.
- 12) Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.

6.2 Оценочные материалы для проверки знаний, умений, навыков

6.2.1 Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

- а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;
- в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- б) феномены и закономерности психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

- а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

- а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
- б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
- в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
- б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
- в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

- а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
- б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
- в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

- а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
- б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;
- в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это...

- а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
- б) временная характеристика индивидуального развития;
- в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

- а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

- а) первичной стадией;
- б) стадией интеграции;
- в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

- а) игровая деятельность;
- б) учебная;
- в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

- а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

- а) наука, которая изучает процесс старения;
- б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
- в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
- б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;

в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сферы.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

- а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
- в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
- в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

- а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
- б) соподчинение мотивов и самосознание;
- в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- в) профессиональное и личностное самоопределение.

Тестовые вопросы и задания

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	Б	6	А	11	А	16	А
2	А	7	Б	12	В	17	Б
3	Б	8	А	13	Б	18	А
4	А	9	Б	14	А	19	Б
5	Б	10	А	15	А	20	В

6.2.2 Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

1. Раскройте сущность категории психологического возраста.
2. Дайте характеристику возрастной периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
3. В чем заключается сущность теории психосексуального развития З. Фрейда?
4. Раскройте содержание периодизации психического развития Л.С. Выготского.
5. Каковы критические периоды возрастного развития личности?
6. Назовите условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы психического развития.
7. Раскройте сущность категорий: «новообразование», «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность» (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
8. Какова социальная ситуация развития младшего школьника?
9. Охарактеризуйте учебную деятельность как ведущую деятельность и как источник психического развития личности младшего школьника.
10. Каковы психические новообразования младшего школьника?
11. В чем заключается кризис семи лет?
12. Каковы особенности интеллектуального развития ребенка в младшем школьном возрасте?
13. Охарактеризуйте развитие личности младшего школьника.
14. Охарактеризуйте особенности формирования волевых качеств в младшем школьном возрасте.
15. Каковы индивидуальные различия в младшем школьном возрасте?
16. Каковы психолого-педагогические доминанты развития младшего школьника?

17. Каковы социальная ситуация развития, ведущие деятельности, психические новообразования в период дошкольного возраста (ранний дошкольный и дошкольный периоды)?
18. Охарактеризуйте психическое развитие в подростковый период (ранний, средний, старший подростковый возраст).
19. Раскройте психологическое содержание и структуру учебной деятельности.
20. Как формируется психологическая система учебной деятельности и ее компонентов?
21. Охарактеризуйте понятие учебной деятельности и ее отличие от других деятельностей.
22. Раскройте на примерах «зону актуального развития» и «зону ближайшего развития».
23. Опишите этапы теории П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий.
24. Каковы средства воспитания, направленные на изменение личности и поведение человека.
25. В чем заключается проблема педагогической запущенности детей.

6.2.3 Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков

1. Каково главное предназначение психологической службы в системе образования?
2. Какие требования к личности педагога-психолога предъявляются его профессиональной деятельностью?
3. Каковы существенные характеристики модели профессиональной деятельности психолога ДОУ?
4. В чем состоят потенциальные трудности профессиональной адаптации педагога-психолога в ДОУ?
5. назовите виды отчетов педагога-психолога. Каков порядок в предоставлении статистической и аналитической психологической информации?
6. Чем отличаются технократическая и гуманистическая парадигмы образования?
7. Каковы задачи психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста?
8. Каковы признаки благоприятного и неблагоприятного психологического прогнозов (в возрастном аспекте)?
9. Что такое психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога ДОУ?
10. Раскройте основные этапы индивидуального консультирования.
11. Как определяется объект и предмет психологической коррекции?
12. Каковы сущность и принципы психокоррекции? детьми дошкольного возраста?
13. Какова специфика психокоррекционного процесса в ДОУ?
14. Какие коррекционно-развивающие функции выполняют сюжетно-ролевые, режиссерские и творческие игры при аффективности детей?
15. Какова диагностическая основа психологической помощи социально и педагогически запущенным детям?
16. В чем состоит смысл психологического консультирования по поводу оценки состояния психологического климата в педагогическом коллективе?

6.4. Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Раскройте сущность категории психологического возраста.
2. Дайте характеристику возрастной периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
3. В чем заключается сущность теории психосексуального развития З. Фрейда?
4. Раскройте содержание периодизации психического развития Л.С. Выготского.
5. Каковы критические периоды возрастного развития личности?
6. Назовите условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы психического развития.

7. Раскройте сущность категорий: «новообразование», «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность» (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
8. Какова социальная ситуация развития младшего школьника?
9. Охарактеризуйте учебную деятельность как ведущую деятельность и как источник психического развития личности младшего школьника.
10. Каковы психические новообразования младшего школьника?
11. В чем заключается кризис семи лет?
12. Каковы особенности интеллектуального развития ребенка в младшем школьном возрасте?
13. Охарактеризуйте развитие личности младшего школьника.
14. Охарактеризуйте особенности формирования волевых качеств в младшем школьном возрасте.
15. Каковы индивидуальные различия в младшем школьном возрасте?
16. Каковы психолого-педагогические доминанты развития младшего школьника?
17. Каковы социальная ситуация развития, ведущие деятельности, психические новообразования в период дошкольного возраста (ранний дошкольный и дошкольный периоды)?
18. Охарактеризуйте психическое развитие в подростковый период (ранний, средний, старший подростковый возраст).
19. Раскройте психологическое содержание и структуру учебной деятельности.
20. Как формируется психологическая система учебной деятельности и ее компонентов?
21. Охарактеризуйте понятие учебной деятельности и ее отличие от других деятельностей.
22. Раскройте на примерах «зону актуального развития» и «зону ближайшего развития».
23. Опишите этапы теории П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий.
24. Каковы средства воспитания, направленные на изменение личности и поведение человека.
25. В чем заключается проблема педагогической запущенности детей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Литература

1. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 27.01.2023). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.

7.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно-распространяемого программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине предполагается использование:

Лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Windows;
- MS Office;
- Браузер Google Chrome;
- Браузер Яндекс;
- Adobe Acrobat Reader (программа для просмотра, печати и комментирования документов формате pdf);
- «КонсультантПлюс» Информационная справочная система;
- 7-zip – архиватор.

7.13 Перечень современных профессиональных баз данных, информационно-справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
2	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2	http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	https://www.consultant.ru	Информационная справочная система «КонсультантПлюс»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - формирование у слушателей знаний по профилактике болезней и нарушений физического развития детей. Именно от воспитателей зависит здоровый образ жизни детей. Очень важно для педагогов научиться распознавать предболезненное состояние, чтобы ребенок получил необходимую консультацию врача и полноценное лечение.

Задача дисциплины: дать слушателям основные сведения по гигиеническим нормативам ребенка – от планировки и благоустройства детских учреждений до принципов питания. На них опирается организация процессов воспитания и обучения. Знания о причинах возникновения болезней у детей, способах их передачи, симптомах, по которым их можно распознать, позволит выполнить важнейшую задачу в работе с детскими коллективами – профилактику заболеваний. Таким образом, задачей курса является приобретение слушателями умений и навыков деятельности по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ПК-1)

ПК-1.1. ориентироваться в законодательстве РФ в сфере образования;

ПК-1.2. ориентироваться в основных педагогических категориях, понятиях, теориях, понимать структуру и состав педагогической деятельности;

ПК-1.3. участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

ПК-1 - Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

В результате освоения компетенции ПК-1 слушатель должен:

- **знать:** теоретические положения и принципы гигиенического нормирования, которые учитывают закономерности роста, развития и морфофункциональной зрелости организма, его

готовность к воздействиям факторов окружающей среды; симптоматику и причины возникновения детских болезней и меры их предупреждения;

- **уметь:** на практике применять полученные знания по основам педиатрии и дошкольной гигиены с целью своевременного предупреждения возникновения и распространения заразных заболеваний; пользоваться официальными нормативными документами по дошкольной гигиене с целью предупреждения и своевременного устранения выявленных нарушений санитарно-гигиенических и противоэпидемических норм и правил;

- **владеть** навыками: по диагностике заболеваний, оценке физического развития ребенка по сигмальным отклонениям, проведению анализа заболеваемости в детском коллективе; по сравнительной гигиенической оценке окружающей среды и фактического питания детей в дошкольном учреждении; иметь опыт: в диагностике болезней; работе с измерительными приборами; владеть методиками физиологических и санитарно-гигиенических исследований; иметь представление: о санитарно-эпидемиологической службе по разделу гигиены детей и подростков, ее организации, задачах и перспективах совершенствования применительно к растущему организму с учетом его возможностей и потребностей на данном этапе онтогенеза; об этиологии, патогенезе, клинике лечения и профилактике наиболее значимых детских болезней.

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, всего -36 часов

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	16
в том числе:	
Занятия лекционного типа	10
Занятия семинарского типа	6
Самостоятельная работа (всего)	20
Форма контроля	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	36

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Дошкольная гигиена

1. Предмет и задачи дошкольной гигиены. Связь гигиены детей и подростков с другими гигиеническими дисциплинами. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Критерии гигиенической оценки и гигиенического нормирования.
2. Особенности физического развития и здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Оценка состояния физического развития. Здоровье детей и факторы его формирования. Критерии здоровья, группы здоровья. Причины заболеваний и травматизма у детей и их влияние на развитие ребенка.
3. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях. Гигиена окружающей среды. Гигиенические требования к участку, зданию и помещениям дошкольных учреждений и летним детским оздоровительным учреждениям. Гигиенические требования к игрушкам. Организационная работа в период летней оздоровительной компании.
4. Воздушно-тепловой режим. Понятие микроклимата, его значение для здоровья детей. Принципы гигиенического нормирования микроклимата.

5. Гигиена зрения. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению. Причины нормирования освещения. Гигиенические требования к просмотру детьми диапозитивов и телевизионных передач.
6. Формирование правильной осанки. Признаки правильной и неправильной осанки. Гигиенические требования к оборудованию и мебели.
7. Закаливание организма. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы. Физиологическая сущность закаливания. Терморегуляция у детей. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Гигиенические требования к детской одежде и обуви для различных возрастных групп и сезонов года.
8. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. Суточный режим и его физиологические основы. Гигиенические требования к режиму дня и учебно-воспитательному процессу в дошкольных учреждениях. Особенности режима дня детей шестилетнего возраста, начавших обучение в детском саду.
9. Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей. Значимость питания в период созревания детского организма. Основные пищевые вещества, витамины, макро- и микроэлементы и их анатомо-физиологическое значение. Режим питания в дошкольном учреждении. Принципы нормирования питания. Количественный и качественный контроль рациона питания. Санитарно-противоэпидемический режим на пищеблоке.
10. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала. Правила личной гигиены сотрудников дошкольных учреждений.
11. Гигиена нервной системы и отдельных органов. Гигиена сенсорных систем. Гигиена сердечно-сосудистой системы, органов дыхания. Гигиена кожи ребенка.
12. Методы оценки заболеваемости в детских дошкольных учреждениях.

Раздел 2. Основы педиатрии

1. Болезни у детей их предупреждение. Роль возрастного фактора в патологии ребенка. Понятие о заразных и незаразных заболеваниях. Меры борьбы с распространением инфекций в ДДУ.
2. Расстройства пищеварения и питания детей грудного возраста. Простая и токсическая диспепсия, гипотрофия и другие дистрофии. Этиология, патогенез, клиника, профилактика.
3. Нарушение обмена веществ у детей и его профилактика. Рахит. Этиология, патогенез, клиника, профилактика. Спазмофилия, причины, связь с рахитом, течение, уход.
4. Болезни органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста. Анатомо-физиологическая характеристика тканей и органов полости рта. Молочница (грибковый стоматит). Катаральный и герпетический стоматит. Этиология, патогенез, клиника, профилактика. Воспалительные заболевания желудка, печени, желудочного пузыря и кишечника.
5. Болезни органов дыхания и их профилактика. Риниты, синуситы, аденоиды, ангина, тонзиллит, ларингит, трахеит, бронхит и пневмония. Причины, клиника, особенности этих заболеваний у детей, профилактика.
6. Болезни крови и сердца. Анемии: Гемофилия. Врожденные пороки сердца. Особенности течения болезни у детей. Ревматизм у детей. Этиология, патогенез, клиника, профилактика.
7. Инфекционные заболевания у детей и их профилактика. Общие закономерности и особенности возникновения и прекращения, а также распространения инфекционных болезней в ДДУ.
8. Заболевания органов зрения, слуха и их профилактика. Конъюнктивиты, блефариты, ячмень, ожоги термические и химические. Травмы глаз. Причины, клиника, первая помощь и профилактика. Отиты, инородные тела уха.
9. Кожные болезни и их профилактика. Потница, опрелость, гнойничковые заболевания кожи. Этиология, патогенез, клиника, профилактика.

10. Аллергическое состояние у детей. Понятие об аллергических реакциях. Аллергические реакции замедленного типа. Экссудативный диатез. Этиология, течение, лечение, профилактика. Аллергические реакции немедленного типа. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь, крапивница. Отек Квинке. Этиологии, течение болезни, лечение, профилактика.
11. Первая помощь при несчастных случаях и травмах.

4. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практические занятия		
1	Раздел 1. Дошкольная гигиена	5	3	10	18
2	Раздел 2. Основы педиатрии	5	3	10	18
	Промежуточная аттестация (экзамен)				
Итого		10	6	20	36

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

6. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Дошкольная гигиена

Задания для самостоятельной работы:

1. Знакомство с индивидуальными медицинскими картами физического развития детей и формой их заполнения.
2. Освоение методики антропометрических измерений.
3. Изучение «Санитарных правил устройства и содержания детских дошкольных учреждений».
4. Измерение параметров микроклимата (температура, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха) в учебном помещении. Дать оценку групповой комнаты детского сада.
5. Определение показателей естественной и искусственной освещенности в учебной комнате.
6. Методика оценки мебели учебной комнаты. Методика гигиенической оценки игрушки.
7. Методика определения осанки. Оценка осанки по рисункам, соматометрическим и соматоскопическим описаниям.

Раздел 2. Основы педиатрии

Задания для самостоятельной работы:

1. Острые и хронические расстройства пищеварения (простая и токсическая диспепсия, гипотрофия и другие дистрофии).
2. Нарушения обмена веществ у детей и их профилактика.
3. Рахит, причины возникновения. Течение болезни. Ранние симптомы. Отдаленные последствия рахита. Неспецифическая профилактика рахита. Специфическая профилактика рахита.
4. Спазмофилия: причины возникновения. Связь спазмофилии с рахитом. Течение болезни, уход. Профилактика спазмофилии. Первая помощь во время приступа.
5. Понятия об инфекции и эпидемическом процессе. Основные звенья эпидемического процесса и их взаимодействие.
6. Возбудители инфекционных заболеваний (вирусы, бактерии, грибки и др.).
7. Эпидемиологическое значение больных со стертыми, легкими формами заболеваний и бактерионосителей.
8. Понятие о механизме и факторах передачи инфекции. Общая эпидемиологическая характеристика инфекций с воздушно-капельным, фекально-оральным, парантеральным и другими механизмами передачи. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в эпидемических очагах.
9. Понятие о дезинфекции, дезинсекции и дезартизации. Способы их проведения.
10. Специфическая и неспецифическая устойчивость детей к инфекционным заболеваниям. Активная и пассивная иммунизация. Способы повышения неспецифической устойчивости детей к инфекционным заболеваниям.
11. Анализ инфекционной заболеваемости и составление планов противоэпидемических мероприятий в дошкольных учреждениях.
12. Скарлатина, корь, эпидемический паротит, ветряная оспа. Этиология, патогенез, клиника, противоэпидемические мероприятия в очагах.
13. Инфекционный гепатит (вирусный гепатит А), полиомиелит. Эпидемиология, патогенез, клиника, противоэпидемические мероприятия в дошкольном учреждении и семье.
14. Сывороточный гепатит (вирусный гепатит В). Этиология, клиника, профилактика.
15. Анатомо-физиологическая характеристика тканей и органов полости рта. Значение ухода за полостью рта и зубами. Гигиенические средства и рекомендации по уходу за полостью рта. Молочница (грибковый стоматит). Катаральный стоматит. Острый герпетический стоматит. Причины, течение заболевания, профилактика.
16. Воспалительные заболевания желудка, печени, желчного пузыря и кишечника (гастриты, дуодениты, колиты).
17. Паразитарные заболевания у детей. Глисты и простейшие возбудители паразитарных заболеваний (аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез, тениоз, амебиоз, лямблиоз). Причины, симптомы, профилактика паразитарных заболеваний.
18. Пищевые отравления, их предупреждения.
19. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.
20. Острые и хронические воспалительные заболевания полости носа (ринит). Заболевания придаточных пазух носа (синуситы). Аденоиды. Влияние аденоидов на развитие ребенка.
21. Хронические воспалительные заболевания глотки (хронический тонзиллит, фарингит). Гипертрофия небных миндалин. Ангина.
22. Острые и хронические заболевания гортани, трахеи и бронхов (ларингиты, трахеиты, бронхиты).
23. Пневмонии. Причины, клиника и профилактика заболеваний.
24. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.

25. Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Аллергические реакции немедленного типа (анафилактический шок, аллергическая крапивница, отек Квинке, сывороточная болезнь). Аллергическая реакция замедленного типа (экссудативный диатез, лекарственная аллергия).
26. Астматический бронхит. Бронхиальная астма. Причины, клиника, профилактика аллергических состояний.
27. Анемии. Причины, симптомы, профилактика.
28. Гемофилия. Причины, признаки, особенности работы с такими детьми в условиях дошкольных учреждений.
29. Функциональные нарушения деятельности сердца. Врожденные пороки сердца. 30. Особенности работы с больными детьми в ДДУ.
30. Ревматизм у детей и его профилактика. Причины заболевания. Поражения при ревматизме сердца суставов, нервной системы (малая хорей). Предупреждение возникновения заболеваний, профилактика рецидивов. Особенности режима и методов воспитания детей, страдающих ревматизмом.
31. Неинфекционные заболевания кожи. Потница, опрелость. Причины, симптомы, профилактика. Пиодермия, импетиго, заеда, фурункул, карбункул. Этиология, патогенез, клиника, профилактика.
32. Грибковые поражения кожи (трихофития, парша). Чесотка. Причины, клиника, профилактика.
33. Воспалительные заболевания век (ячмень, блефарит, конъюнктивит). Этиология, клиника, профилактика.
34. Острые и хронические отиты. Этиология, клиника, профилактика

Тематика рефератов

Раздел 1. Дошкольная гигиена

1. Физиологическая оценка физического развития детей дошкольного возраста.
2. Оценка заболеваемости детей посещающих дошкольные учреждения.
3. Сравнительная оценка физического развития и заболеваемости детей посещающих дошкольные учреждения.
4. Гигиеническая оценка питания в дошкольных учреждениях.
5. Гигиеническая оценка воздушно-теплого режима и освещения в ДДУ.
6. Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса в ДДУ.
7. Темы реферативных работ по дошкольной гигиене.
8. Истоки отечественной гигиены детства.
9. Роль К.Д. Ушинского в развитии идеи дошкольной гигиены.
10. Роль Н.А. Семашко в развитии отечественной дошкольной гигиены.
11. Психо-гигиенические условия возникновения неврозов у детей.
12. Влияние окружающей среды на физическое развитие, здоровья и психику ребенка.
13. Питание и здоровье детей дошкольного возраста.
14. Особенности питания детей первого года жизни.
15. Роль физического воспитания в формировании здоровья ребенка.
16. Гигиена учебно -воспитательного процесса и ее роль в физическом и нервно-психическом развитии детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Основы педиатрии

1. История педиатрии в нашей стране.
2. Нарушение обмена веществ у детей и его влияние на их физическое развитие.
3. Диатезы у детей и их профилактика.
4. Йододефицитные заболевания и их влияние на физическое и нервно- психологическое развитие ребенка.
5. Аллергические заболевания и их влияние на психику ребенка.
6. Причины и последствия нарушения развития слуха и речи у детей дошкольного возраста.

7. Здоровье ребенка и детская психология.
8. Оздоровительная физкультура, массаж и закаливания для детей дошкольного возраста, страдающих заболеваниями органов дыхания.

6.2 Оценочные материалы для проверки знаний, умений, навыков

6.2.1 Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

Тестовые вопросы и задания

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1		6		11		16	
2		7		12		17	
3		8		13		18	
4		9		14		19	
5		10		15		20	

6.2.2 Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

1. Приведите примеры мероприятий по профилактике инфекционных (вирусных, бактериальных, грибковых) заболеваний, аллергических состояний в ДДУ.
2. Используя методику определения осанки, оцените осанки по рисункам, соматометрическим и соматоскопическим описаниям.

6.2.3 Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков

1. Используя методику антропометрических измерений, слушатели измеряют друг у друга рост, массу тела, окружность грудной клетки, динамометрию кистей рук и спирометрию. Полученные данные оформляют в виде таблицы.
2. Оцените параметры микроклимата (температура, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха) в учебном помещении. Дать оценку групповой комнаты детского сада.
3. Оцените соответствие показателей естественной и искусственной освещенности в учебной комнате требованиям СанПинов.
4. Оцените соответствие мебели учебной комнаты и игрушек требованиям СанПинов.
5. Составьте план противоэпидемических мероприятий в ДДУ.

6.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Раздел 1.

1. Определение понятия «физическое развитие».
2. Закономерности роста и развития организма ребенка.
3. Значение знаний закономерностей роста и развития в деятельности работника ДДУ.
4. Значение понятия «здоровье», его определение.
5. Положительные и отрицательные факторы, оказывающие влияние на формирование здоровья ребенка.
6. Критерии и группы здоровья.
7. Характеристика возрастных периодов.
8. Показатели уровня физического развития и их оценка по центральным таблицам.
9. Гигиенические требования к размещению и планировке ДДУ в городе и сельской местности.

10. Гигиенические требования к земельному участку ДДУ и его назначение.
11. Гигиенические требования к зданию ДДУ.
12. Гигиенические требования к планировке и благоустройству участка детского дошкольного учреждения.
13. Группа помещений и их распределение в ДДУ.
14. Гигиенические требования к оборудованию ДДУ.
15. Понятие о микроклимате, его значения в формировании здоровья ребенка.
16. Физические свойства воздуха, их значение в формировании микроклимата.
17. Теплообмен человека. Теплопродукция, теплоотдача.
18. Способы теплоотдачи. Особенности терморегуляции у ребенка.
19. Параметры микроклимата, приборы и методика определения.
20. Принципы нормирования микроклимата.
21. Коэффициент аэрации (КЭ), методика определения.
22. Причины ухудшения микроклимата и способы его улучшения.
23. Гигиеническое и биологическое значение солнечной радиации.
24. Гигиенические требования к естественному освещению.
25. Факторы, влияющие на интенсивность естественной освещенности в помещениях ДДУ.
26. Показатели для оценки естественной освещенности, методика их определения и гигиенические нормы: коэффициент естественного освещения (КЕО); световой коэффициент (СК); коэффициент заглубления; угол падения; угол отверстия.
27. Гигиенические требования к рациональному искусственному освещению.
28. Источники света, светильники, применяемые в ДДУ.
29. Принципы нормирования искусственного освещения.
30. Оценка освещенности расчетным методом по удельной электропотребности Вт/м².
31. Гигиенические требования предъявляемые к оборудованию ДДУ.
32. Оборудование групп раннего детского возраста.
33. Гигиенические требования к детской игрушке.
34. Уход за детскими игрушками.
35. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
36. Режим дня. Определение значение в воспитании ребенка.
37. Основные режимные моменты в ДДУ.
38. Гигиенические требования к режиму дня в ДДУ по основным режимным моментам.
39. Учебные занятия и их виды в ДДУ.
40. Роль учебно-воспитательного процесса в формировании здоровья ребенка.
41. Гигиенические требования к проведению учебных занятий.
42. Значение пищи в процессе роста и формировании здоровья ребенка.
43. Принципы нормирования детского питания.
44. Режим питания (кратность, интервалы между приемами пищи, распределение рациона на отдельные приемы пищи).
45. Условия приема пищи.
46. Физиолого-гигиеническая оценка отдельных пищевых продуктов (молочные, мясные, овощные).
47. Роль основных пищевых веществ в жизнедеятельности растущего организма.
48. Значение витаминов, микро- и макроэлементов для ребенка.
49. Принципы составления сбалансированного рациона питания.
50. Гигиеническая оценка суточного рациона питания детей в ДДУ.
51. Роль пищевого фактора в детской заболеваемости.
52. Значение изучения заболеваемости детей в ДДУ.
53. Показатель общей интенсивности заболеваемости.
54. Удельный вес и структура заболеваемости.
55. Анализ динамики заболеваемости в ДДУ.
56. Индекс здоровья, процент часто и длительно болеющих детей, процент потерь детодней по болезни.

57. Формы и методы санитарно-просветительной работы в ДДУ.

Раздел 2.

1. Роль возрастного фактора в патологии ребенка.
2. Болезнетворные микробы и защитные свойства организма.
3. Понятие об инфекции и эпидемическом процессе.
4. Эпидемическое значение больных со стертыми и легкими формами заболеваний, а также бактерионосителей.
5. Понятие о механизме, факторах передачи и путях распространения инфекции.
6. Общая эпидемиологическая характеристика инфекций с воздушно-капельным, фекально-оральным, парентеральным и другим механизмами передачи.
7. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в отношении источника инфекции, механизма передачи, восприимчивых лиц.
8. Понятие об изоляции больного и карантине.
9. Понятие о дезинфекции. Способы дезинфекции.
10. Особенности проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации в ДДУ.
11. Правила проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации в ДДУ.
12. Специфическая и неспецифическая устойчивость к инфекционным заболеваниям.
13. Значение гигиенического воспитания детей в профилактике и инфекционных заболеваний.
14. Способы повышения неспецифической устойчивости детей к инфекционным заболеваниям.
15. Скарлатина. Этиология, патогенез, клиника, противоэпидемические мероприятия в очаге (ДДУ).
16. Корь. Этиология, патогенез, клиника, противоэпидемические мероприятия в очаге.
17. Дифтерия. Этиология, патогенез, клиника, противоэпидемические мероприятия в очаге.
18. Коклюш. Этиология, патогенез, клиника, противоэпидемические мероприятия в очаге.
19. Эпидемический паротит (свинка). Этиология, патогенез, клиника, противоэпидемические мероприятия в очаге.
20. Ветряная оспа. Этиология, патогенез, клиника, противоэпидемические мероприятия в очаге.
21. Краснуха. Этиология, патогенез, клиника, противоэпидемические мероприятия в очаге.
22. Инфекционный гепатит (вирусный гепатит А). Этиология, патогенез, клиника. Противоэпидемические мероприятия в дошкольных учреждениях и семье.
23. Полиомиелит. Этиология, патогенез, клиника, противоэпидемические мероприятия в очаге.
24. Сывороточный гепатит (вирусный гепатит В). Этиология, клиника, профилактика.
25. Острые и хронические расстройства пищеварения. Простая и токсическая диспепсия. Причины, клиническая картина, меры профилактики.
26. Дистрофии. Понятие, этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактические мероприятия.
27. Нарушения обмена веществ у детей. Рахит, причины возникновения, патогенез, клиника, лечение.
28. Отдаленные последствия у детей. Рахит, причины возникновения, патогенез, клиника, лечение.
29. Спазмофилия: причины возникновения. Связь спазмофилии с рахитом. Течение болезни, уход, профилактика.
30. Анорексия. Причины, последствия, профилактика.
31. Молочница. Причины, признаки, профилактика.
32. Стоматит. Причины, признаки, профилактика.
33. Воспалительные заболевания желудка, печени, желудочного пузыря и кишечника. Причины, признаки, профилактика.
34. Боли в животе. Причины, действия персонала, первая помощь.
35. Паразитарные заболевания у детей. Глисты и простейшие возбудители паразитарных заболеваний у детей, их роль в формировании здоровья детей.
36. Геогельминты. Представители, особенности цикла развития, эпидемиология, профилактика.
37. Аскаридоз. Этиология, патогенез, клиника, профилактика.

38. Энтеробиоз. Эпидемиология, клиника, профилактика.
39. Лямблиоз. Эпидемиология, клиника, профилактика.
40. Биогельминты, представители, особенности цикла развития, эпидемиология, профилактика.
41. Свиной и бычий цепни. Этиология, клиника, патогенез, профилактика.
42. Дифиллоботриоз (широкий лентец). Этиология, клиника, патогенез, профилактика.
43. Эхинококкоз. Этиология, клиника, патогенез, профилактика.
44. Пищевые отравления. Причины симптома отравления, первая помощь, профилактика пищевых отравлений.
45. Острые и хронические воспалительные заболевания полости носа. Причины, клиника, влияние на развитие ребенка и профилактика.
46. Аденоиды. Причины, клиника, влияние на развитие ребенка.
47. Носовые кровотечения. Причины, оказание первой помощи.
48. Инородные тела дыхательных путей (гортани, трахеи, бронхов). Причины симптома, первая помощь, профилактика.
49. Ларингит острый. Этиология, клиника, патогенез, профилактика.
50. Бронхит острый. Этиология, клиника, патогенез, профилактика.
51. Ангина, хронический тонзиллит. Этиология, клиника, патогенез, профилактика. Роль этих заболеваний в возникновении и течении ревматизма.
52. Пневмонии. Этиология, клиника, патогенез, профилактика.
53. Бронхиальная астма. Этиология, клиника. Профилактика заболеваний органов дыхания.
54. Рахит. Этиология, клиника, патогенез, профилактика значение в развитии детского организма.
55. Экссудативно-катаральный диатез. Этиология, клиника, патогенез, уход за больным ребенком, профилактика.
56. Дистрофия. Этиология, клиника, патогенез, профилактика.
57. Ревматизм. Этиология, клиника, патогенез, профилактика.
58. Потница и опрелость. Этиология, клиника, патогенез, уход за больным ребенком, профилактика.
59. Гнойничковые заболевания кожи (импетиго, фурункул, карбункул).
60. Трихофития (стригущий лишай). Этиология, клиника, патогенез, профилактика.
61. Парша. Этиология, клиника, патогенез, профилактика.
62. Чесотка. Этиология, клиника, патогенез, профилактика.
63. Конъюнктивиты, блефариты. Этиология, клиника, патогенез, профилактика.
64. Травмы и инородные тела глаз. Ожоги слизистых глаз. Причины, клиника, первая помощь, профилактика.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Литература

1. Санитарно-гигиеническое просвещение населения : учебник / Ю. И. Стёпкин, В. И. Попов, М. И. Чубирко [и др.]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 143 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601623> – Библиогр.: с.139 - 140. – ISBN 978-5-222-35176-5. – Текст : электронный.
2. Зорина, И. Г. Современные аспекты гигиены детей и подростков : учебное пособие : [12+] / И. Г. Зорина, В. В. Макарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576532> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1216-9. – DOI 10.23681/576532. – Текст : электронный.

3. Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : [12+] / Г. В. Гуровец ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2021. – 433 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690416> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-59-5. – Текст : электронный.

7.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно-распространяемого программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине предполагается использование:

Лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Windows;
- MS Office;
- Браузер Google Chrome;
- Браузер Яндекс;
- Adobe Acrobat Reader (программа для просмотра, печати и комментирования документов формате pdf);
- «КонсультантПлюс» Информационная справочная система;
- 7-zip – архиватор.

7.2 Перечень современных профессиональных баз данных, информационно-справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2	http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	https://www.consultant.ru	Информационная справочная система «КонсультантПлюс»

2.3 Дисциплинарное содержание программы

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИГРОТЕРАПИЯ И КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - знакомство слушателей с основами игровой терапии, возможностями игротерапии в коррекции отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере детей.

Задачи дисциплины:

1. формирование представления об особенностях игровой терапии с детьми дошкольного и школьного возраста
2. ознакомление с современными направлениями игровой терапии
3. формирование представлений об особенностях применения игровой терапии в психокоррекционном процессе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ПК-3)

ПК-3.1. Определение и принятие четких правил поведения детей в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

ПК-3.2. Проектирование воспитательных программ; постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

ПК-3.3. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного

мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
ПК-3.4. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей)

В результате освоения компетенции ПК-3 слушатель должен:

Знать: виды игровой терапии; возможности игровой терапии в коррекции тревожности, застенчивости, ЗПР, РДА, СДВГ, ММД, агрессивности;

Уметь: составлять программу игр и игровых заданий для профилактики и коррекции нарушений в развитии детей дошкольного и школьного возраста; формулировать методические рекомендации к организации работы по коррекции нарушений у детей в условиях семьи, дошкольного образовательного учреждения и школы

Владеть: навыками организации игровой деятельности в дошкольных учреждениях.

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, всего -36 часов

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	16
в том числе:	
Занятия лекционного типа	10
Занятия семинарского типа	6
Самостоятельная работа (всего)	20
Форма контроля	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	36

3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие игровой терапии. История становления игровой терапии. Игровая терапия как форма психологической помощи детям, имеющим отклонения в развитии. История развития игровой терапии в отечественной и зарубежной психологии. Основные направления современной игровой терапии. Терапевтические ограничения в игротерапии.

Тема 2. Виды игровой терапии.

Недирективная игровая терапия. Организация процесса недирективной игровой терапии в дошкольном образовательном учреждении и школе. Стадии процесса недирективной игровой терапии. Директивная игровая терапия, ее специфика. Смешанная игровая терапия.

Тема 3. Коррекция тревожности и застенчивости при помощи игровой терапии. Особенности детей, связанные с уровнем их тревожности и застенчивости. Коррекция уровня детской тревожности и застенчивости с помощью недирективного метода игровой терапии. Коррекция уровня детской тревожности и застенчивости с помощью директивного метода игровой терапии. Коррекция уровня тревожности и застенчивости с помощью метода

смешанной игровой терапии. Диагностика эффективности коррекции уровня тревожности и застенчивости у дошкольников и школьников.

Тема 4. Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью при помощи игровой терапии.

Основные проявления СДВГ у детей дошкольного и школьного возраста. Возможности игровой терапии в коррекции СДВГ.

Тема 5. Коррекция агрессивности с помощью игротерапии.

Основные проявления агрессивности у дошкольников и школьников. Психологическая помощь агрессивным детям с помощью игротерапии.

Тема 6. Возможности игровой терапии в коррекции раннего детского аутизма, задержки психического развития, минимальных мозговых дисфункций.

Особенности детей с РДА. Специфика игровой терапии с детьми с РДА. Особенности детей с ЗПР. Психологическая помощь в рамках игровой терапии детям с ЗПР. Понятие ММД. Специфика проявления. Роль игровой терапии в коррекции ММД.

4. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практические занятия		
1	Тема 1. Понятие игровой терапии. История становления игровой терапии.	2	0	3	5
2	Тема 2. Виды игровой терапии.	2	1	4	7
3	Тема 3. Коррекция тревожности и застенчивости при помощи игровой терапии.	2	1	4	7
4	Тема 4. Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью при помощи игровой терапии.	2	1	3	6
5	Тема 5. Коррекция агрессивности с помощью игротерапии.	1	1	3	5
6	Тема 6. Возможности игровой терапии в коррекции раннего детского аутизма, задержки психического	1	2	3	6
	Промежуточная аттестация (зачет)				
	Итого	10	6	20	36

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

6. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Задания для самостоятельной работы

История развития игровой терапии в отечественной и зарубежной психологии.

Основные направления современной игровой терапии.

Организация процесса недирективной игровой терапии в дошкольном образовательном учреждении и школе.

Особенности детей, связанные с уровнем их тревожности и застенчивости.

Возможности игровой терапии в коррекции СДВГ.

Психологическая помощь агрессивным детям с помощью игротерапии.

Специфика игровой терапии с детьми с РДА, ЗПР, ММД.

Тематика рефератов

- 1 Гуманистическое направление в игровой терапии.
- 2 Поведенческое направление в игровой терапии.
- 3 Развивающая игровая терапия.
- 4 Дочерняя терапия.
- 5 Адлерианская игровая терапия.
- 6 Терапия реальности.
- 7 Транзактная, семейная, системная, общественная и экологическая терапия.
- 8 Терапевтические ограничения в игротерапии.
- 9 Недирективная игровая терапия.
- 10 Директивная игровая терапия, ее специфика.
- 11 Смешанная игровая терапия.
- 12 Индивидуальная игровая терапия
- 13 Групповая игровая терапия
- 14 Коррекция тревожности и застенчивости при помощи игровой терапии.
- 15 Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью при помощи игровой терапии.
- 16 Коррекция агрессивности с помощью игротерапии.
- 17 Игровые технологии коррекции неконструктивного поведения детей.
- 18 Возможности игровой терапии в коррекции раннего детского аутизма.
- 19 Коррекция задержки психического развития при помощи игровой терапии.
- 20 Игротерапия в коррекции минимальных мозговых дисфункций.

6.2 Оценочные материалы для проверки знаний, умений, навыков

6.2.1 Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

Тестовые вопросы и задания

1. В рамках ориентации дано следующее определение: «Психотерапия — это процесс взаимодействия между двумя или более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений»

- а) динамической
- б) гуманистической
- в) когнитивной
- г) поведенческой

2. Концепция катарсиса, согласно которой в душе зрителя и слушателя древнегреческой трагедии происходило освобождение от болезненных аффектов, принадлежит:

- а) Аристотелю
- б) Демокриту
- в) Платону
- г) Пифагору

3. Основные цели арттерапии — все указанные кроме:
- а) активизации общения пациента с психотерапевтом или психотерапевтической группой в целом
 - б) более тонкого выражения своих переживаний, проблем
 - в) развития у больного способности стать художником, скульптором и др.
 - г) высвобождения скрытого в каждом пациенте потенциала самореализации.
4. В транзактном анализе различают следующие виды транзакций, кроме:
- а) дополнительных
 - б) параллельных
 - в) перекрестных
 - г) скрытых
5. Какая форма психотерапии предпочтительнее для лечения детей 5—6 лет с невротическими расстройствами:
- а) игровая
 - б) когнитивно-поведенческая
 - в) рациональная
 - г) гештальт-терапия.
6. Психотерапевт, центрированный на ребенке, стремится передать ему в процессе общения:
- а) «Я с тобой»
 - б) «Я контролирую тебя»
 - в) «Я оцениваю тебя»
 - г) «Я работаю с тобой»
7. Предпочтительная форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами:
- а) семейная психотерапия
 - б) гештальт-терапия
 - в) аутогенная тренировка
 - г) игровая психотерапия
8. Основной механизм лечебного действия игровой психотерапии детей:
- а) аргументированное переубеждение пациента
 - б) обучение релаксации
 - в) отреагирование эмоциональных переживаний ребенка в игре
 - г) дидактическое воздействие
9. Для традиционной российской психотерапии характерно все указанное, кроме:
- а) психотерапевт работает глубинно-психологически, обычно в индивидуальной форме
 - б) психотерапевт «ведет» пациента в основном «суггестивно-директивно»
 - в) преобладает суппортивный характер психотерапии (поддерживающая психотерапия)
 - г) психотерапевт чаще использует методы краткосрочной («комплексной») психотерапии
10. Психодрама — это метод, направленный, прежде всего, на создание условий для:
- а) диагностики неадекватных поведенческих стереотипов и их коррекции
 - б) повышения коммуникативной компетентности
 - в) спонтанного выражения эмоций, связанных со значимой проблематикой
 - г) переработки межличностных конфликтов
11. Термин «опыт» имеет наибольшее значение для:
- а) психотерапии, основанной на теориях научения
 - б) динамически-ориентированной психотерапии
 - в) гуманистической психотерапии
 - г) психотерапии, основанной на когнитивных подходах
12. Наименьшее значение в качестве надежной оценки эффективности и устойчивости личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии при неврозах имеет:
- а) степень восстановления полноценности социального функционирования больного
 - б) осознание психологических механизмов невроза
 - в) перестройка нарушенных отношений личности, послуживших причиной невротического расстройства
 - г) симптоматическое улучшение

13. Основной задачей личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии на начальном этапе является:

- а) выработка и закрепление желаемых форм поведения
- б) установление контакта и определение дезадаптивных стереотипов в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах личности
- в) устранение симптома
- г) бессознательные психические процессы должны быть как можно более глубоко раскрыты и представлены сознанию

14. Метод, использующий сказочную форму, ореол волшебства для интеграции личности, развития творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, это:

- а) драматерапия
- б) арт-терапия
- в) игротерапия
- г) сказкотерапия

15. Основной принцип центрированной на ребенке игровой психотерапии:

- а) актуальность
- б) суггестия
- в) реализация
- г) недирективность

16. Основной принцип психотерапевтической работы с детьми с пограничными психическими расстройствами:

- а) выявление сексуальных проблем ребенка
- б) сочетание разных психотерапевтических методик
- в) сочетание работы с детьми и работы с родителями
- г) скрывать от ребенка свои эмоции, всегда быть невозмутимым

17. Основной принцип детской психотерапии:

- а) доминирование и дисциплина
- б) постепенность и развитие
- в) повторение и обучение
- г) безопасность и принятие ребенка

18. Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих плоскостей терапевтической динамики:

- а) социальной
- б) соматической
- в) психологической
- г) всех указанных выше

19. Согласно Адлеру, существенной характеристикой личности является:

- а) чувство общности
- б) ориентация интересов на внешний (экстраверт) или внутренний (интроверт) мир
- в) организмический процесс оценки
- г) защитный панцирь

20. Метод, использующий сказочную форму, ореол волшебства для интеграции личности, развития творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, это:

- а) драматерапия
- б) арт-терапия
- в) игротерапия
- г) сказкотерапия

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	Б	6	А	11	В	16	В
2	А	7	Г	12	Г	17	Г
3	В	8	В	13	Б	18	Г
4	Б	9	А	14	Г	19	А
5	А	10	В	15	Г	20	Г

6.2.2 Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

Провести сравнительный анализ принципов организации игротерапии различных школ.

Представить в виде схемы стадии недирективной игровой терапии.

Провести опрос по методике «Ребенок глазами взрослого» родителя или педагога ребенка дошкольного возраста

Составить рекомендации для родителей и педагогов по коррекции агрессивности у детей

Оформить методические рекомендации к работе по коррекции неконструктивного поведения детей для педагогов или родителей.

6.2.3 Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков

Составить программу игр по коррекции психического развития ребенка.

Составить тренинговое занятие для детей дошкольного возраста.

5.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Понятие игровой терапии.
2. История становления игровой терапии.
3. Основные направления современной игровой терапии.
4. Терапевтические ограничения в игротерапии.
5. Недирективная игровая терапия.
6. Директивная игровая терапия, ее специфика.
7. Смешанная игровая терапия.
8. Коррекция тревожности и застенчивости при помощи игровой терапии.
9. Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью при помощи игровой терапии.
10. Коррекция агрессивности с помощью игротерапии.
11. Возможности игровой терапии в коррекции раннего детского аутизма.
12. Коррекция задержки психического развития при помощи игровой терапии.
13. Игротерапия в коррекции минимальных мозговых дисфункций.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Литература

1. Романова, К. Р. Игротерапия как психологический ресурс при работе с тревожной личностью : [16+] / К. Р. Романова ; Московский информационно-технологический университет, Московский архитектурно-строительный институт, Кафедра Психолого-педагогических и театральных дисциплин. – Москва : б.и., 2022. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693517> – Текст : электронный.

2. Рекомендации по борьбе со страхами и оптимизации тревожного состояния детей дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / В. И. Ветошева, Т. М. Третьякова, А. А. Макарова [и др.] ; Коми республиканский институт развития образования,

Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина. – Сыктывкар : Коми республиканский институт развития образования, 2020. – 156 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611318>– Библиогр.: с.102-104. – Текст : электронный.

3. Дурекова, Е. Н. Коррекция агрессивного поведения дошкольников: курсовая работа / Е. Н. Дурекова ; Адыгейский государственный университет. – Майкоп : , 2015. – 53 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454947> – Текст : электронный.

7.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно-распространяемого программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине предполагается использование:

Лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Windows;
- MS Office;
- Браузер Google Chrome;
- Браузер Яндекс;
- Adobe Acrobat Reader (программа для просмотра, печати и комментирования документов формате pdf);
- «КонсультантПлюс» Информационная справочная система;
- 7-zip – архиватор.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационно-справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
2	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2	http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	https://www.consultant.ru	Информационная справочная система «КонсультантПлюс»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
В ДОУ»**

1.Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – изучение принципов, методов и содержания организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ.

Задачи дисциплины:

- изучить назначение, цели, основные принципы и нормативные требования организации РППС в ДОУ;
- сформировать навыки организации РППС;
- научить формировать предметное содержание РППС;
- сформировать навыки организации проектной деятельности при организации РППС;
- научить создавать информационно-образовательные ресурсы развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации РППС детской образовательной организации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Способен к осуществлению профессиональной деятельности в области развития обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ПК-4)

ПК-4.1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ПК-4.2. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся

ПК-4.3. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

ПК-4 - Способен к осуществлению профессиональной деятельности в области развития обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

В результате освоения компетенции ПК-4 слушатель должен:

Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; назначение, цели, основные принципы и нормативные требования организации РППС в ДОУ;

Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и использованием РППС; создавать информационно-образовательные ресурсы развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации РППС детской образовательной организации;

Владеть: навыками организации РППС; навыками формирования предметного содержания РППС; навыками организации проектной деятельности при организации РППС.

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, всего -36 часов

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	24
в том числе:	
Занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	48
Форма контроля	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	72

3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие РППС ДОУ

Назначение и цели организации РППС ДОО. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО). Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.

Тема 2. Предметное содержание РППС ДОУ

Формирование предметного содержания РППС ДОУ. Требования к предметному содержанию РППС ДОУ. Сертификация. Развивающие возможности элементов РППС. Организация пространства. Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников. Принципы и критерии оценивания физических (технологических) параметров игровой продукции. Алгоритмы формирования РППС для различных образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие речи, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Тема 3. Проектная деятельность при организации РППС ДОУ

Ключевые этапы алгоритма проектной деятельности при организации РППС ДОУ: постановка задачи проектирования и внедрения РППС ДОУ, оценка реализуемости и затрат, инициация проекта, педагогическое проектирование, техническое проектирование, внедрение РППС ДОУ, завершение проекта.

Тема 4. Использование в ДОУ и семье предназначенных для детей дошкольного возраста информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации РППС ДОУ

Дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий (ИОТ). Этапы внедрения ИОТ при организации РППС ДОУ. Специализированные программные продукты. Создание образовательного контента для организации игровых сеансов. Психолого-педагогические аспекты разработки образовательного контента и использования электронных образовательных ресурсов: стимулирование познавательной активности (формирование мотивации); создание предпосылок к восприятию материала; подача материала на занятии. Требования к подготовке кадровых ресурсов. Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения.

4. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практические занятия		
1	Тема 1. Понятие РППС ДОУ	2	0	10	12
2	Тема 2. Предметное содержание РППС ДОУ	4	3	13	20
3	Тема 3. Проектная деятельность при организации РППС ДОУ	4	4	12	20
4	Тема 4. Использование в ДОУ и семье предназначенных для детей дошкольного возраста информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации РППС ДОУ	4	3	13	20
	Промежуточная аттестация (экзамен)				
Итого		14	10	48	72

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

6. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Задания для самостоятельной работы

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие нормативно-правовые документы лежат в основе проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО?
2. Что означает термин «развивающая функция» предметной среды детского сада?
3. Что такое эргономика детской деятельности?
4. Какие принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды выдвигает ФГОС ДО?
5. Как соотносятся понятия «образовательная среда» и «развивающая предметно-пространственная среда»?
6. Опишите ситуации, когда предметная среда дошкольной организации теряет свой развивающий эффект.

Задачи для самостоятельной работы

1. Ответьте на вопросы, ответ обоснуйте.
 1. Международная шкала оценки качества условий развития детей ECERS (США, Великобритания), ныне предлагаемая для использования в России, подходит к оценке образовательной среды следующим образом: «она не оценивает по отдельности среду, взаимодействие или детскую игру, но сконструирована таким образом, что отчетливо виден именно образовательный аспект событий, происшедших в детском саду в течение дня» (профессор Университета Гетеборга (Швеция) Соня Шеридан). Эксперты не просто просматривают наличие и количество оборудования и материалов, а наблюдают за детьми в течение дня. В чем вы видите смысл этих наблюдений?
 2. Детские сады и ясли, созданные по программе Реджио Эмилия в первые послевоенные годы в Италии, признаны сегодня одними из лучших в мире. Основателем данного подхода является Лорис Малагуцци, который считал, что у ребенка есть три учителя. В контексте рассматриваемой проблемы предположите, кто эти три учителя.

Тема 1. Основы педагогической профессии

Задания для самостоятельной работы:

6.2 Оценочные материалы для проверки знаний, умений, навыков

6.2.1 Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

Вопрос 1

В программе, ориентированной на ребенка, игра выступает как:

- А) приоритетная форма деятельности
- Б) содержательная работа детей в центрах активности
- В) обучение через игру и целенаправленное познание

Вопрос 2

Верно ли, что в соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации?

- А) неверно
- Б) верно

Вопрос 3

Верно ли, что каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области?

- А) неверно
- Б) верно

Вопрос 4

Гибкое зонирование пространства предполагает:

- А) наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности;
- Б) регламентированность детской деятельности развитием;

В) самостоятельности и дисциплинированности при выполнении заданий

Вопрос 5

Предметно-развивающая среда ДОО представляет собой:

- А) игрушки, предметы, дидактические материалы для организации игровой и учебной деятельности;
- Б) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка;
- В) группы и помещения ДОО, наполненные современными, соответствующими возрасту воспитанников пособиями и игрушками.

Вопрос 6

Определение содержания компонентов РППС для дошкольной организации базируется:

- А) на личностном подходе
- Б) на биоцентристском подходе
- В) на деятельностном подходе

Вопрос 7

Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает:

- А) развитие совокупности личностных качеств
- Б) ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств
- В) ориентация только на компетенции

Вопрос 8

Под предметно-развивающей средой понимают:

- А) определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом
- Б) определенное пространство для познания, общения, труда, физического и духовного развития в целом
- В) определенное пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка

Вопрос 9

Полноценное функционирование РППС позволит создать:

- А) целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности социальных партнеров
- Б) целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса
- В) целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа выполнения запросов социальных партнеров

Вопрос 10

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, должны:

- А) быть яркими и привлекательными
- Б) качественными и дорогими
- В) нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность

Тестовые вопросы и задания

№	Ответ	№	Ответ
1	А	6	В
2	Б	7	Б
3	А	8	А
4	А	9	Б
5	Б	10	В

6.2.2 Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

Опишите алгоритм создания предметно-развивающей среды в группе ДОУ

6.2.3 Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков

Проанализируйте РППС по следующим вопросам.

1. Наличие уголков сюжетно-ролевых игр в соответствии с данной возрастной группой. Достаточное игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр.
2. Наличие конструктивных игр в соответствии с возрастом детей: конструкторы – сюжетные, напольные, настольные, из различных материалов;
3. Достаточное количество атрибутов для обыгрывания построек (игрушки, транспортные средства, фигурки и т.д.)
4. Наличие центра экспериментирования с инструментами, игрушками и другими атрибутами для проведения опытов и экспериментов.
5. Эстетичность и доступность в оформлении уголка природы: картины-пейзажи, картотеки, правила ухода за растениями и др. в соответствии с возрастной группой.
6. Наличие книжного уголка с несколькими экземплярами книг (одного содержания) – по программе или в соответствии с целями и задачами педагогов; иллюстрации и сюжетные картинки.
7. Оборудование уголка театрализованных игр различными видами театров, костюмов, атрибутов, музыкальными игрушками и инструментами.
8. Наличие центра интеллектуального развития: дидактические и настольно-печатные игры математического содержания, для сенсорного развития, развития речи и т.д.
9. Насыщенность и разнообразие материалов для развития художественно – продуктивной деятельности дошкольников, в соответствии с возрастной группой.
10. Помещение оформлено с учетом двигательной потребности детей (пространство для свободного перемещения), оборудован уголок физкультурных игр.

6.4.Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Модель предметно-развивающей среды: предметное содержание; игры, материалы; пособия; оборудование; организация пространства и др.
2. Моделирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, ожидаемые результаты.
3. Концепция образования детей дошкольного возраста В.А. Петровского.
4. Развитие ребёнка с точки зрения проектирования педагогической среды, учитывающая аспекты развития.
5. Инвариантные компоненты образовательной модели.
6. Нормативно-правовая база к отбору оборудования, учебно-методических и игровых материалов.
7. Показатели оценки развивающей среды.
8. Требования, предъявляемые к построению предметно-развивающей среды в ДОУ.
9. Ведущие характеристики предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.
10. Основные принципы конструирования предметно-развивающей среды.
11. Образовательная программа в создании предметно-развивающей среды ДОУ.
12. Этапы инновационной деятельности по проектированию предметно – пространственной среды развития дошкольника
13. Проектирование стадий жизненного цикла педагогических инноваций.
14. Игра как важнейший вид детской деятельности.
15. Свободно-игровая деятельность детей: планирование, самостоятельна игровая деятельность.
16. Приемы развития творческой активности детей в игре.
17. Подвижная игра как основное средство и метод физического воспитания.

18. Теория подвижной игры: содержание, сюжет, правила.
19. Развитие двигательного творчества в подвижной игре у дошкольников.
20. Методика проведения творческих подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста.
21. Методика проведения творческих подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста.
22. Направления выявления сформированности творческих способов действий.
23. Игра в игры-драматизации.
24. Этапы подготовки к театрализованной деятельности.
25. Схема построения театрализованной деятельности.
26. Основные принципы монтессори-системы, ожидаемые результаты.
27. Процесс «нормализации» в системе М.Монтессори.
28. Человеческие (гуманистические) тенденции в Монтессори-системе.
29. Целевая комплексная программа «Развивающая предметно-игровая среда для детей дошкольного и младшего школьного возраста».
30. Основные зоны предметно-развивающей среды и их назначение.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Литература

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст : электронный.
2. Волкова, Т. В. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО : методическое пособие : [12+] / Т. В. Волкова, Л. Ф. Мансарлийская. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 112 с. : табл. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694509> – Библиогр.: с. 103-106. – ISBN 978-5-9949-2596-6. – Текст : электронный.
3. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст : электронный.
4. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610956> – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст : электронный.

7.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно-распространяемого программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине предполагается использование:

Лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Windows;
- MS Office;
- Браузер Google Chrome;
- Браузер Яндекс;
- Adobe Acrobat Reader (программа для просмотра, печати и комментирования документов формате pdf);
- «КонсультантПлюс» Информационная справочная система;
- 7-zip – архиватор.

7.3.Перечень современных профессиональных баз данных, информационно-справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
2	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2	http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	https://www.consultant.ru	Информационная справочная система «КонсультантПлюс»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - раскрыть научные и методические принципы работы воспитателя и инструктора по физическому воспитанию детей, содержание разных направлений с опорой на современные достижения смежных наук.

Задачи дисциплины:

- овладеть системой знаний о физическом развитии детей, о формах, методах и приемах физического воспитания;
- формировать профессиональные умения и навыки организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по физической культуре ребенка;
- развивать профессиональные педагогически значимые личностные качества: толерантность, креативность, рефлексивность и др.;
- формировать профессиональной здоровье-сберегающей позиции педагога;
- закрепить практические навыки в организации различных форм работы с детьми, педагогами и родителями.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ПК-3)

ПК-3.1. Определение и принятие четких правил поведения детей в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

ПК-3.2. Проектирование воспитательных программ; постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

ПК-3.3. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

ПК-3.4. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей)

В результате освоения компетенции ПК-3 слушатель должен:

Знать: теорию и методику физического воспитания ребенка (задачи, средства физического воспитания); нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение спортивных мероприятий за пределами территории образовательной организации;

Уметь: отбирать содержание в соответствии с образовательной программой и планировать работу по физическому воспитанию и развитию ребенка в ДОУ; анализировать, проектировать и оценивать целостный процесс физического воспитания в ДОУ; отбирать педагогические технологии, методы и приемы, средства и формы работы, необходимые для решения задач физического воспитания детей

Владеть: приемами организации работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях; способами медико-педагогического наблюдения за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в дошкольном учреждении; навыками организации спортивных мероприятий.

Способен к осуществлению профессиональной деятельности в области развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ПК-4)

ПК-4.1. Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей дошкольного возраста культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; формирование системы регуляции поведения и деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-4.2. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся

ПК-4.3. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

В результате освоения компетенции ПК-4 слушатель должен:

Знать: особенности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет; теоретические основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям (содержание и методику обучения гимнастике, подвижным и спортивным играм, спортивным упражнениям); особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка; современные образовательные программы и инновационные технологии здоровье-сбережения;

Уметь: организовывать разные виды двигательной деятельности в соответствии с уровнем физического развития и подготовленности ребенка; наблюдать, анализировать и диагностировать состояние ОДА, физической подготовленности; анализировать педагогическую ценность различных форм работы по физическому воспитанию;

Владеть: методикой проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, всего -36 часов

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	16
в том числе:	
Занятия лекционного типа	10
Занятия семинарского типа	6
Самостоятельная работа (всего)	20
Форма контроля	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	36

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теория и методика физического воспитания

Система физического воспитания в Российской Федерации. Нормативно-правовая база физического воспитания детей.

Тема 2. Основы физического воспитания дошкольников

Цель, задачи содержание курса. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка.

Тема 3. Основы обучения ребёнка двигательным действиям

Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста

4. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практические занятия		
1	Тема 1. Теория и методика физического воспитания	5	0	6	11
2	Тема 2. Основы физического воспитания дошкольников	5	0	8	13
3	Тема 3. Основы обучения ребёнка двигательным действиям	0	6	6	12
	Промежуточная аттестация (зачет)				
Итого		10	6	20	36

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

6.Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Теория и методика физического воспитания

Задания для самостоятельной работы:

Нормативно-правовая база физического воспитания детей.

Тема 2. Основы физического воспитания дошкольников

Задания для самостоятельной работы:

Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.

Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка.

Тема 3. Основы обучения ребёнка двигательным действиям

Задания для самостоятельной работы:

Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста

6.2 Оценочные материалы для проверки знаний, умений, навыков

6.2.1 Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

Тестовые вопросы и задания

1. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

- a) физического воспитания
- b) физического развития
- c) физической подготовленности

2. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая...

- a) активность
- b) подготовленность
- c) выносливость

3. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....

- a) колонна
- b) шеренга
- c) интервал

4. Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:

- a) принцип
- b) система
- c) программа

5. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»

- a) оздоровительный
- b) образовательный
- c) воспитательный

6. Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:

- a) ходьба
- b) прыжок
- c) бег

7. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный

- a) уровень физической подготовленности
- b) двигательный режим
- c) двигательный навык

8. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднятие, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это.....

- a) психогимнастические упражнения
- b) основные движения
- c) общеразвивающие упражнения

9. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу:

- a) шеренга
- b) колонна
- c) дистанция

10. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это.....

- a) сила
- b) выносливость
- c) быстрота

11. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются.....

- a) логоритмическими упражнениями
- b) физкультминутками
- c) двигательными разминками

12. Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности:

- a) прогулка
- b) динамический час
- c) спортивный досуг

13. Виды подвижных игр используемые в ДОУ:

- a) сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги

- b) сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы
- c) сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения

14. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....

- a) утренняя гимнастика
- b) физкультурное занятие
- c) физкультминутка

15. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..

- a) вопросов к детям
- b) раздачи пособий
- c) разучивания отдельных элементов техники игры

16. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?

- a) 3
- b) 4
- c) 5

17. К строевым упражнениям относятся:

- a) построения, равнения, ходьба, повороты, приседания
- b) построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.
- c) построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу

18. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это:

- a) движение
- b) гимнастика
- c) упражнение

19. Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОУ?

- a) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях
- b) развитие самостоятельности, творчества, инициативности
- c) совершенствование защитных функций организма

20. На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:

- a) эмоциональной, духовно-нравственной
- b) психологической, физической
- c) интеллектуальной, физической

21. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по...

- a) продолжительности вводной части
- b) общей плотности занятия
- c) продолжительности игры

22. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?

- a) принципы физического воспитания
- b) средства физического воспитания
- c) формы физического воспитания

23. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

- a) учет возрастных особенностей и возможностей детей
- b) опора на интересы детей
- c) учёт наследственных и средовых факторов развития

24. Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:

- a) фронтальный
- b) одновременный
- c) групповой

25. Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего?

- a) непрерывным
- b) слитным
- c) поточным

26. Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды:

- a) закаливание
- b) упражнения
- c) воспитание

27. Найдите верное утверждение:

- a) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это условие физического воспитания
- b) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это форма физического воспитания
- c) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания

28. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, — это ...

- a) двигательный режим
- b) подвижная игра
- c) спортивные упражнения

29. Важнейшее требование к физкультурному оборудованию:

- a) эстетичность
- b) гигиеничность
- c) безопасность

30. Общая плотность физкультурного занятия должна составлять:

- a) 80 – 90%
- b) 70 – 80%
- c) 60 – 70%

Ключи к тестовым заданиям:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

a	b	b	c	a	c	b	c	b	c
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
b	a	b	b	c	a	b	c	c	b
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
b	b	a	a	c	a	c	b	c	a

6.2.2 Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

Приведите примеры организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ педагога при работе с группами младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

6.2.3 Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков

Составить планы физкультурных занятий в младшей, средней и старших группах.
Составить планы проведения утренней гимнастики в младшей, средней и старших группах.

6.4. Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Нормативно-правовая база физического воспитания детей в РФ.
2. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука.
3. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка.
4. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет.
5. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка.
6. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста.
7. Физическое развитие детей дошкольного возраста (задачи и содержание работы).
8. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Литература

1. Завьялова, Т. П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. П. Завьялова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 351 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574378> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01344-7. – Текст : электронный.
2. Болманенкова, Т. А. Основы физического воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. А. Болманенкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 236 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983> (дата обращения: 27.01.2023). – Библиогр.: с. 218-221. – ISBN 978-5-4499-0197-2. – DOI 10.23681/571983. – Текст : электронный.
3. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник : [12+] / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. – Минск : РИПО, 2016. – 328 с. : ил. – Режим

доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279> Библиогр.: с. 204-209. – ISBN 978-985-503-554-2. – Текст : электронный.

4. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 201 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5265-7. – DOI 10.23681/426946. – Текст : электронный.

7.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно-распространяемого программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине предполагается использование:

Лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Windows;
- MS Office;
- Браузер Google Chrome;
- Браузер Яндекс;
- Adobe Acrobat Reader (программа для просмотра, печати и комментирования документов формате pdf);
- «КонсультантПлюс» Информационная справочная система;
- 7-zip – архиватор.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных, информационно-справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
28.	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
29.	http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
30.	https://www.consultant.ru	Информационная справочная система «КонсультантПлюс»