

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Гуманитарный институт имени П.А. Столыпина»**

Одобрено  
Ученым советом  
НОЧУ ВО «Гуманитарный институт  
имени П.А. Столыпина»  
Протокол №1 от «28» августа 2024г.



Утверждено  
Ректор НОЧУ ВО «Гуманитарный  
институт имени П.А.Столыпина»

Анохина Е.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
воспитательной работы с обучающимися  
в НОЧУ ВО  
«Гуманитарный институт имени П.А. Столыпина»  
Направление подготовки 38.03.02  
Менеджмент

Согласовано  
Советом обучающихся  
НОЧУ ВО «Гуманитарный институт  
имени П.А.Столыпина»  
27.08.2024

**Москва  
2024**

## ВВЕДЕНИЕ

Формирование личности будущего бакалавра является одной из основных задач некоммерческого образовательного частного учреждения высшего образования «Гуманитарный институт имени П.А. Столыпина» (далее – Института), которая позволяет обеспечивать развитие и становление профессионала, гражданина, интеллигента, обладающего современным научным мировоззрением, исторической памятью «без срока давности», способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Направленность воспитательной работы определяется гуманистическими целями высшего образования, социальным заказом на качественную подготовку бакалавров с высшим образованием, необходимостью удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов всех участников процесса воспитания.

Решение стоящих перед вузом воспитательных задач может быть успешным при условии постоянного поиска инновационных подходов к воспитательной работе со студентами. Это во многом обусловлено динамичными социокультурными процессами глобального уровня и тенденциями модернизации образования в России.

К ним следует отнести: расширение информационной среды, глубокие изменения в мире труда, смену человеком в течение жизни нескольких специальностей.

Изменения социокультурной ситуации в стране предъявляют новые требования к человеку: мобильность, умение сотрудничать, умение самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, чувство ответственности за судьбу страны, историческая память, умение не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Эти обстоятельства свидетельствуют о необходимости выделения новых акцентов в методологической и научно-практической основе воспитания студентов, анализа, имеющегося в отечественной и зарубежной практике, опыта воспитания и переосмысления его с позиций нынешних жизненных реалий.

Задача повышения воспитательного потенциала образовательного учреждения отражена в ряде концептуальных документов федерального уровня, к которым определен социальный заказ государства на воспитание человека образованного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающему исторической памятью, чувством ответственности за судьбу страны.

Приоритетными задачами в области воспитания молодежи являются:

- формирование базовых национальных ценностей, ориентированных на достижение российского национального единства;
- становление молодого человека, как гражданина, осознающего свою ответственность за судьбу Отчизны, гордящегося национальными достижениями и культурой своей Родины;
- желание укрепить национальный характер, сохранить и преумножить культурные особенности, идентификация себя с другими представителями своего народа, стремление быть преданным своей Родине и защищать её, почитание борцов за свободу и независимость России;
- сохранение национального исторического самосознания «без срока давности».

Миссия - вовлечение молодежи в полноценную жизнь общества: экономику, политику, культуру как механизм и средство повышения ее статуса, улучшения ее положения и увеличения вклада в общественное развитие.

Стратегией определены первоочередные меры, способствующие целостному развитию нравственных основ молодого человека:

- -приоритетность развития многонациональной российской культуры,
- -пропаганда российских культурных ценностей,
- -просвещение и воспитание на лучших образцах отечественной и мировой культуры, межнационального культурного сотрудничества и культурного взаимообогащения,
- - пропаганда российских традиционных ценностей: семья, забота о старшем и младшем поколениях, уважение к старшему поколению, дружба народов и взаимопомощь в сложных ситуациях.

Основной механизм реализации этих задач – проектно-программный подход, предусматривающий активное участие молодежи в реализации основных проектов.

Таким образом, необходимость разработки концептуальных и организационных основ воспитательной работы в институте обусловлена рядом объективных факторов:

- возвращением вопросов воспитания в круг государственных интересов;
- глубиной, масштабностью и комплексным характером задач воспитания в ситуации структурных изменений современного образования;
- целесообразностью уточнения концептуальных взглядов на современные проблемы воспитания личности, гражданина, профессионала;
- необходимостью поиска и реализации педагогических технологий, способствующих формированию у студентов культуры жизненного самоопределения, способности к самоорганизации и самосовершенствованию как системообразующей компетенции будущего бакалавра.

Стратегическое развитие института требует совершенствования воспитательной системы и уточнения методологической ориентации в понимании процесса воспитания в высшей школе, самоопределения института в многообразии предлагаемых моделей и технологий воспитательной деятельности.

Ориентация современного образования на формирование личности, профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей гражданской позицией, развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию, вызывает необходимость углубления процессов гуманизации и гуманитаризации в организации учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности.

В качестве основного принципа воспитательной работы должны выступать принцип паритетного диалога, полноценного сотрудничества преподавателей и студентов в области обучения, нравственного и духовного развития, воспитания у студентов активной гражданской позиции, чувства патриотизма в духе свободы, личного достоинства и демократии.

Данное направление учебного процесса реализует настоящая РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (рамочная) воспитательной работы с обучающимися в НОЧУ ВО «Гуманитарный институт имени П.А. Столыпина» (далее – Программа), разработанная с учетом государственных требований к уровню организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также на основе

современных представлений об уровне компетентности бакалавра управленческой сферы деятельности.

Кроме этого, учтен опыт функционирования системы воспитательной работы института и возможности администрации и студентов совместно формировать социокультурную и педагогическую среду, направленную на образование, воспитание и развитие обучающихся.

Настоящая Программа, разработанная на период с 2020 по 2025 года, носит рамочный характер, по своим правовым основаниям является стратегической и служит основой для разработки ежегодных календарных рабочих программ воспитания института, несёт руководящий характер в части касающейся для органов управления института, органов студенческого самоуправления, профессорско-преподавательского состава, участвующих в организации учебно-воспитательного процесса в институте.

Приведённые в Программе типовые документы являются основой для формирования детальных календарных документов по направлениям подготовки обучающихся с учётом формы обучения и профиля подготовки

## **1. Основные положения**

### **1.1. Правовое основание программы воспитательной работы**

Программа воспитания базируется на следующей правовой основе (в действующих редакциях):

- Конституция Российской Федерации;
- Поручения Президента Российской Федерации от 30 сентября 2021 г. № Пр-1856 п. 9 раздела 2 (протокол заседания Российского организационного комитета «Победа» от 9 сентября 2021 г. № 44);
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (ПП РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (ПП РФ от 04.10.2000 N 751);
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (РП РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (РП РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года (Минэкономразвития России, март 2013, раздел 4.3 Развитие экономики образования);
- Стратегия развития молодежи РФ на период до 2025 года (проект);
- Письмо Департамента государственной молодёжной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки России от 12 мая 2021 г. №МН-11/1158

### **1.2. Основные направления воспитательной работы**

Помимо ежедневной оперативной работы, воспитательная работа в институте предполагает целый комплекс видов деятельности. Эти виды деятельности системно осуществляются как в ходе повседневной работы с обучающимися, так и в рамках различных мероприятий в течение всего учебного года.

Воспитательная работа осуществляется через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и систему воспитательной работы по определённым (базовым) направлениям воспитательной работы:

**Базовые направления воспитательной работы**

| Духовно-эстетическое воспитание         | Гражданско-патриотическое воспитание       | Нравственно-правовое воспитание       | Бизнес-ориентирующее воспитание             |
|---|--|---------------------------------------|---|
| Воспитание основ экономической культуры | Базовые направления воспитательной работы  |                                       | Воспитание по предупреждению правонарушений |
| Физкультурно-спортивное воспитание      |  |                                       | Экологическое воспитание                    |
| Воспитание основ культуры труда         | Профессионально – ориентирующее воспитание | Культурно-просветительское воспитание | Воспитание навыков самоуправления           |

Каждое из направлений имеет обоснование:

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | <b>Цель:</b> сформировать достойного гражданина и патриота России - это человек, обладающий широкими правами, соответствующим Международным правам человека, знающий свои права и умеющий их защищать, нетерпимый к любым проявлениям насилия и произвола, человек честно, по велению сердца выполняющий свои обязанности, чувствующий неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающий своей стране стать сильнее и богаче.  |
|                                      | <b>Задачи:</b> - проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся;<br>- утверждение в сознании и чувствах обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям;<br>- создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у учащихся основных гражданских качеств и чувств патриотизма;<br>- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся. |
| Нравственно-правовое воспитание      | <b>Цель:</b> формирование норм поведения в правовом поле государства   |
|                                      | <b>Задачи:</b> - формирование у обучающихся основы правовой грамотности;<br>- осознание нравственной ответственности за собственные деяния в правовом поле, как социальном регуляторе;<br>- изучение базовых правовых документов, обеспечивающих гражданско-правовые свободы;<br>- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;<br>- уметь дать правовую оценку своих деяний, и деяний иных лиц  |
| Бизнес-ориентирующее воспитание      | <b>Цель:</b> - выработка у обучающихся осознанных навыков ориентирования в бизнес – среде с целью определения сегмента рынка, как точки приложения своих сил, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.   |
|                                      | <b>Задачи:</b> - получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для адаптации в бизнес-среде;<br>- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет применяемых комплексных и нетрадиционных форм и методов,   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>ориентированных на бизнес-пространство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка гибкой системы кооперации старших курсов вуза с бизнес-организациями.</li> </ul>  |
| Духовно-эстетическое воспитание             | <p><b>Цель:</b> социально необходимые требования, предъявляемые обществом, превратить во внутренние мотивы развития личности и воспитывать такие социально-значимые качества, как долг, совесть, достоинство, взаимоуважение, милосердие, формировать первоначальные эстетические представления.</p>  |
|   | <p><b>Задачи:</b> - воспитывать доброжелательное отношение, доверие к близким и сверстникам; развивать умение общаться с людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ духовно-нравственного самосознания личности (совести)</li> <li>- способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</li> <li>- формирование основ морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; воспитывать дружеские отношения между собой.</li> <li>- поиск путей выражения эмоций в социально приемлемой форме;</li> <li>- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</li> <li>- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;</li> <li>- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.</li> </ul> |
| Воспитание основ экономической культуры     | <p><b>Цель:</b> свободное ориентирование в экономическом пространстве</p>   |
|   | <p><b>Задачи:</b> - создание условия для формирования у обучающихся экономической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации студентам факультативное изучение экономических дисциплин;</li> <li>- создание возможности обучающимся демонстрировать свои достижения и усилия в экономической области;</li> <li>- способствовать углублённому изучению экономических дисциплин;</li> <li>- знакомить с экономическим опытом и традициями России и зарубежных стран</li> </ul>   |
| Воспитание по предупреждению правонарушений | <p><b>Цель:</b> воспитание качеств (честность, благородство, доброта и иные), вызывающих отторжение правонарушительного поведения</p>   |
|   | <p><b>Задачи:</b> - изучение последствий совершения правонарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупредительные (профилактические) мероприятия;</li> <li>- формирование нетерпимости к совершению противоправных действий</li> </ul>   |
| Физкультурно-спортивное воспитание          | <p><b>Цель:</b> создание условий для сохранения здоровья, физического и спортивного развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам</p>  |
|   | <p><b>Задачи:</b> - создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся отношение к здоровью как бесценному дару природы;</li> <li>- направлять студентов на участие в спортивных секциях;</li> <li>- создавать возможность обучающимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;</li> <li>- способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом.</li> <li>- знакомить с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации</li> </ul>   |
| Экологическое воспитание                    | <p><b>Цель:</b> создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу в сфере сохранения окружающей среды.</p>   |
|   | <p><b>Задачи:</b> - воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование экологического мышления и экологической культуры;</li> <li>- развитие таланта и способностей как особой ценности;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | - формирование здорового образа жизни обучающихся   |
| Воспитание<br>основ культуры<br>труда            | <b>Цель:</b> уважительное отношение к труду   |
|  | <b>Задачи:</b> - выработка у обучающихся сознательного отношения к труду;<br>- воспитание уважительного отношения к человеку труда;<br>- привитие навыков профессионального отношения к своим обязанностям;<br>- воспитывать интерес к труду и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда,<br>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, включаться в совместные трудовые действия;   |
| Профессионально<br>– ориентирующее<br>воспитание | <b>Цель:</b> - оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;<br>- выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.   |
|  | <b>Задачи:</b> - получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;<br>- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в учебном процессе и в воспитательной работе;<br>- выработка гибкой системы кооперации старших курсов вуза с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.  |
| Культурно-просветительское<br>воспитание         | <b>Цель:</b> пропаганда и привитие навыков духовного и физического здорового образа жизни, необходимости интеллектуального развития, сохранения и преумножения традиционных культурно-семейных ценностей в рамках общенациональной социо-культурной среды с учётом территориальных этно-географических особенностей   |
|  | <b>Задачи:</b> - воспитание осознанного культурно-целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;<br>- просветительская работа со студентами (посещение музеев, театров, выставок и иное);<br>- формирование культуры мышления;<br>- выработка нетерпимости к антисоциальным проявлениям;<br>- развитие таланта и способностей как особой ценности;<br>- формирование здорового образа жизни обучающихся  |
| Воспитание<br>навыков<br>самоуправления          | <b>Цель:</b> формирование активной жизненной позиции  |
|  | <b>Задачи:</b> - поддержка молодежных общественных объединений и организаций студентов вуза на основе партнерских отношений, закрепленных договором, использование соуправления и студенческого самоуправления как школы демократии;<br>- создание системы студенческого самоуправления, привитие студентам умений и навыков участия в управлении вузом и самоуправлении, развитие системы студенческих объединений;<br>- развитие лидерских качеств, формирование культуры лидерства, повышение уровня организационно-управленческой компетентности студенческих лидеров;<br>- развитие способности работать в команде, быть лидером, действовать и побеждать в условиях конкурентной среды. |

### 1.3. Цель воспитательной работы

Целью воспитательной работы является развитие личностного потенциала обучающегося, как базового основания, которое характеризует ее готовность к жизненному самоопределению и способность к выбору стратегии профессионального, социального, личностного становления; формирование общих и профессиональных компетенций, в том числе позитивного опыта, как в профессиональной, так и непрофессиональной деятельности.

### 1.4. Задачи воспитательной работы

Задачи воспитательной работы вытекают из целевых установок:

- организовать внеурочную работу, мероприятия с учетом развития самостоятельных возможностей обучающихся;
- формировать развитую личность в зависимости от особенностей обучающегося, его интересов, склонностей, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики обучающегося;
- способствовать формированию сплоченного коллектива обучающихся через развитие коммуникативных способностей обучающихся, через организацию работы по единению и сотрудничеству коллектива работающих преподавателей, обучающихся и их родителей для достижения поставленной цели;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирование идейно- нравственной позиции, сохранение исторической памяти «без срока давности»;
- воспитание политической, правовой, интернациональной культуры;
- формирование нравственной, экономической, экологической, коммуникативной культуры;
- формирование у студентов ориентации на гуманистические мировоззренческие установки и духовные ценности, способности определения своего места и цели жизни, формирование самосознания и высших потребностей личности;
- формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, опирающейся на уважение к закону и истории своей страны;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, отношения к труду как к первой жизненной необходимости, важнейшей ценности и главному способу достижения личного успеха;
- воспитание потребности в профессиональном совершенствовании, целеустремленности и предприимчивости, к конкурентоспособности и сотрудничеству в профессиональной деятельности;
- сохранение и развитие историко-культурных традиций института, приобщение новых поколений студентов к корпоративной культуре вуза, преемственность в воспитании студенческой молодежи;
- формирование установки на непрерывный процесс саморазвития, на освоение художественных и научных достижений общечеловеческой и национальной культуры, на формирование чувства меры, вкуса, стиля, позволяющих участвовать в культурной жизни российского общества в качестве творцов;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- приобщение к общечеловеческим нормам нравственности, национальным традициям и корпоративным ценностям своей профессиональной и социальной среды, развитие навыков адекватной самооценки и оценки результатов своей деятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, в укреплении нравственного и физического здоровья.
- формирование культа семьи, уважения к старшему поколению, повышение ответственности за воспитание детей.



### 1.5. Структура управления воспитательной работой в институте.

Воспитательный процесс представляет собой динамическую систему и направлен, прежде всего, на социальное развитие человека. Для эффективного решения данной задачи необходимо, чтобы воспитательный процесс осуществлялся целостно, что на практике реализуется через создание воспитательной системы.

Для реализации программы развития воспитательной работы в институте сформирована система, представляющая собой структуру управления воспитательной работой, которая обеспечивает не только создание условий для совместной, эффективной работы субъектов системы воспитания, но и предусматривает распределение поручений и ответственности.

|  |             |               |                   |
|--|-------------|---------------|-------------------|
| Административные подразделения института | Ректорат    | Декан         | Совет обучающихся |
|  | ОБУЧАЮЩИЙСЯ |               |                   |
|  | Родители    | Преподаватели |                   |

Систему воспитательной работы рекомендуется рассматривать как систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий, адекватных поставленным целям. Она существует на уровне опыта деятельности конкретных субъектов воспитания, отражая специфику целей, содержания, методики организации и оценки результативности их работы, смыслом которой является воспитание человека.

### Система взаимодействия субъектов реализации процесса воспитательной работы в институте.

|   |                       |                       |   |
|---|-----------------------|-----------------------|---|
| Работа органов студенческого самоуправления | Учебный процесс       | Внеучебная работа     | Взаимодействие с родителями обучающихся |
|   | Воспитательная работа |                       |   |
|   | Досуговая работа      | Волонтерское движение |   |

Подход к отбору содержания воспитательной работы основывается на учёте возрастных особенностей обучающихся вуза и целевых установок и может принимать следующие формы.

### Базовые формы воспитательной работы в институте

|  |                                     |                                       |   |
|--|-------------------------------------|---------------------------------------|---|
| Профилактика табачной и наркотической зависимости в студенческой среде | Учебная работа                      | Информационная работа                 | Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде       |
|  | Базовые формы воспитательной работы |                                       |   |
| Разъяснительная работа антикоррупционной направленности                | Организационно-методическая работа  | Развитие студенческого самоуправления | Разъяснительная работа по сохранению здоровья в условиях пандемии |

Воспитательная работа осуществляется посредством деятельности всех структурных подразделений института, включая в себя как традиционные внутривузовские мероприятия и встречи, так и мероприятия, посвященные знаменательным датам и событиям и может классифицироваться следующим образом.

### Классификация мероприятий воспитательной работы

| массовые   | групповые   | индивидуальные                                       |
|--|---|--|
| общеинститутские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, фестивали, | творческие мероприятия в студенческих группах, экскурсии, посещения | индивидуальные беседы, консультации, психологические |

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
| конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д. | учреждений культуры, спорта и т.д. | тренинги, собеседования, встречи, персональная работа со студентами и т.д. |
|--|------------------------------------|--|

## 1.6. Основные принципы воспитательной работы в вузе

Концептуально воспитательная работа в институте исходит из:

- – признания роли студенческой молодежи как стратегического ресурса развивающегося общества;
- – понимания государственной важности поддержки студентов в ситуации социально-экономической трансформации общества, модернизации системы высшего профессионального образования;
- – обеспечения условий для самореализации студенческой молодежи, актуализации системы ценностей российского общества, сохранения исторической памяти «без срока давности», необходимости создания условий для устойчивого социального, профессионального и духовного развития студенчества;
- – необходимости повышения ответственности администрации вуза, профессорско-преподавательского состава, органов студенческого самоуправления, активизации их взаимодействия на принципах сотрудничества и партнерства по вопросам защиты прав и социальной поддержки студентов, стимулирования их самостоятельности и активности;
- – осуществления воспитательного процесса на основе утвердившихся в институте принципов компетентности, ответственности, инициативы, демократичности, взаимоуважения, согласованности действий и самостоятельности субъектов воспитания;
- – формирования благоприятного психологического климата как в студенческих, так и в преподавательских коллективах факультетов и вуза;
- – использования имеющегося высокого инновационного потенциала преподавательского и студенческого коллективов;
- – взаимодействия на основе сотрудничества и диалога профессорско-преподавательского и студенческого коллективов в процессе реализации различных проектов.

## 1.7. Системообразующие идеи развития воспитательной работы

Системообразующими идеями развития воспитания в институте являются идеи академичности и инновационности, в их основе:

|   |  |
|---|--|
| <b>Академичность</b> трактуется как традиционализм в науке и образовании.   | <b>Инновационность</b> трактуется, как готовность к нововведениям в педагогической деятельности, способствующей повышению ее эффективности.              |
| -понятие <b>академичности</b> вуза, как фактора, определяющего образовательно-ценностный статус всего, что связано с вузом: академичность знаний, отношений, культуры деятельности, среды и т.д., направление, стратегия и критерии его развития. | - понятие <b>инновационности</b> , как нацеленности на процесс обновления педагогической деятельности, принципов, закономерностей, средств и технологий. |

|  |  |
|--|--|
| <p><i>Академичность в воспитании</i> студентов понимается как уважение к отечественной традиции воспитания, сложившейся как историко-культурный российский феномен, как совокупность мировоззренческих, психолого-педагогических, организационно-методических подходов и установок, соответствующих высокой миссии высшего учебного заведения, воплощающего в жизнь последующих поколений несокрушимую идею духовности, нравственности и патриотизма</p> | <p><i>Инновационность в воспитании</i> студентов находит свое выражение в нацеленности воспитательного процесса на решение конкретных актуальных проблем жизнотворчества студенческой молодежи, формирование компетенций профессионала и гражданина на основе социально-проектной деятельности, соуправление, самоорганизацию, самоуправление и качественное изменение стиля и методов руководства воспитательным процессом с целью устранения в его организации элементов формализма и консерватизма.</p> |
|--|--|

Интеграция системообразующих идей в формировании воспитательной среды института позволяет использовать имеющийся опыт и академический потенциал вуза и выделить актуальные акценты и направления в воспитании студентов, определить новое смысловое наполнение ценностных ориентиров воспитательной деятельности, использовать передовые технологии, признанные как наиболее эффективные в российской и мировой социальной и педагогической практике.

### **1.8. Основные методологические подходы к содержанию воспитательной работы в институте**

Основными методологическими подходами организации процесса воспитания в институте являются:

|   |   |
|---|---|
| <p><b><i>АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ</i></b></p>          | <p>признающий высшими ценностями:<br/> - человеческую жизнь, здоровье,<br/> - личность и ее способность к саморазвитию,<br/> - образование как культурную и цивилизационную ценность,<br/> - достижения современной медицинской науки</p>   |
| <p><b><i>КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ</i></b></p>       | <p>рассматривающий:<br/> - образование как важнейший компонент культуры общества,<br/> - овладение технологической культурой современного управленца как элементом профессиональной культуры,<br/> - культурно-исторические традиции народов России как важный фактор воспитания национального самосознания и этнонационального интернационализма,<br/> - молодежную субкультуру как реальность культурного пространства студенчества,<br/> -культурные традиции института как гуманитарную среду, обладающую лично и профессионально созидательным потенциалом</p> |
| <p><b><i>ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ</i></b></p> | <p>осуществляемый посредством предоставления личности определенной степени свободы в выборе форм участия в социально-культурной жизни института, проявления индивидуально-личностных интересов, инициативы и творчества в социально значимых видах деятельности и общения</p>   |
| <p><b><i>КОМПЛЕКСНЫЙ</i></b></p>              | <p>рассматривающий воспитательный процесс в единстве с профессиональным образованием</p>  |
| <p><b><i>КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ</i></b></p>         | <p>выдвигающий в качестве приоритетных задач воспитания формирование способностей разрешать проблемы, возникающие</p>   |

### 1.9. Условия и механизмы реализации Программы

Достижение основных целей Программы и дальнейшее развитие системы воспитательной работы осуществимо при следующих условиях:

- обеспечение единства и целостности процессов обучения и воспитания посредством реализации принципа «воспитание через предмет обучения», а также утверждение в практике воспитательной работы представления о том, что непосредственным организатором и главным структурным звеном осуществления воспитательного процесса в ходе преподавания выступает кафедра, основная роль в процессе воспитания принадлежит профессорско-преподавательскому составу;
- изменение стиля мышления, психолого-педагогической позиции организаторов воспитательной работы в связи с ее переориентацией на повышение социальной активности, самостоятельности, ответственности и творческой инициативы студенческих коллективов и каждого студента;
- единство в понимании целей и воспитательных задач со стороны всех субъектов воспитательного процесса, в том числе администрации вуза, профессорско-преподавательского состава; общественных органов управления;
- опора в воспитательном процессе на возможности коллективной студенческой самоорганизации, использование потенциала его самостоятельной активности и самоуправления;
- педагогическое сопровождение и сотрудничество преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и студентов при овладении ключевыми компетенциями будущего бакалавра в области управления, которые могут быть сформированы в условиях системы воспитания в вузе;
- сохранение традиции академичности как уважения к отечественной традиции воспитания студентов, сложившейся в историко-культурном опыте лучших институтов России и являющейся основой корпоративной культуры и воспитательной системы института.

Для достижения целей настоящей Программы необходимо внедрение механизмов:

–**координации** воспитательных, организационно-управленческих, научно-методических усилий, направленных на решение задач воспитания на различных уровнях функционирования воспитательной системы института;

–**прямого взаимодействия** студентов, преподавателей, административных и общественных органов управления воспитательной работой, обеспечивающих результативность и оперативность в управлении процессами, происходящими в студенческой среде;

–**привлечения** студентов к решению значимых для них личных и социальных проблем совместно с разными социальными партнерами на основе сотрудничества и диалога;

–**системы проектной деятельности**, при которой генераторами идей выступают сами студенты, а ППС, администрация вуза и структуры, ответственные за организацию воспитательной деятельности, способствуют привлечению административного ресурса для успешной реализации;

–**конкурсных отборов** целевых программ, проектов, отдельных мероприятий, направленных на решение каких-либо социально-воспитательных программ.

## 1.10. Контроль реализации Программы

Функции учета и контроля осуществляются «сверху – вниз» - от Ученого совета, ректора до преподавателя и совета обучающихся, как по горизонтали, так и по вертикали.

Оперативный и периодический контроль осуществляется проректором по направлению, деканами, заведующими кафедрами.

Объектом контроля является сам процесс воспитательной работы, его отдельные направления и результаты, а также работа структурных подразделений и общественных организаций в этой сфере.

## 2. Воспитательная система как основа воспитательной работы в институте

### 2.1. Сущность, структура и основы функционирования воспитательной системы

**Воспитательная система института** – социально обусловленная целостность активно взаимодействующих участников педагогического процесса, а также духовных и материальных факторов, направленных на формирование, развитие и социализацию личности, способной к саморазвитию и самоопределению в различных сферах жизнедеятельности.

Субъектами воспитательной работы в институте выступают все без исключения преподаватели и студенты как глубоко взаимосвязанная, взаимозависимая общность, единый коллектив, имеющий общие интересы, цели, подходы в организации совместной деятельности, обеспечивающие реализацию личностных потенциалов и утверждение общей системы ценностей.

Ценностную основу функционирования воспитательной системы института составляют:

|  |  |
|--|--|
| <b>ценности института как высшего учебного заведения</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– ценность знания, науки, истины;</li><li>– ценность личности;</li><li>– ценность профессии;</li></ul>   |
| <b>общегражданские ценности</b>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- любовь к Родине;</li><li>- осознание своей ответственности за судьбы Отчизны;</li><li>- сохранение национального исторического самосознания «без срока давности»;</li><li>- гордость национальными достижениями и культурой;</li><li>- взаимоуважение граждан многонациональной России;</li><li>- стремление быть преданным своей Родине и защищать её, почитание борцов за свободу и независимость России</li></ul> |
| <b>ценности и приоритеты воспитания</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентация студентов на вечные абсолютные ценности: человек, семья, отечество, труд, знание, культура, мир, земля, здоровье – они охватывают основные сферы жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания</li></ul>   |
| <b>гуманистические ценности</b>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>– свобода;</li><li>– человеколюбие;</li><li>– духовность;</li><li>– творчество;</li></ul>  |
| <b>академические ценности</b>                            | <ul style="list-style-type: none"><li>– преданность духу профессии;</li><li>– качество образования и профессиональной подготовки;</li><li>– компетентность, креативность;</li><li>– развитие, новаторство;</li><li>– порядок, дисциплина, надежность;</li></ul>  |

- милосердие, сострадание;
- интеллигентность.

### 2.3. Приоритетные направления воспитательной работы

Содержание воспитательного процесса реализуется через систему приоритетных направлений:

|   |  |  |
|---|--|--|
| выработка этико-правовых основ поведения в обществе         | поддержка индивидуально-личностного развития студента    | развитие эстетических, художественных, творческих и спортивных интересов студентов |
|   | <b>Приоритетные направления воспитательного процесса</b> |  |
| формирование культуры отношений в основных жизненных сферах | поддержка академической и социальной активности студента | создание условий для гражданского, личностного и профессионального самоопределения |

Эти направления реализуются через основные жизненные сферы студенческого возраста:

|          |                |             |            |
|----------|----------------|-------------|------------|
| группа   | вуз            | знание      | профессия  |
| семья    | <b>СТУДЕНТ</b> |             | увлечения  |
| здоровье | общество       | государство | творчество |

В качестве основных стратегий воспитания определены: стратегия содействия, стратегия социально-педагогической защиты и психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

### 2.4. Основные целевые программы и проекты

Содержание воспитательной работы обеспечивается реализацией комплекса взаимосвязанных целевых программ и проектов по соответствующим направлениям:

|                         |                             |                                   |                                      |                          |                      |                           |
|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------------|
| Успешная учебная работа | Студенческое самоуправление | Благодарительность и волонтерство | Гражданско-патриотическое воспитание | Организационная культура | Здоровый образ жизни | Художественное творчество |
|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------------|

### 2.5. Уровни и формы организационно-управленческого обеспечения функционирования воспитательной системы

**Уровни:**

- *административно-управленческий (официальный)*: Ученый совет, ректорат, деканаты, кафедры;
- *инициативно-групповой* (общественный или социально-творческий, социально-профессиональный): Совет обучающихся (студсовет), профсоюзная

организация студентов, студенческое сообщество, творческие объединения студентов и преподавателей, и т.п.;

– **индивидуальный:** решение основных задач индивидуальной воспитательной работы возлагается прежде всего на учебный отдел и преподавателей (оказание психологической помощи, уменьшение сроков адаптации к учебе и к жизни в институте, вовлечение студента в «силовое поле» культуры в вузе).

Стратегия индивидуальной воспитательной работы со студентом может строиться, исходя из учета наиболее типичных кризисов студенческой жизни:

**1-й курс – кризис ожиданий** (столкновение ожиданий недавних абитуриентов относительно избранной профессии с учебными буднями 1-го курса);

**2-й курс – кризис самоопределения** («Часть учебы позади... что я могу как профессионал?»);

**3-й и 4-й курсы – кризис трудоспособности** (планирование карьеры, поиск места работы);

по выходе из вуза – **кризис профессиональной адаптации** (трудоустройство по специальности или переквалификация, отказ от полученной профессии).

Учет данных кризисных состояний дает возможность более дифференцированно подойти к отбору форм и технологических приемов в организации воспитательного процесса в вузе.

## 2.6. Технологический процесс функционирования воспитательной системы

В институте применяется технологический спектр функционирования воспитательной системы.

Эти технологии соответствуют идее компетентного подхода, утвержденного как доминирующий в концептуальных и программных документах современного образования.

**Ведущие технологии** функционирования воспитательной системы в институте:

|                                     |   |                         |                                  |
|-------------------------------------|---|-------------------------|----------------------------------|
| технологии проектной деятельности   | информационные технологии                                 | рефлексивные технологии | технологии критического мышления |
|                                     | <b>Технологии функционирования воспитательной системы</b> |                         |                                  |
| технологии индивидуальной поддержки |   |                         |                                  |

## 2.7. Условия развития системы воспитательной работы

Эффективность воспитательной работы в институте напрямую зависит от условий формирования и развития системы воспитательной работы, соблюдение которых позволит говорить о формировании определённой образовательной среды.

К подобным условиям можно отнести следующие:

|  |  |
|--|--|
| <b>Организационно-управленческое обеспечение</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дальнейшее развитие модели воспитательной системы института, моделей соуправления и студенческого самоуправления;</li> <li>– поддержка принципа инновационности как способности воспитательной деятельности к обновлению, как готовности к нововведениям в педагогическую практику, способствующим повышению ее эффективности;</li> <li>– создание оптимальных условий функционирования и развития воспитательной системы института, формирование культуры управленческих отношений;</li> </ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие механизмов административного и общественного управления воспитательной работой;</li> <li>– ориентация на самостоятельную организационную и воспитательную активность студенческого коллектива;</li> <li>– создание условий для стимулирования демократического стиля принятия решений, открытости обсуждения и анализа функционирования системы, формирования позиции активной включенности в процесс реализации решений всех субъектов воспитательной системы вуза</li> </ul>  |
| <b>Организационно-педагогическое обеспечение</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточное отражение воспитательной составляющей в программах развития специальностей, программных и инструктивных документах, регламентирующих работу основных структур вуза;</li> <li>– осуществление воспитательного процесса в вузе на основе целевых комплексных программ, социально-значимых проектов</li> </ul>  |
| <b>Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и утверждение программно-целевых оснований организации воспитательной деятельности в институте;</li> <li>– разработка организационно-нормативных основ руководства воспитательной работой в институте (положений, должностных инструкций, уставов, положений о конкурсах, смотрах, фестивалях, олимпиадах, социальных акциях);</li> <li>- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса; реализация комплекса инструктивно-методических мероприятий;</li> <li>-мониторинг качества внеучебной деятельности и степени удовлетворенности интересов студентов различными видами деятельности.</li> </ul>  |
| <b>Психолого-педагогическое обеспечение</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманное отношение ко всем участникам воспитательного процесса вне зависимости от его социального положения, уровня образованности, национальной принадлежности, пола и т.д.;</li> <li>– индивидуализация воспитательной работы со студентами на основе учета особенностей личности, ее интересов и потребностей;</li> <li>– утверждение принципа толерантности в отношениях всех участников воспитательного процесса, обеспечивающего уважение к мнениям, образу жизни, поведению студентов, не выходящих за рамки требований законов;</li> <li>– сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о студенческой молодежи;</li> <li>– систематический мониторинг ценностно-смысловой ориентации студентов</li> </ul> |
| <b>Кадровое обеспечение</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение психолого-педагогической компетентности руководящих и педагогических кадров в области воспитания;</li> <li>– развитие многовариантного института кураторства, тьюторства</li> </ul>  |
| <b>Финансовое обеспечение</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование системы материального стимулирования организаторов и участников воспитательной деятельности;</li> <li>– участие в различных грантах, конкурсах;</li> <li>– привлечение спонсорских средств.</li> </ul>   |
| <b>Информационное обеспечение</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение информационных конференций с руководством института, факультетов, представителями органов ССУ;</li> <li>– издание методических сборников, пособий, информационных буклетов и листовок;</li> <li>– использование информационных технологий и ресурсов института;</li> <li>– организация сотрудничества с молодежными Интернет-порталами, многотиражными изданиями, отражающими молодежную политику.</li> </ul>   |

## 2.8. Этапы развития системы воспитательной работы в институте



**Первый этап:** аналитическая работа и прогнозирование развития системы воспитания в институте, определение главных ориентиров в организации воспитательного процесса в вузе и его результатов. Эта работа осуществляется на уровне ректората, деканатов и представляется в виде результатов анкетирования, решений Ученого совета, аналитических справок, рекомендаций подразделениям института, приказов ректора.

**Второй этап:** отработка структуры системы и содержания воспитательной деятельности. На этом этапе предполагается определение приоритетных направлений воспитательной системы, отработка наиболее эффективных форм организации студенческой жизни в институте, развитие студенческого самоуправления, отработка координационных связей между структурными компонентами системы, развитие общественных связей студенческих объединений и воспитательной системы в целом.

**Третий этап:** развитие горизонтальных и вертикальных связей в организации и функционировании воспитательной системы, а также интеграционных форм взаимодействия между различными субъектами и структурами, осуществляющими воспитательную работу в институте; расширение межвузовских связей и сотрудничества с молодежными организациями, общественными объединениями, творческими и профессиональными организациями и союзами; появление новых форм самоорганизации и студенческого самоуправления, действующего на основе коллегиальности, диалогичности, демократичности и сотрудничества.

**Четвертый этап:** обновление системы воспитания. Учитывая сложность и динамичность процесса воспитания, а также перспективы развития института, специальностей, предполагается появление новых организационно-управленческих задач, форм и способов их решения на основе гармоничного сочетания администрирования и самоуправления.

## **2.9. Информационное обеспечение организации и проведения воспитательной работы**

Информирование о содержании и проведении внеучебной воспитательной работы в Институте осуществляется различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, декадах, встречах через:

- информационные стенды, на которых размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности, планы тематических недель, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций;
- устную информацию;
- объявления органов студенческого самоуправления;
- сайт Института;

Помимо этого, важной работой является лекционно-образовательная работа с родителями обучающимися.

## **2.10. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности**

1. Утверждение принципов гуманизма и демократии в качестве основополагающих условий развития образовательной среды института. Углубление мировоззренческой, гуманитарной и профессиональной направленности воспитания и обучения будущих управленцев.

2. Достижение единства профессионального образования и нравственного воспитания будущих бакалавров. Утверждение общекультурной компетентности в содержании обучения и воспитания.

3. Развитие демократических методов общения со студентами, утверждение принципов педагогики сотрудничества.

4. Развитие активности студентов во всех сферах вузовской деятельности. Реализация студенческих проектов гражданской, социальной, профессиональной направленности и формирование на этой основе качеств конкурентоспособного бакалавра.

5. Упорядоченность и результативность функционирования системы волонтерского движения.

6. Полноценное функционирование здорового образа жизни в студенческой среде института.

7. Повышение уровня удовлетворенности студентов организацией внеаудиторной работы.

