

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Гуманитарный институт имени П.А. Столыпина»

СБОРНИК

**СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ ПО МАТЕРИАЛАМ
XXII ЕЖЕГОДНОЙ
ОТКРЫТОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

«СТОЛЫПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ»

в рамках социально-образовательного проекта
«ВЫСШИЕ СТОЛЫПИНСКИЕ КУРСЫ»

Тема:

«РОССИЯ СЕМЬЯ СЕМЕЙ»

Москва

2026

Рассмотрено на заседании Ученого Совета НОЧУ ВО
«Гуманитарный институт им. П.А. Столыпина»

Редактор: Неугодов А.Ф. – проректор по развитию и
международной деятельности НОЧУ ВО «Гуманитарный
институт имени П.А. Столыпина»

Сборник студенческих работ по материалам XXII ежегодной
открытой научно-практической конференции «Столыпинские
чтения» в рамках социально-образовательного проекта
«Высшие столыпинские курсы». М.: Изд. Гуманитарного
института имени П.А. Столыпина, 2026. – 71 С.

© Гуманитарный институт имени П.А. Столыпина, 2026.

Содержание

Анохина Е.П., ректор НОЧУ ВО «Гуманитарный институт имени П.А. Столыпина», ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО РЕКТОРА	4
Неугодов А.Ф., проректор по развитию и международной деятельности НОЧУ ВО «Гуманитарный институт имени П.А. Столыпина» ВСТУПИТЕЛЬНАЯ СТАТЬЯ (предисловие к материалам научно-практической конференции)	6
РАЗДЕЛ I. ТЕМАТИЧЕСКИЕ СТАТЬИ	8
Кзыков Е. СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАНИЕ	8
Руднев С. РОССИЯ — СЕМЬЯ СЕМЕЙ: КУМОВСТВО ИЛИ СОУЧАСТИЕ?	9
Юдин Д. ЛИБЕРАЛИЗМ И ПАТЕРНАЛИЗМ – СТРАТЕГИИ, ВОЗДЕЙСТВУЮЩИЕ НА ЖИЗНЬ НАСЕЛЕНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС	12
Поздникин И. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	18
Шарифова Е. СЕМЕЙНЫЕ СПОРЫ: АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ФОРМЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ	21
Коновал А. КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ СЕМЬИ	24
Кузнецова А. ТРАДИЦИОНАЛИЗМ-АНТИТРАДИЦИОНАЛИЗМ: ДИХОТОМИЯ СЕМЬЯ В КОНСТИТУЦИОННОМ ПОЛЕ	28
Афонина Е. СЕМЬЯ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ: СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ	33
Лю С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ГРАНИЦЫ И ЛИЧНОСТНОЕ ПРОСТРАНСТВО В СЕМЬЕ	37
Яблонских А. СЕМЬЯ И ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ	40
Агарахимов А. ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ - ОСНОВА КРЕПКОЙ СЕМЬИ	44
Хромцов А. КАКАЯ ОНА - БАБУШКА - ГЛАЗАМИ МОЛОДЫХ	50

Чекарькова М. СЕМЬЯ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	56
Веселли В. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ОСНОВА СЕМЬИ	61
РАЗДЕЛ II БАЗОВЫЕ СТАТЬИ	68
Яблонских А. ОСОБЕННОСТИ МОРАЛИ: АНАЛИЗ АСПЕКТОВ	68
Прадед С. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ОБЗОР.	75
Кузнецова А. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ	85
Коновал А. ЭТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ	93
Гусейнов Р. ПСИХОЛОГИЯ ПЕРВОГО ВПЕЧАТЛЕНИЯ	101
Афониная Е. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ	112
Азарова А. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ	121
ПРИЛОЖЕНИЕ ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ	125
Максимова К. ЗА ЧТО Я ЛЮБЛЮ СВОЮ РОДИНУ	125
Полянская Э. ВАЖНОСТЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЕДИНСТВА РОССИИ	128
Свистельникова С. ДРУЖБА НАРОДОВ-ОСНОВА ЕДИНСТВА РОССИИ	134
Черповицкая М. ДРУЖБА НАРОДОВ – ОСНОВА ЕДИНСТВА РОССИИ	139

УВАЖАЕМЫЕ УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ!

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Исстари считалось, что семья – фундамент нашего государства, именно в семье рождается и воспитывается гражданин России, что особенно важно в многонациональном государстве. Сегодня институт семьи подвергается угрожающим нападкам Запада в попытках навязать чуждые России стандарты образования, воспитания и «культуры», разъединить народы России, что предопределяет актуальность нашей конференции.

Лоббисты «европейского сада» пытаются через СМИ, телевидение, культуру, национальное и европейское законодательство разрушить представления о семье в сознании российского общества как о ценности и святости в многонациональной семье русского народа.

Вместо того, чтобы вкладывать средства в продвижение на всех уровнях культуры и образования традиционных семейных ценностей, цементирующих общество, вводятся аморальные нормы секспросвета, представляющие семью как угрозу.

Этому растлению необходимо противостоять, рассказывая молодому поколению о целомудрии, воздержании, терпении, радости материнства, счастье многодетной семьи, важности сохранения брака.

На федеральных телеканалах необходимо транслировать фильмы и передачи о героях нашего времени, положительных образах семьи, почитании старших, идеалах добра, доблести и чести.

Сохранение института семьи – это вопрос национальной безопасности России, как семьи семей. Наш долг нести в общество истинные основы семьи, сложившиеся в ходе многовековой истории нашей Отчизны.

Глубоко убеждена, что технологическое развитие, цифровизация, внедрение в социальную среду искусственного интеллекта не свернут наших граждан с пути традиционализма, когда живое слово учителя, нравственное целомудрие, общественный труд, крепкая семья и любовь к Родине являются эталоном гражданственности.

Уверена, что высказанные в ходе конференции идеи, сделанные выводы и предложения внесут свой вклад в решение вопросов в области семейной политики и сохранения института семьи как гаранта государственности в семье народов России.

Желаю всем эффективной работы, плодотворных дискуссий, интересных идей и приятного общения.

Ректор

Е.П. Анохина

Гуманитарного института
имени П.А. Столыпина

Неугодов А.Ф.

Проректор по развитию и международной деятельности
НОЧУ ВО «Гуманитарный институт
имени П.А. Столыпина»,

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ СТАТЬЯ

**(предисловие к материалам научно-практической
конференции)**

Уважаемые коллеги!

XXII ежегодная открытая научно-практическая конференция «Столыпинские чтения» в рамках социально-образовательного проекта «Высшие Столыпинские Курсы» (ВСК) состоялась. Её уникальность состоит в том, что 2026 год объявлен Президентом РФ годом единства народов России, в основе которого лежит традиционная семья, отсюда и название конференции – Россия семья семей.

Семья является той частицей общества, где закладываются основы нравственности и духовные ценности, что особенно важно в многонациональной семье России.

Столетиями наши поколения следовали традиционным укладам семейной жизни, – нерасторжимость брака и благословление родителей на брак, многодетность и верность супругов, трудолюбие и ремесленничество, отвага и кротость, долг перед семьей и родом, любовь к Родине.

В настоящее время в России в сфере семьи существует множество факторов и угроз в семейном законодательстве, в образовании, культуре, которые негативно влияют на процесс воспитания детей и в целом на сохранение семьи и традиционных семейных ценностей.

Все более актуальными и основополагающими в процессе воспитания становятся патриотическое воспитание, сохранение культуры, верований, истории. Культурные

ценности, семейные традиции, передающиеся от поколения к поколению, – это тот корень, на котором растет и укрепляется дерево: человек, семья, государство. Если корень не здоров, погибнет и растение. Так и народ, который забыл, потерял свою историю и культуру – не имеет будущего. Мы часть наших предков, продолжение их идей, мыслей и поступков.

В процессе подготовки конференции оргкомитет старался максимально расширить творческий простор участников, что нашло своё отражение в сборнике, предоставляемом для вашего внимания.

Следует отметить, что конференция находит неформальный отклик в студенческой среде, в чём несомненная заслуга профессорско-преподавательского состава ВУЗа.

В настоящем сборнике в приложении представлены творческие работы участников интеллектуального соревнования «Столыпинский диктант», который проводился в формате дистанционного участия.

В заключение, оргкомитет выражает уверенность в том, что материалы XXII ежегодной открытой научно-практической конференции «Столыпинские чтения» будут интересны, как для специалистов, так и для широкого круга читателей, а также будут способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию научно-исследовательской работе в ВУЗе, как по основным направлениям подготовки, так и форматам дополнительного образования.

РАЗДЕЛ I

ТЕМАТИЧЕСКИЕ СТАТЬИ

Кзыков Е.

НОЧУ ВО Гуманитарный институт
имени ПА Столыпина, Москва

СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

*«Чтобы узнать ребенка, надо хорошо
знать его семью»*

В.А. Сухомлинский

Русские пословицы говорят: *«Воспитывать ребёнка надо пока он поперёк лавки лежит», «из молодого, как и воска: что хочешь, то и вылепишь», «и к худу и к добру приучают смолоду», «пусти малых по воле, сам будешь в неволе», «водила за ручку, получила белоручку», «дитя – что тесто, что замесил, то и получил», т.е. прямой отсыл к семье. Этот тезис подтверждает российский закон об образовании¹: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка уже в младенческом возрасте».*

Понятие «воспитание» сегодня рассматривается с разных позиций, даются разнообразные определения воспитательной концепции, у каждого автора есть своё видение. Тем не менее, в русской культуре и педагогике смысл воспитания всегда был связан с духовным ростом и становлением человека, нравственным формированием и развитием личности.

Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения – семейный уклад.

¹ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В заключении следует сказать, что воспитательный процесс постоянен и непрерывен, происходит каждую секунду. Всегда вспоминайте слова Макаренко «Ваше собственное поведение – для ребенка самая решающая вещь». Ребенок – это чистый лист бумаги, готовый к заполнению. Ребенок ежесекундно смотрит на вас, впитывает в себя ту информацию, которую вы даете своим поведением.

Руднев С.

НОЧУ ВО Гуманитарный институт
имени ПА Столыпина, Москва

РОССИЯ — СЕМЬЯ СЕМЕЙ: КУМОВСТВО ИЛИ СОУЧАСТИЕ?

«Россия — это действительно огромная семья, можно сказать, семья семей», — с таким заявлением выступил Владимир Путин на Всероссийском форуме «Родные — любимые». Сегодня я хочу поговорить о значении этого термина и разобрать его с точки зрения антикоррупционного анализа. Что мы в действительности подразумеваем, говоря о Годе семьи в России?

С моей точки зрения, сам термин «Россия — семья семей» можно трактовать двумя разными способами.

Если отталкиваться от понимания России как нации, то речь идёт о том, что Россия — это в первую очередь многонациональная и многоконфессиональная страна. Главное здесь — образующая национальную «семью» совокупность множества разных этносов, проживающих на территории России.

Но если трактовать «семью семей» как страну в её административно-территориальном измерении, то мы можем говорить о федеративной форме управления. Россия разделена на множество субъектов, которые соединяются в единую

систему, управляемую централизованными институтами власти, где формальные процедуры часто дополняются неформальными связями.

На мой взгляд, и то, и другое понимание сильно сращивает два разных понятия между собой. Если в случае нации мы можем образно выражаться словом «семья» — оно по сути передаёт смысл высказывания как рамки равенства всех друг перед другом, — то в случае федерации мы в значительной степени сращиваем личную привязанность к определённой системе и любовь к родине как к символу и совокупности культурных кодов (патриотизм).

Однако, в предельном варианте это не только вопрос трактовки. Скорее, это вопрос о том, что оба этих тезиса могут привести к сложной системе, которая сама поощряет корпоративную солидарность в ущерб общественным интересам. Так, например, лояльность текущему политическому режиму может приводить к ущербу управленческой эффективности, а лояльность к стране в целом зачастую подменяется представлением о личной незаменимости в механизме государства.

Имеют ли оба тезиса право на существование? Да. Государство вынуждено трактовать «семью семей» разнообразно, чтобы покрыть разные слои населения, пришедшие с разными целями и интересами. Для кого-то верным оказывается лояльность конкретной политической системе, а для кого-то — верность некоторому образу страны, который как бы и является идеалом этой системы.

На самом деле оба подхода имеют свои преимущества и недостатки, но я хотел бы выделить общий вектор проблем — коррупцию. Выходит, что и тот, и другой образ государства как «семьи семей» рано или поздно деградирует в то, что в антикоррупционном анализе называется конфликтом интересов.

Простыми словами, это ситуация, в которой происходит расхождение интересов двух субъектов (в данном случае — государства и отдельного чиновника), вследствие чего возникает коррупция как явление.

«Институт семьи, нормальные, просто нормальные человеческие ценности цинично разрушаются, подменяются псевдоценностями», — ещё одна цитата Владимира Путина с того же форума «Родные-любимые». По сути, он очень тонко характеризует понимание коррупции не как простого механизма обогащения, а как системы псевдоценностей, которая начинает разрушать общество.

Именно подобная «семейная» повестка создаёт этическую ширму, размывающую границы между понятиями: как отличить преданность государству, продиктованную традиционными ценностями, от личной лояльности, используемой для доступа к ресурсам? Грубо говоря, это кумовство или соучастие?

На мой взгляд, ситуация сложнее — здесь нет однозначного ответа. Можно говорить о том, что коррупция зачастую терпится или даже поощряется в обмен на лояльность. Можно сказать и о том, что сама процедура сообщения о коррупции превращает инициатора не в стабилизатора системы, а в того, кто из неё «выбивается» за нарушение негласного кодекса круговой поруки. Пока коррупция не стала полностью институционализированной нормой, она активно стремится к этому статусу, мимикрируя под традиционные ценности и семейную солидарность. Иными словами, происходит попытка институционализировать конфликт интересов, встроив его в легитимную риторику.

Хотя о причинах коррупции можно долго рассуждать — как с позиции некоторой «жизненной необходимости», так и с позиции безнаказанного воровства, — корень один: слабость

институтов и, как следствие, подмена целей государства в пользу личной выгоды. В этой идее заложено расхождение между целями государства (которое должно приносить благо каждому гражданину РФ) и интересами отдельного чиновника, который видит в должности средство для обогащения и достижения личных интересов.

Как мне кажется, это полный акт неуважения к государству, самому себе и самому понятию государственного чиновника. И, это выводит нас к тому, что мы невольно превращаем понятие семьи в оправдание, вместо того, чтобы судить с честной оценкой и работать с ошибками, а не игнорировать их.

Юдин Д.

НОЧУ ВО Гуманитарный институт
имени ПА Столыпина, Москва

ЛИБЕРАЛИЗМ И ПАТЕРНАЛИЗМ – СТРАТЕГИИ, ВОЗДЕЙСТВУЮЩИЕ НА ЖИЗНЬ НАСЕЛЕНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС

По мере эволюционных преобразований от простого к сложному, социальные системы увеличивались, как количественно, так и качественно, переходя на более высокие уровни организации – от изменяющейся в разных направлениях личности (труженика-альтруиста и идущего к власти эгоиста) – к группе лиц (трудящихся и правителей), социальному сообществу, слою, государству, группе государств и в итоге к социосфере, как совокупному человечеству планеты.

Еще в первобытном строе сформировались два типа устройства общественной жизни. Один тип складывался в более жестких природных условиях, когда все члены общины были вынуждены трудиться для своего жизнеобеспечения, а представители племенной знати были организаторами,

руководителями, «отцами общего семейства людей»: в материально-бытовой и защитной сферах (вожди), в передаче главных жизненных знаний (старейшины), в обеспечении бытия души (волхвы, шаманы и пр.). При этом, правящая знать опиралась на законы нравственной гармонии: справедливости, мудрости, веры – как доброго отношения старших и младших, справедливых бытовых и трудовых отношений. Этот тип социального устройства можно обозначить как первобытный общинно-трудовой.

Другой тип социальных отношений формировался, напротив, преимущественно в более благоприятных условиях (например, в теплых плодородных южных краях). При этом получение основного продукта, накопление благ для жизни давалось в тех условиях значительно легче. В процессе общего труда довольно быстро появлялся значительный избыток социальных благ, которые, согласно родоплеменным законам (табу) в наибольшей мере присваивались племенной знатю. Последняя, относительно быстро накапливая социальные богатства, уже утрачивала необходимость трудиться вместе со всеми. Особое положение в социальной общности позволяло все лучше и богаче существовать без собственного трудового вклада в жизнь сообщества, а главной функцией оставалась функция управления – все более в интересах правящей знати. В подобных условиях рабство появилось уже в некоторых первобытных обществах (например, в маорийских племенах). Этот тип социальной организации можно обозначить как первобытно-рабовладельческий, при котором племенная знать получала предельную свободу действий по отношению к рабскому населению, а рабы вообще не считались людьми.

В исторически более сложных формах общности (городах-полисах, княжествах, ранних государствах с более

широкими территориями), также все более проявлялись два разных типа социальной организации и управления.

Различие путей социальной организации в более сложных социумах обуславливалось разными причинами или их сочетанием. Это общие тяжелые (сложные) или, напротив, благодатные условия жизни сообществ. В типах общности со сложными условиями жизни к власти приходили вожди, способные взять на себя ответственность за все население, сплотить их на общее дело даже в сложных условиях, обеспечить нормальную жизнедеятельность всего общества. Они действовали подобно ответственным отцам больших семейств. Эта социальная организация власти и управления в обществе получила название *патернализма*. Напротив, в благодатных условиях жизни, где социальный продукт создавался значительно быстрее и в больших количествах, правящая верхушка быстро обогащалась, получала максимум свободы действий в обществе и существовала за счет данного общества. В итоге здесь формировался *либерализм* власти (но отнюдь не всего населения).

Большинство сложных сообществ современной цивилизации и складывалось на евразийском континенте, в том числе, в Средиземноморье, включая север Африки. Поэтому в Евразии формировались *патерналичные* и *либеральные* формы организации ранних государств. В континентальной, сухопутной, более северной части Евразии преобладал патернализм жреческого (по В.А. Чудинову), государственно-княжеского, затем феодального строя. В южных приморских краях со значительно более благоприятными условиями жизни набрал силу рабовладельческий либерализм Средиземноморья, ярким примером которого может служить рабовладельческая Римская империя на пике ее владычества. В римском праве того времени четко оформились две разные ветви – частное право

(стоявшее на страже либеральной элиты) и публичное право (защищавшее интересы всего населения страны с помощью государственной власти). В то же время, в континентальных государствах Европы преобладала не выборная, а наследственная власть патернального типа, например, княжеская, королевская, царская.

Впоследствии либерализм развивался под действием собственно социальных факторов, когда те или иные социальные группы получали явное преимущество по сравнению с большинством населения и, отбросив мешавшие им нравственные законы (не обремененные «химерой совести» и ответственностью перед населением), шли к власти, не считаясь ни с какими традиционными общественными нормами. Поскольку либеральными сообществами нравственные законы были нарушены, законы Справедливости, Веры, Добра, Любви, Красоты для них перестали существовать, оставшимися главными жизненными установками стали Обогащение и Власть любой ценой (во власти и управлении это, например, макиавеллизм).

Ведущими факторами обогащения, а затем и продвижения к власти в историко-эволюционном аспекте стали:

- успешное мануфактурное производство и накопленное богатство;
- успешная торговля и торговые обогащения – сокровища и капитал;
- промышленное буржуазное производство;
- торговый капитал, торгово-финансовый капитал;
- банковско-финансовый капитал.

Финансы стали мощнейшей движущей социальной силой, поскольку «душа» большинства социальных мероприятий и действий – их финансовое обеспечение, позволяющее дать импульс необходимым материально-

вещественным процессам, активизировать деятельность людей в нужном направлении и т.д. В результате патернализм и либерализм стали альтернативами формами управления обществом, которые затем постепенно развивались и преобразовывались в процессе социальной эволюции.

Либеральные социальные группы в Европе, начиная княжеств, феодальных государств и далее шли к власти. Им мешали формы изначально патернальной государственной (публичной) власти: жреческо-религиозной, царской, королевской и пр. Либералы, обладая преимуществом безнравственности, все более использовали силу обмана, лжи, широкий арсенал манипуляций, шантажа, подкупа и пр., вырабатывая все более изощренные способы проникновения в патернальные структуры управления и власти.

Использовались очень разные пути внедрения во власть: генетическое родство с правителями, вложение сокровищ и капиталов в проекты патернальной власти, подкуп, коррупция, революции с захватом власти с помощью народа и пр. Очень эффективной формой достижения и укрепления либеральной власти стали постепенные, но вполне целенаправленные и закономерные изменения права: происходило постепенное, организованное, все более активное внедрение либерализма в патернальное (публичное) право. В основание, «социогенетику» патернального права внедрялись либеральные компоненты. Затем происходила дифференциация права как целого, на публичное и либеральное (уже окрепшее), где либеральное право стало рассматриваться как равноценное публичному. Далее в этом взаимодействии преобладание получало либеральное право. В итоге за государственно-публичным правом осталось лишь место «ночного сторожа», охраняющего частную собственность либералов.

В сжатом виде эти процессы сложного взаимодействия публичного и частного права, с постепенным ослаблением и вытеснением публичного, протекали в недрах преобразований Римской империи, где в итоге перед ее распадом возобладало частное право. Поэтому именно римское частное право стало важнейшей правовой рецепцией для эволюции правовых систем западных государств, становящихся все более либеральными по сути. А для того, чтобы обеспечить либерализму социальную силу и поддержку, еще с эпохи Нового времени для населения стран были выдвинуты очень привлекательные (но манипулятивные) социальные лозунги – всеобщей Свободы, Равенства, Братства и пр. (конечно же, без объяснения того, что вся эта свобода в итоге достанется пришедшим к власти либералам).

Таким образом, в истории человечества сложились два альтернативных типа социального права и управления, различающиеся по существу. С одной стороны, это либерализм со своими давними традициями развития, преимущественно, но не только, в западноевропейской цивилизации, в результате чего Запад стал оплотом либерализма. Здесь сложился *традиционный либерализм*. С другой стороны, существовал патернализм, который в наибольшей мере получил развитие в восточных цивилизациях, прежде всего в России, а также в Индии и Китае. В этих регионах Евразии сформировался *традиционный патернализм*.

Поздникин И.

НОЧУ ВО Гуманитарный институт
имени П.А. Столыпина, Москва

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Со средневековья до эпохи модерна человек жил в довольно тесных рамках, поставленных ему церковью. Размышления за пределами библейски сюжетов считались ересью. Разрушение монополии христианства в постмодернистском обществе привело к настоящему буйству образов и стилей.

Современную техническую цивилизацию можно считать бесконечным процессом раскодирования мира, объяснения с позиции науки того, что еще недавно казалось проявлением сверхъестественного или вообще было скрыто от человеческого ока (прогресс в визуальной информации).

Коммуникационные науки переводят мир в проблему кодировки, поиска общего языка. Если прежняя картина мира была цельной, то нынешняя напоминает торт «Наполеон», разные слои которого положены друг на друга, да еще чем-то неоднозначным «густо промазаны». Глобализация и современные средства массовой информации открыли человеку «новые дали», а бурное развитие фантазии – целые «новые вселенные». Открытость мира и свобода путешествий подстегивают воображение. То, что человек не видел, он теперь умеет себе придумывать, а главное – ему это разрешено. Мы наблюдаем апогей десакрализации мира.

В эпоху 21 века наблюдается кризис ролей мужчины и женщины. «Новая промышленная революция» породила новый «мировой рабочий класс». Предельная мобильность капитала и формирующееся международное расселение труда тесно переплетены с появлением новых коллективностей и ослаблением привычных группировок. Мужчины в развитых индустриальных обществах ощутили себя уязвимыми для постоянной угрозы потерять работу, в то время как женщины не пропадают из списков требующихся работников.

Следует отметить и нарастающий кризис авторитета родителей. В высоко конкурентном мире, где каждый день растет объем информации и скорость ее устаревания, родительским приоритетом становится максимально лучшее образование для своего ребенка, создание условий для развития и реализации его потенциала. Только это дает шанс на высокий уровень жизни, а желательно на более высокий уровень жизни, чем у родителей. И действительно, по данным ООН, образование является одним из ключевых факторов, позволяющих людям преодолевать бедность, социальным лифтом в обществах, свободных от кастовой системы. Именно в семье с таким приоритетом ребенок имеет более высокий, по сравнению со сверстниками, уровень интеллектуального и творческого развития. Получает максимум ресурсов и доступ к современным технологиям. Однако, такой ребенок стремительнее сверстников приходит к кризису родительского авторитета. Потому что жажда познания, которую разбудили в нем сами же родители, приводит к тому, что ребенок становится «умнее родителей» уже в молодом возрасте. И родитель перестает быть единственным авторитетным источником знаний. Зачем спрашивать совета у старших, если можно «погуглить»? Тем более в современном мире, где объем информации удваивается каждый день, в котором родительского опыта уже давно недостаточно.

И если в межличностных отношениях существует определенная стабильность из поколения в поколение, то в вопросах карьеры, способа существования, эстетических установок, образа жизни каноны родителей не подходят.

Парадокс заключается в том, что чем умнее родители и чем более лучшее образование они дают своим детям, тем быстрее детскородительские отношения могут подойти к кризису родительского авторитета.

Цифровые технологии меняют картину мира, меняют модели управления сообществами, межличностные коммуникации. Мужчины, женщины, родители и дети, учителя и ученики, руководители и подчиненные, политические лидеры и гражданское общество уравниваются в возможностях обладания информационными ресурсами. Мир становится «плоским», горизонтальным, и все менее иерархичным.

Для горизонтальных связей характерно не подчинение одного другому, а разделение обязанностей, зон ответственности, дополнение друг друга различными навыками и компетенциями.

Развитие цифровых технологий позволяет динамично реагировать на изменения мировой экономики, позволяя производству сохранять конкурентоспособность в глобализующемся мире, создавать новые рабочие места, принципиально новые виды профессий, облегчать ручной труд, снижать необходимость в выполнении опасных видов работ и способствовать научно-техническому прогрессу. Цифровая трансформация открывает и новые возможности в обмене знаниями, доступности образования. Поэтому, несмотря на изменение социальных отношений, мы не можем идти вспять ни идеологически, ни материально.

Новые поколения подвергают сомнению все и вся. Подвергают сомнению и переосмысливают традиции семейных отношений, опыт и ценность предыдущих поколений. Это вызывает тревогу у многих мыслителей, потому что трудно предугадать к каким последствиям приведет подобная деконструкция сложившихся культурных кодов.

Также важно отметить, что грозящая нам депопуляция «это самый тяжелый вызов из тех, которые, по Тойнби, рискуют оказаться разрушительными. В ближайшие десятилетия России предстоит потерять миллионы жителей, а в полувековой

перспективе демографы рисуют нам апокалиптические картины сокращения численности населения вдвое. Человек становится самым редким и дорогостоящим ресурсом, в том числе и для экономики, за ним придется ухаживать, ему придется потрафлять». Поэтому, возвращаясь к потенциалу семьи отметим следующее.

Образно говоря, если семьи, как «родники», питающие социум, пересохнут, то города, как «моря», сначала перестанут наполняться, а потом пересохнут также. Процесс «пересыхания демографических родников» инспирирован ложной урбанизацией и ложной мегалополизацией. Иркутский философ Г.Д. Ковригина пишет: *«Противодействие дезинтеграционным процессам и тенденциям совершенно естественно для любого общества, которое в норме, должно делать всё для увеличения собственных жизненных шансов, а не для их уменьшения».*

Шарифова Е.

НОЧУ ВО Гуманитарный институт
имени ПА Столыпина, Москва

СЕМЕЙНЫЕ СПОРЫ: АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ФОРМЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ

Проблема дисфункций семейных отношений в современной России является одной из социальных доминант, оказывающих влияние на государственный суверенитет. Краткий сравнительный анализ по данным Росстата показывает неутешительный тренд: процент разводов увеличивается. Если в середине «десятих» он варьировался около отметки 60%,

Год.	Браки, тыс. ед.	Разводы, тыс. ед.	% разводов
2016	985	608	61,7
2017	1000	600	60

то в середине «двадцатых» этот показатель прочно «перевалил» за 70%.

Год.	Браки, тыс. ед.	Разводы, тыс. ед.	% разводов
2023	946	684	72,3
2024	880	644	73,1

Анализируя исследования о причинах разводов разных авторов, можно отметить, что помимо жилищных причин, измен, предательств, алкогольных и наркотических зависимостей, одной из весомых причин развода становятся «разные взгляды на жизнь» и «несходство характеров», «различные понимания материальной обеспеченности», что обуславливает актуальность исследования практик альтернативного урегулирования семейных конфликтов, которые способствуют поддержанию и сохранению семейных отношений посредством применения процедуры медиации.

В России к проблеме определения понятия медиации обращались еще дореволюционные отечественные ученые (вопрос определения медиации как посредничества, способы разрешения конфликтов разных народов, методология социально-психологической медиации и внесудебного решения споров).

В XXI веке институт медиации в РФ развивается довольно сложно, это связано, прежде всего, со слабой правовой культурой российского общества, а также с недостаточностью информированности общества о самой медиации и сферах ее применения. В семейной сфере медиацию можно использовать на основании ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 № 193-ФЗ. В соответствии с частью 2 статьи 1 данного Федерального закона «споры, возникающие в семейных правоотношениях, могут разрешаться в

примирительной процедуре по общим правилам частной медиации».

Изучение международного опыта семейной медиации показал, что она может быть использована при разрешении споров при разводе, разрешении конфликтных ситуаций при расставании супругов, межпоколенческих конфликтах в семье; проблем, связанные с наследством, с усыновлением и адаптацией приемных детей.

В семейной медиации эмоционально-психологическая составляющая конфликта проявляется особенно сильно. Именно поэтому большая доля медиаторов, работающих в этой сфере, по базовому образованию являются психологами или социальными работниками.

Есть основные правила медиации, которые принимаются сторонами конфликта до начала процедуры медиации: добровольность, конфиденциальность, добросовестность, равноправие и сотрудничество сторон, нейтральность и независимость медиатора. Если, в ходе медиативных встреч, участникам удалось договориться, подписывается примирительный договор, в котором описываются принятые решения и сроки их исполнения. Примирительный договор может передаваться в правоохранительные органы, суд, комиссию по делам несовершеннолетних для участия в рассмотрении материалов дела.

Существует целый ряд ограничений на применение медиации в семейных спорах, которые могут быть связаны со следующими факторами:

- повторяющиеся факты домашнего насилия, продолжающиеся на момент подготовки к медиации или имевшие место в недавнем прошлом;
- жестокое обращение с детьми;

- запугивание, угрозы, серьезный дисбаланс сил между сторонами;
- психическое заболевание одной из сторон;
- недееспособность одной из сторон;
- наркотическая зависимость одной из сторон;
- намеренное введение в заблуждение и предоставление заведомо ложной информации;
- отказ или неспособность следовать основным правилам медиативной процедуры.

Медиация, как правило, имеет дело с конфликтами, имеющими выраженный юридический аспект – будь то раздел имущества, спор о месте постоянного проживания ребенка или о выплате алиментов. При этом это сравнительно короткая процедура, ориентированная на разрешение спора, а не на глубокую трансформацию отношений между его участниками. Медиация может помочь людям, которые находятся в состоянии расставания или развода, но не считают, что им нужна психотерапия и не готовы ее проходить.

Коновал А.

НОЧУ ВО Гуманитарный институт
имени П.А. Столыпина, Москва

КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ СЕМЬИ

Проблема семьи неотделима от проблем общества и от путей обеспечения его безопасной жизнедеятельности. В XXI веке в российском обществе складывается новая интегративная форма гуманитарно-прикладной культуры – культура безопасности. Главные ее проблемы и решения лежат в плоскости социальной деятельности, в сфере жизни людей, их сообществ (семей, коллективов) и жизнеобеспечивающих сфер существования людей – национальной, государственной,

общественной безопасности, безопасности жизнедеятельности человека и др.

Изначально и данный термин, и сама реальность данного вида культуры были определены на Западе. В СССР многие знания культуры безопасности преподавались в общих курсах гражданской обороны, практической подготовки населения в рамках ГТО, специальной подготовки по профессиям государственной безопасности, техники безопасности, пожарной безопасности и т.д. И лишь в постсоветский период в российском образовании и в социальной практике формируется область гуманитарной культуры – культура безопасности. Ее задачи: формирование нескольких основных видов ценностей. Культура безопасности как сферы познания и практики имеет свои задачи. Это:

-Глобальные ценности выживания и здорового развития общечеловеческой цивилизации (экологическая культура, культура противостояния чрезвычайным ситуациям, например, стихийным бедствиям, техногенным катастрофам и т.п.).

-Общегосударственные ценности, безопасность страны как основы нормальной жизнедеятельности большинства граждан (культура противостояния угрозам – засухи, экономических кризисов, опасностям переворотов и др.).

-Ценности культуры безопасности личности, каждого гражданина (это область безопасности жизнедеятельности людей в сложных и экстремальных условиях и ситуациях).

-Ценности специалистов обеспечивают технику безопасности на рабочих местах в разных организациях.

Таким образом, ключевыми звеньями в формировании культуры безопасности являются:

- воспитание и образование специалистов, призванных нести соответствующую службу на своих рабочих местах;

- работа специалистов в образовательных учреждениях, обеспечение образования в разных областях безопасности человека, семьи, социальных групп, общества;
- воспитательная работа среди населения по основным вопросам культуры безопасности.

Ценности культуры безопасности, в общем-то, понятны всем. Однако необходимо последовательное теоретическое и практическое формирование человека в процессе его обучения и воспитания. Для этого обязательным фактором является личностное физическое и психическое здоровье. Реализация этих задач возможна лишь при организации совместных усилий семьи, образовательных учреждений и государства.

Обозначим несколько важных для понимания темы терминов.

Безопасность – это определенное сбалансированное, здоровое и устойчивое состояние системы. С аксиологических, ценностных позиций, безопасность – состояние желанное. Опасность – напротив, нежеланное.

Угроза – надвигающаяся опасность. Надвигающееся нежеланное состояние. Возникновение необходимости его предотвращения. Начало деятельности.

Опасность – потенциальная и/или реальная – это то, что может в корне нарушить безопасность существования или состояния системы.

Риск – деятельность с высокой степенью возможной опасности. В основе – человеческий деятельностный фактор. Может действовать разум в разумной или неразумной форме. Последний и вызывает большинство опасностей, угроз и рисков.

Опасность – это резкая дестабилизация человеческой, семейной и социально-природной жизни, тогда как риски – потенциальные и реальные переходные критические состояния

от относительной безопасности к опасности, состояния, которые в любой момент могут перейти в опасность.

Угрозы и риски могут различаться по видам: гуманитарные (субъективный и объективный факторы), техногенные (субъективный и объективный факторы), природные (объективные факторы, но с возможными субъективными предпосылками). При реальной оценке угроз и рисков необходим обязательный учет присутствия возможности и ее перехода в действительность, здесь велика роль образования и опыта, знаний о вероятностных факторах, условиях и средствах реализации деятельности. Опасность – это резкая дестабилизация человеческой, семейной и социально-природной жизни, тогда как риски – потенциальные и реальные переходные критические состояния от относительной безопасности к опасности, состояния, которые в любой момент могут перейти в опасность.

Термин «*культура безопасности*» сформировался путем интеграции понятий «культура» и «безопасность». Далее проблема культуры безопасности в практическом плане поднята в связи с проблемами возникновения чрезвычайных ситуаций и борьбы с ними.

Если вести речь о сохранении и воспроизводстве здоровой семьи, без которой невозможно воспитание разносторонне подготовленного к жизни, культурного человека, то здесь обязательно необходимо формирование еще одного вида культуры безопасности – «культура безопасности семьи». Если серьезно ставится задача формирования культуры безопасности семьи, то она должна быть соответствующим образом обеспечена структурами государственного, регионального управления, местного управления и самоуправления, структурами воспитания, обучения, практической организации здоровой жизни семьи в обществе.

Это комплексы общественных культурных мероприятий с семьями на местах, вовлечение в них всех членов семей, разных возрастов, целенаправленное обеспечение семейного здравоохранения, семейного общественно-полезного созидającego труда, передача лучшего жизненного опыта от одних семей к другим и т.д. Это очень важная и перспективная область теоретического и практического расширения культуры безопасности в нашей стране. Таким образом, культура безопасности является универсальным компонентом общечеловеческой гуманитарной культуры, поэтому она все более становится неотъемлемой частью образования

Кузнецова А.

НОЧУ ВО Гуманитарный институт
имени П.А. Столыпина, Москва

ТРАДИЦИОНАЛИЗМ-АНТИТРАДИЦИОНАЛИЗМ: ДИХОТОМИЯ СЕМЬЯ В КОНСТИТУЦИОННОМ ПОЛЕ

В Юридической энциклопедии приведено обобщённое понятие²: «Конституционализм –

- форма правления, политическая система, опирающаяся на конституцию, конституционные методы правления;
- политико-правовая теория, обосновывающая необходимость установления конституционного строя; учение о конституции как основном инструменте политической власти.

В широком смысле конституционализм включает следующее: согласие народа, ограниченное правительство, открытое общество, неприкосновенность личности, правовые нормы, преемственность, проведение в жизнь конституции, общественный контроль над правительством, разделение

² Юридическая энциклопедия. – 2015. (Электронный ресурс). Режим доступа: https://yuridicheskaya_encyclopediya.academic.ru/4616

властей, федерализм, судебный надзор. Для истинного конституционализма весьма существенным является гражданское образование населения».

В конституционализме каждой страны, особенно в XXI веке, определяющей главный правовой порядок государства, отражаются особенности развития правовой системы страны, специфика социальной власти и управления, наиболее общие правовые нормы общественной жизни населения. Пути преобразования конституционализма различны. Можно выделить несколько основных путей его трансформаций:

- традиционный путь (на основе правовой традиции и культуры страны);
- новационный (с нововведениями, но на базе традиций);
- трафаретный (по выстроенным «лекалам» глобализации или других наиболее устойчивых стран);
- инокультурный (только на базе чужого опыта как наилучшего);
- инновационный путь (новый, ранее не применявшийся, например, на базе принципиально новых социальных технологий и отношений).

В разнообразии этих путей можно выделить два крайних, полярных. Это:

- традиционный подход, а в качестве его противоположности –
- антитрадиционный как принципиально инокультурный подход в конституционализме.

Если в конституционализме, в том числе российском, осуществляется опора на сложившуюся традицию, то имеет место *конституционный традиционализм*. Или напротив, если принимается чуждая, инокультурная правовая основа, то

реализуется антитрадиционализм в праве, в т.ч., *конституционный антитрадиционализм*.

С указанных полярных позиций оценки конституционализма, сам конституционализм (особенно в периоды смены государственности и становления нового государственного конституционного строя) может быть в определенное время то традиционным, то антитрадиционным. В таком случае, можно говорить о полярных формах конституционализма. Это:

- конституционализм как традиционализм, или традиционный конституционализм;
- конституционализм как антитрадиционализм, или антитрадиционный конституционализм.

Традиция в праве – это развитие и существование конституционализма и права в целом на основе устоев бытия данного социума, государства; то, что закономерно развилось и существует в данном социуме.

Традиционализм – направление в познании и практике, отражающее развитие конституционализма и права в целом, на основе традиции.

Антитрадиционализм – направление в познании и практике, связанное с отходом от традиции или с разрушением последней.

Традиционный конституционализм (или *конституционный традиционализм*) – это совокупность таких конституционных норм правового устройства страны, которые базируются на собственной социокультурной эволюции, на правовых традициях и связанных с ними новациях, на сложившейся правовой культуре страны, что в целом обеспечивает устойчивость общества, государства, достойную жизнь граждан, их семей, достаточное и необходимое воспроизводство населения страны.

*Анти*традиционный конституционализм (или конституционный *анти*традиционализм) – это противоположность «конституционализму как традиционализму»; такое направление правовых трансформаций, которое связано с отступлением от правовой культуры страны, от сложившихся отечественных конституционных традиций, демонстрирует пренебрежение собственными социокультурными и социально-правовыми основами бытия и в итоге их элиминацию.

Для традиционных российских основ конституционализма характерен ряд наиболее важных свойств и признаков. Это в частности:

- духовно-нравственная компонента и традиция в государственном управлении, в том числе конституционном (что составляет оппозицию бездуховной капитализации социума);
- реальный дуализм государственного управления в Российской империи еще вплоть до начала XX века, сочетающий монархическую и выборную власть;
- принципиально новый в мировой практике конституционализм Советской России и СССР, к тому же сохранивший традиции коллективного бытия, общего дела, народовластия, развитого самоуправления на местах и др. – при видимом отрицании прошлого «эксплуататорского имперского» режима царской России.

Западные конституционалисты, напротив, настаивают на безусловной значимости лишь западной традиции конституционализма. Они доказывают приоритетность, верность и важность западного смысла конституционализма также и в международном праве. Европейские и американские ученые обычно пишут о западном конституционализме, как об

изначальном движении, теории, доктринах, развивавшихся, однако, в специфичных формах во Франции, Англии, США, др. странах.

Таким образом, важно акцентировать внимание на следующих суждениях:

Конституционализм одновременно и универсален, и специфичен.

Традиции разных культур, народов, стран могут быть не только сходными, но и противоположными, порой несопоставимыми. Но если такая традиционная антитетичность (полярность) существует, значит, ее необходимо выявлять, изучать, а на практике дифференцировать собственную правовую традицию и «чужую», способную разрушить основы правовой жизни населения, граждан страны.

Существуют, по крайней мере (более ранний) западный и (более поздний) российский конституционализм как особые, не тождественные между собой, культурно-исторические и культурно-правовые традиционные формы (хотя можно говорить и об иных формах).

Можно вести речь о *традиционном конституционализме*, (для определенной страны, государства, соответствующей правовой культуры) и об иной традиции конституционализма (иных стран и культур), которая для данной страны предстает как *антитрадиционный конституционализм*.

Применительно к российской правовой реальности, ряд отечественных ученых утверждает, что и в конституционализме, и в части федеральных законов сильны инокультурные (западные) воздействия, то есть имеет место конституционный, правовой антитрадиционализм.

Возвращаясь к проблеме семьи, можно сделать вывод о том, что ряд современных правовых трансформаций в отношении института российской семьи, осуществленных в

российском законодательстве, опирается на конституционный антитрадиционализм, выстроенный по западным либерально-правовым стандартам. Если правовые реформы принципиально отличаются от социально-культурных традиций, заложенных в основе существования российской семьи, то они оказывают негативное воздействие на жизнь семьи и человека в ней.

Афонина Е.

НОЧУ ВО Гуманитарный институт
имени П.А. Столыпина, Москва

СЕМЬЯ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ: СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ

Защита и сохранение традиционной семьи является сегодня вопросом национальной безопасности страны и напрямую зависит от политики государства.

Семья находится под воздействием внешних факторов – экономики, образования, культуры, здравоохранения. В тоже время будущие граждане России воспитываются в семьях. Современное государство должно действовать в интересах семьи, также как и семья должна воспитывать детей в интересах государства. В интересах государства означает то, что ребенок вырастит социально полезным обществу и стране, любящим свою Родину, у которого главной ценностью жизни будет не карьера, а создание крепкой семьи. К сожалению, современная политика государства, ориентация на западные стандарты жизни, навязывают молодому поколению ложные истины и ведут к разрушению семьи.

В настоящее время в России в сфере семьи существует множество факторов и угроз в семейном законодательстве, в образовании, в культуре негативно влияющих на воспитание детей и в целом на сохранение традиционных семейных ценностей и семьи.

Рассмотрим три проекта, которые на протяжении уже нескольких лет под разным названием внедряются в наши семьи.

Проект – внедрение Ювенальной Системы.

Ювенальная юстиция (*Juvenile Justice*) – в переводе с англ. «правосудие для несовершеннолетних».

Система ювенальной юстиции – это совокупность государственных органов и муниципальных учреждений, должностных лиц, и других организаций, осуществляющих на основе установленных законом процедур действия, нацеленные на реализацию и обеспечение прав, свобод и законных интересов ребенка (несовершеннолетнего).

Права детей получают приоритет над правами всех остальных категорий граждан (в том числе их родителей), что делает последних совершенно бесправными. Это оборачивается разрушением семей и горем родителей и детей. Кроме того существует практика полной отмены наказаний несовершеннолетних даже за уголовные преступления, что делает невозможным справиться с детской преступностью. Ни в одной стране мира ювенальная юстиция не привела к уменьшению детской преступности, наоборот, по статистике в спокойных скандинавских странах с развитой ювенальной системой детская преступность за последние годы выросла в 20 раз.

Получается, что ювенальная юстиция (ЮЮ) фактически представляет собой гипертрофированную защиту прав детей.

Конечно, у всех нас и у детей тоже есть право на жизнь, на охрану здоровья, на образование, на человеческое достоинство и т.д. Но ЮЮ ставит права детей «во главу угла». Устанавливает приоритет прав детей над правами взрослых – родителей. В этом случае родители, учителя и все, кто хотел

повлиять на воспитание, оказываются бесправными, не могут ограничить в чем-то ребенка, когда это нужно сделать.

Таким образом, реализация ЮЮ (нельзя сделать замечание, наказать ребенка за провинность, т.е. воспитывать и пр.) неизбежно приведёт к тому, что это будут дети, у которых будет главным – это вседозволенность. Это избалованные люди, привыкшие себе ни в чем отказывать, не знающие никаких ограничений и никого не уважающие, безответственные, инфантильные, не приученные и не способные к трудностям и их преодолению. Не готовые к жизни, они многие не состоятся как личности. Из них выходят первые суицидники, «стрелки», дети, способные убивать своих сверстников и устраивать теракты. Таких подростков можно легко использовать для революций, так как они не уважают никакую *власть* и могут отстаивать только свои личные интересы.

Таких подростков использовали на Украине в оранжевой революции.

Проект, который уже давно пытаются разными способами внедрять в школах – это Секспросвет.

В результате этих двух систем «воспитания» мы получим геев и другие развращенные сообщества. На Западе так и произошло появление этих сообществ. Есть поговорка: «Если хочешь победить врага – воспитай его детей!» Вот и «стараются специалисты других стран» воспитывать наших детей. Такие дети не смогут защитить и отстоять свою страну, нравственные идеалы и ценности или свой народ. Это будут не дети, а наказание своим родителям.

Проект – новое Образование и электронная школа.

Мы уже пережили ЕГЭ и другие его виды, когда общее образование заменили на натаскивание по некоторым вопросам или темам. Ребенок ставит галочки на вопросы, вместо того, чтобы рассказать об этом словами. Понятно, что это разный

уровень и качество образования детей и получаемых ими знаний. Есть учителя, которые пытаются как-то этому противодействовать и используют свои методики обучения.

Новым во всей системе образования является электронная школа. Этот проект пока внедряется в регионах точечно, примером является Московская электронная школа (МЭШ). Последствия будут печальные: закрытие школ; учебный процесс будет переведен в форму дистанционного обучения, через Интернет; учителя будут тьютеры (наставники, репетиторы, будут давать домашнее задание).

Форсайт-проекты Десятилетия детства 2020, 2030 включают косвенно или напрямую вопрос о закрытии всех образовательных организаций.

Электронные школы – это разрушение всех традиционных систем образования. Кого мы вырастим в таких школах: это будут необразованные, невоспитанные люди. Что ждет нашу страну? Это будет вымирание, как в западных странах уже сейчас и происходит. Они заселяются переселенцами и беженцами из других стран и народов.

Эти вызовы необходимо осмысливать и ставить непреодолимые барьеры на пути их реализации, на что и направлен проводимый в России год семьи.

Лю С.

НОЧУ ВО Гуманитарный институт
имени П.А. Столыпина, Москва

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ГРАНИЦЫ И ЛИЧНОСТНОЕ ПРОСТРАНСТВО В СЕМЬЕ

Жизнь человека это одновременно длинный и в то же время небольшой промежуток жизни мы взаимодействуем с обществом, с окружающим миром. Иногда по желанию, иногда вынужденно мы делим свое время и пространство с кем-то еще.

В нашей жизни всегда присутствуют свое и чужое, а также близкие и незнакомцы – в зависимости от того, по какую сторону границ они находятся. В окружающем мире живые существа имеют личную территорию или участок для обитания, необходимые им, чтобы прокормить себя и потомство. Это нужно для того, чтобы продолжить жизнь, и не было межвидовой путаницы, борьбы за пищу и взаимного уничтожения. Границы – это правила и порядок, как в мире животных, так и человека. Их не обязательно обозначать чертой, все живущие вблизи границ и так знают, какое место кому принадлежит. У нас, людей, границы относятся не только к физической территории. Разделение на «свое/чужое» распространяется на все стороны человеческого опыта: вещи, манеру одеваться, привычки, времени, выделяемого для бесед, – все это может служить маркерами общности или, напротив, чуждости людей.

Активную разработку проблема психологической границы личности получила в психологии телесности. Т. С. Леви под психологической границей понимает виртуально-энергетическое образование, функциональный орган, возникающий в активности индивида, взаимодействующего со средой³.

Психология человека такова, что одному жить конструктивно ему сложно, поэтому он испытывает потребность в наличии близких люди, по духу, по ценностям или потребностям, а может и просто по личным интересам. А есть ли между своими, любимыми людьми границы и личностное пространство?

Психологическое пространство включает комплекс физических, социальных и чисто психологических явлений, с

³ Леви, Т.С. Телесная парадигма развития личностной аутентичности. М.: Изд-во Моск. гуманит. университетата. – 2011.

которыми человек себя отождествляет (территорию, личные предметы, социальные привязанности, установки). Оно обладает свойствами: воспринимается как свое, присвоенное или созданное им самим, и поэтому представляющее ценность; зачастую контролируется и защищается; все находящееся и возникающее внутри пространства, реализует собственное чувство авторства любого человека.

Личностное пространство существует естественно и не рефлексивируется без возникновения проблемных ситуаций, оно «прозрачно» и потому с трудом поддается описанию. Важнейшей характеристикой психологического пространства является целостность его границ, что большую роль в семейных отношениях

Семья – важная ступень в жизни человека. Традиционно она является главным институтом воспитания не только детей, но и родителей. При образовании новой пары, духовная составляющая находится на первом месте, так как два человека влюблены, им нравится проводить время друг с другом, делиться своими мыслями и переживаниями. В таком союзе человек получает любовь, понимание, поддержку, без которой жить в обществе тяжело.

Совместно проживая, семейная пара, все делят пополам, ценности, цели, время, все становится совместным, но не единым, так как у каждого члена семьи свое личностное пространство. Семья создается двумя личностями, у которых есть свои представления о личных границах, отношении к миру, социуму. Иногда разные взгляды на личностное пространство, зачастую переходят в противостояние отношений в новой семье, где еще нужно исследовать границы и личностное поле своего человека и ближайшего окружения. И получается, что тяжело жить не только без своего любимого человека, но иногда тяжело становится жить именно с любимым человеком.

С раннего детства мы усваиваем информацию о семье, о ее традициях и ценностях, поэтому эти стереотипы глубоко запечатлеваются в нашем сознании. Соответственно мы начинаем задавать вопросы: должно ли быть у каждого в паре свое время, свои секреты, свои планы, и, в общем, свое личное пространство. Семья одна, а пространство? Оно тоже должно быть одно?

Важно, что бы психологические границы личности в семье были соблюдены. Наличие границ, которые бы регулировали дистанцию между членами семьи, – основа способности создавать общее семейное бытие. Это очень сложный для изучения вопрос, так как у каждого человека представление о желаемой близости с другим индивидуально: кому-то достаточно жить в одном городе, а кому-то необходимо работать в одном офисе, спать в одной постели, пользоваться мобильником возлюбленного, есть из его тарелки и др.

Зачастую, мы боимся того, что, отказав человеку в просьбе, потеряем его любовь или рассердим его, но соблюдение границ другой личности, соблюдение ее персонального пространства играет весомую роль в сохранении семейного благополучия, устойчивости разного рода психическим и другим проблемам общества. У каждого члена семьи, есть свое пространство, которое не должно нарушаться, стираться, но его важно и нужно создавать, укреплять и оберегать.

Таким образом, на сегодняшний день изучение психологических границ личностного пространства человека – тема актуальная не только в пределах отдельной личности, но и в проблематике семейных отношений. Также мы хотим обратить внимание и на то, что личное и личностное пространство это не одно и тоже понятие, но личное является составной частью личностного, оно помогает, как раз увидеть не зримость границ,

через наличие личных вещей, уникальных персональных увлечений или привычек, личных потребностей и пр. Безусловно, семья первичный элемент социального пространства, формирующего содержательные характеристики личностного пространства человека, который в будущем, создавая свою семью, формирует такое пространство и у своих детей. Поэтому нужно знать о таких феноменах, понимать, как их изучать, а изучив научить людей проявлять с детства границы своего пространства, уметь его защищать и не разрушать чужие.

Яблонских А.

НОЧУ ВО Гуманитарный институт
имени П.А. Столыпина, Москва

СЕМЬЯ И ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВА ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

«Русский народ за свою историю отобрал, сохранил и возвел в степень уважения такие человеческие качества, которые не подлежат пересмотру: честность, трудолюбие, совесть, доброта... сохранили в чистоте великий русский язык, он передан нам нашими дедами и отцами. Уверуй, что все было не зря: наши песни, наши сказки, наши неимоверной тяжести победы, наше страдание – не отдавай всего этого за понюх табаку. Мы умели жить. Помни это. Будь человеком».

Шукшин В.М.

Патриархальные истины о крепкой семье, как источнике жизненных сил, нравственных ценностей, исторической преемственности поколений, как надежном тыле, защите и

опоре не только каждого из нас, но и основ государства, актуальна всё в большей степени.

От прочности, здоровья, благополучия семьи напрямую зависит стабильность и благополучие России.

Сегодня, как никогда важна поддержка института семьи. Очень часто под прикрытием защиты прав и свобод человека, навязывают нравственное растрление, нетрадиционные сексуальные отклонения пропагандируются как норма, внедряются ювенальные технологии. Это зачастую культивируется и происходит при информационной поддержке СМИ и НКО.

Безусловно, роль государства, поддержка на законодательном уровне института семьи и брака, создание необходимых условий для рождения и воспитания здоровых детей, охрана материнства и детства, программы поддержки многодетных семей, система образования - имеет огромное значение.

Духовно-нравственное состояние общества, поддержка и сохранение традиционных семейных ценностей – чрезвычайно важны.

Семья – источник душевного тепла для каждого человека, она служит связующим звеном между поколениями, способствует гармоничному развитию ребенка, играет важную роль в процессе формирования личности. В кругу родных и близких развивается внутренняя культура ребенка, возвращаются доброта, сострадание, отзывчивость, уважение к старшим, любовь к Родине.

Роль семьи, старшего поколения: родителей, бабушек, дядей, тетей, крестных родителей, имеет огромное значение в воспитании детей. Какие традиции, какие навыки прививаются, какой пример показывают взрослые, то и прививается как пример молодому поколению. Современное подрастающее

поколение – это дети, которые окружают каждого из нас: крестники, племянники, внуки, дети друзей и знакомых. Родители, родственники или знакомые, исполняя заветные мечты и желания детей, могут дарить осознанно подарки, которые духовно обогащают ребенка. Развивающие игры, книги по искусству, культуре, истории, географии, астрономии и другие, которые по-настоящему наделяют знаниями, расширят кругозор, помогут раскрыть талант ребенка и определиться с профессией, сформироваться личности, вырасти настоящим гражданином своей страны, любить свою Родину, бережно хранить семейные традиции.

Семья наряду с транслирующимися на ТВ и в кинотеатрах современными мультфильмами/сериалами о миньонах и других «героях», обязана познакомить детей и с другим творчеством: совместный просмотр советских мультфильмов, известных советских фильмов (сказки Александра Роу), чтение книг Агнии Барто, Корнея Чуковского, Владимира Сутеева, Сергея Михалкова, Николая Носова, Аркадия Гайдара произведения многих других замечательных поэтов, писателей, режиссеров, художников, сценаристов, на котором выросло не одно поколение советских детей.

Имеется великое множество прекрасных примеров – незыблемая классика, истинные шедевры, отражающие всю глубину и духовное богатство многовековой российской культуры, искусства, истории. Можно всей семьей запланировать посещение театра, выставки, перечитать еще раз самим и познакомить детей с произведениями великих русских писателей и поэтов: Тургенева, Пушкина, Толстого, Чехова, Есенина, Маяковского и других великих писателей. Дать возможность соприкоснуться детям с прекрасным, великим и духовно ценным для нас, для наших детей, для будущего России. Важно чаще вспоминать и рассказывать об истории,

корнях своей семье, о подвигах дедов, прадедов, о героях Отечества.

Важно, чтобы граждане России создавали на благо России, оказывали помощь нуждающимся. В современном мире, в противоречивом буйстве страстей, в политических противостояниях – не очерстветь, не растерять самые ценные качества русской души, русского характера, быть добрее, милосерднее друг к другу. Важно не забывать о самых дорогих людях, о наших родных и близких, кому также нужны внимание, любовь и забота. О детях, которые быстро растут, о наших родителях, которые любят нас, независимо от возраста, успехов и положения в обществе, о наших братьях, сестрах – которые поддержат, о наших дедушках, бабушках, прадедушках и прабабушках – которые с каждым годом становятся старше. Это наши самые дорогие люди, самая главная ценность человека, наши корни, наша история, наша семья.

Агарахимов А.

НОЧУ ВО Гуманитарный институт
имени П.А. Столыпина, Москва

ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ - ОСНОВА КРЕПКОЙ СЕМЬИ

В обществе постоянно обсуждается тема сохранения традиционных семейных ценностей, но мало кто раскрывает для общественности их содержание и сущность. Истинные корни, многовековые устои семьи быстрыми темпами вытесняются информационной либеральной пропагандой из сознания современного общества. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации указано, что «особое

внимание уделяется поддержке семьи, материнства, отцовства и детства»⁴.

Институт семьи переживает глубокие изменения, которые проявляются, прежде всего, в, различного рода, негативных фактах – снижение числа регистрируемых и увеличение количества незарегистрированных браков (длительное сожительство), возрастание числа разводов, повышение доли внебрачных рождений, неверность супругов, гостевые и отложенные браки, позднее деторождение, главенство материальных ценностей над духовными, снижение социальная значимость отцовства и материнства и пр.

Причины этой болезни очевидны – структурные изменения социально-экономического уклада общества, его деидеологизация и, как следствие, морально-нравственная дезориентация, заполняемая разрушающими псевдо ценностями.

В семье закладываются ценностные установки подрастающей личности. Сегодня родителям, придерживающихся нравственных основ семейной жизни, приходится сложно воспитывать будущего гражданина в разрез со «свободой» информационного поля, которое формирует искаженное представление о семье. Катализаторами этих тенденций становятся глобализация, формирование сетевого общества и влияние СМИ, тиражирующие образцы нового поведения, в том числе без семьи и детей. Глубокое изменение ценностных ориентаций в семье связано с приоритетами накопления социального капитала (образование, карьера, жилье и др.), преобладание западной ценности индивидуализма и эгоцентризма.

⁴ Указ Президента Российской Федерации «О стратегии национальной безопасности российской федерации» от 02.07.2021 №400

Семья – это первый и главный воспитатель нового поколения, ведь духовное богатство личности, взгляды, интересы и потребности, направленность и способности во многом зависят от того, в каких именно условиях проходит процесс их формирования в детстве и юношестве. Осознание и реализация в семье необходимости и возможностей формирования духовно-нравственных основ личности – одно из условий полноценного развития человека.

Традиционные семейные ценности – культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Традиционные семейные ценности являются, как правило, результатом взаимодействия общества с религиозными нормами, основная цель которых – сохранение семьи. Эта форма ценностей постоянно культивируется и внедряется в жизнь молодой пары предыдущими поколениями, поддерживается наставлениями церкви.

Семейные ценности и традиции – это основа уклада крепкой и дружной семьи, имеющей будущее. Это устав семьи, как закон для гражданина и правила дорожного движения для водителей автомобилей. Традиционные семейные ценности регулируют жизнедеятельность членов семьи, способствуют сближению, укреплению взаимоуважения и взаимопонимания в семье.

Семейные ценности лежат в основе воспитания детей. Воспитание детей начинается с того, какие отношения строятся родителями в семье. Ребенок воспитывается не только целенаправленно, но и подсознательно, перенимая привычки и предпочтения старших. В условиях семьи начинается приобщение ребенка к культуре, формируются модели поведения. Семья дает ощущение преемственности поколений,

принадлежность к истории своего рода, порождает идеалы патриотизма, может раскрыть способности и таланты каждого ее члена. К тому же именно семья оказывает огромное влияние на становление личности ребенка.

Традиционные семейные ценности можно классифицировать следующим образом:

- ценности, связанные с супружеством – ценность брака, согласие родителей на брак, нерасторжимость брака, патриархальность семьи, обязанности супругов;
- ценности родительства – деторождение, многодетность, материнство, отцовство;
- ценности родства – уважение и почтение старших, ценность родственников;
- духовно-нравственные основы крепкой семьи – любовь, прощение, терпение, понимание, взаимопомощь, честность, верность, ответственность; - семейные традиции.

Ценность брака. Одной из главных традиционных семейных ценностей следует выделить нерасторжимость брака или один брак на всю жизнь, как нерушимый союз, единственная приемлемая форма совместной жизни мужчины и женщины, основанная на сохранении веры и взаимной любви, рождении и воспитании детей. Развод противоречит традиционным канонам.

Согласие родителей на брак. Эта традиция передается в России из поколения в поколение многие века. Родители имеют жизненный опыт и могут по духовным качествам будущих супругов определить возможность построения счастливой семьи.

Регистрация брака. Оформление отношений в органах ЗАГС также относится к традиционным семейным ценностям. Официальный брак, согласно Семейному кодексу РФ, дает новый социальный статус супругам – мужа и жены. Рождение

семьи – это большой праздник для близких родственников, друзей, коллег по работе. Супругам важно сберечь брак на многие годы для того, чтобы дети смогли увидеть на примере родителей, как в семье делятся радость и горе, преодолеваются любые препятствия, любовь сохраняет семью, домашний очаг дает тепло и истинное счастье.

Ценность родительства. Это убеждения о ценности детей и отношении к ним, мотивации деторождения, организации рождения детей, качество заботы и воспитания, о том, как должны строиться взаимоотношения между родителями и детьми, какие качества необходимо воспитывать в детях.

Многодетность. Многодетная семья это традиция русского народа, это счастье, гордость и будущее России. Многодетная семья дает больше счастья и радости родителям. Дети вырастают в семейном коллективе, учатся делиться, заботиться друг о друге, помогают вместе родителям по домашнему хозяйству. Дети из многодетных семей менее эгоцентричны, а значит более успешные и счастливые. В России принято считать многодетную семью, в которой родилось 3 и более ребенка.

Материнство. Традиционно понятие «материнство» включало в себя биологический, социальный и духовный смысл. В русской традиции мать не делает аборты и не отказывается от рожденных детей. Мать искренно радуется и ждет ребенка на свет. В процессе воспитания мать дает детям любовь, заботу и ласку, жертвует собой, сострадает, радуется. Мама подает детям пример чистоты, хозяйственности, жертвенной любви.

Отцовство. Отец играет важнейшую роль в воспитании детей. Семья состоит из мужа и жены, которые также в этой семье являются отцом и матерью, при этом отец во многом выполняет структурирующую роль для детей. Его любовь более

рациональная, потому что мужчины всегда оценивающе воспринимают реальность. Отцовская любовь более строгая, где-то более трезвая, чем материнская любовь. Очень важно, чтобы дети видели труды отца, его заботу о них и его горячую любовь к их матери. Человек в жизни совершает много ошибок, поэтому отец становится для детей примером, как эти ошибки исправлять и не допустить новые.

Ценности, связанные с родством это ценность наличия родственников (братья, сестра, родители, дедушки и бабушки), бережное отношение к ним, ценность взаимодействия и взаимопомощи между родственниками. В традиционной семье главенствующее место занимает сохранение ее целостности. Уважение и почтение старших всегда являлось традицией.

Любовь в семье её основа, краеугольный камень – это и жертвенность, и взаимовыручка, и уважение друг друга. Люди становятся близкими друг для друга, когда они ощущают чувство поддержки и заботы от своего партнера.

Уважение в семье – значит принимать во внимание чувства, мысли, потребности и предпочтения других при принятии решений. Это также означает, что нужно признавать и ценить мнения, чувства и участие семьи в целом. Важно не путать уважение и страх, дети должны уважать отца, а не бояться его.

Также для любого человека важно *общение*, ему необходимо делиться информацией, высказывать собственное мнение, получать советы и рекомендации. Часто в семьях не построена нормальная система общения, и все свои радости и тревоги передаются друзьям.

Прощение как духовно-нравственная категория является важной в сохранении семьи и должна прививаться детям. В семейной жизни часто происходят мелкие неурядицы, неудачные высказывания в адрес членов семьи. Достаточно не

только сердцем простить, но и сказать слово «прости» близкому человеку, как конфликт исчерпан, восстанавливается гармония в семье. Дети, научившись прощать на примере родителей, смогут построить в будущем счастливые семьи.

Ответственность также воспитывается в семье. Ответственность должна присутствовать не только в трудовых буднях, но и перед семьей. Проявляя ответственность в семье, мы прививаем это качество каждому из членов семьи. Ответственность мы несем за поступки, за деяния детей.

Щедрость заключается в проявлении большей любви, внимания, времени к нуждам членов семьи.

Честность. Это основа продолжения любых отношений в семье. Важно поощрять честность, проявлять понимание и уважение, когда кто-то говорит о своих неправильных поступках.

Терпение проявляется в контролировании, сдержанности своих негативных эмоций в общении с другими людьми и с членами семьи. Терпение позволяет сохранить отношения в семье, так как после возмущения, вспыльчивости, криков, членам семьи сложно восстановиться, простить близкого человека.

Важное место в семейных ценностях занимают *традиции*. В традиционной семье важным объединяющим фактором являлась совместная деятельность. Целью *традиций* являются гуманные ориентиры - здоровый образ жизни, патриотическое воспитание, помощь близким родственникам, что является залогом крепкой семьи.

Резюмируя, следует отметить, что здоровая семья в её многообразии этнических форм, является основой суверенной России.

Хромцов А.

КАКАЯ ОНА - БАБУШКА - ГЛАЗАМИ МОЛОДЫХ

Стереотип восприятия бабушек - это пироги, вязанные носки, сказки и широта души. Именно такие ассоциации возникают, когда слышишь это уютное и теплое слово. Вот только в последние десятилетия складывается ощущение, что настоящие бабушки скоро останутся только в сказках, а в реальной жизни их поглотит суровая действительность. Социологи замечают: с трендом на активную старость приходит и изменение роли бабушки. Подпитывает такой тренд движение «атиэйдж», или, как его еще называют, идеология «продуктивного старения».

Под влияние перемен роль бабушки как воспитательницы внуков также подвергается сомнению с появлением института нянь, частных детских садов и яслей. Создается впечатление, что бабушка как явление скоро исчезнет совсем, и в будущем дети будут, подобно Александру Сергеевичу Пушкину, с теплотой вспоминать какую-нибудь Арину Родионовну, а не маму своей мамы.

Социально-экономическая трансформация, изменения государственности, «интернетизация», ювенальная юстиция и прочее привели конструкцию «бабушка-внуки» в поле для конфликтов отцов и детей. Идеология родительства за последние 30-40 лет настолько изменилась, что у сегодняшних мам представления о том, как стоит ухаживать за детьми, порой кардинально отличаются от взглядов бабушек. По сути, этот поколенческий разлом, наметившийся еще на «пороге нулевых» годов.

Сегодня огромную роль в воспитании детей играет популярная литература. В ней очень часто можно встретить

негативные отсылки к опыту предыдущих поколений. Конструируется образ бабушек как тех, от чьего опыта нужно максимально дистанцироваться. Сегодня наше общество «экспертно ориентировано» – в самых разных сферах считается, что опора на научные (на самом деле часто на псевдонаучные) знания – хорошо, а советы и личный опыт – плохо. Именно тут и кроется подвох. Желание бабушек воспитывать внуков посвоему (традиционно) и давать советы воспринимается родителями как вмешательство в дела молодой семьи. Такой тренд наметился примерно с середины нулевых годов XXI века.

Если до этого много поколений подряд старшие в роду представлялись как носители опыта и мудрости, то сегодня эта роль, безусловно, подвергается сомнению. Родители решаются открыто спорить с бабушками и дедушками, отстаивать свою точку зрения по вопросам воспитания, отвергать любые предложения и настаивать на правильности своей точки зрения.

А как сама молодёжь видит образ бабушки? Какие ожидания, надежды и потребности, по их мнению, она должна удовлетворять?

В данной статье представлен вторичный анализ социологического исследования, проведенного в городском округе Хамовники.

Так, образ бабушки в молодежной среде в целом был представлен как аксиологически положительный. Характеризуя собственных бабушек, молодые люди нередко подчеркивали следующие качества: заботливость, доброту, отзывчивость, гостеприимность, энергичность, интеллигентность, миролюбивость, наличие кулинарных талантов, способность понять и поддержать близкого человека, умение быть интересным собеседником, способность создавать уют в доме. В идеальном образе бабушки был перечислен ряд личностных качеств (заботливость, отзывчивость, способность поддержать

советом и т. д.), указывающих на то, что прародитель в ее лице нацелен на активное взаимодействие со своими повзрослевшими детьми и их внуками. При этом отмечалось, что активная вовлеченность в жизнедеятельность детей и внуков возможна при условии осознания бабушкой своей особой роли, связанной с представлением о появлении внуков как новом этапе личного пути, удлиняющем жизненную перспективу.

Активный тип поведения бабушек, по сути, реализующих функцию социализации и инкультурации подрастающего поколения, включает в себя воспитательные, обучающие и культурно-досуговые виды занятий, устанавливает тесную межпоколенческую связь, не исчезающую с годами: *она меня воспитала, многому научила, я ей по гроб жизни буду благодарна* (ж., 2007 г.р.).

Градацию отношения молодежи к собственным бабушкам можно структурировать по 5 ключевым направлениям.

1-ое направление – личные качества.	Спектр разнообразен, но в целом согласуется со стереотипным набором социально одобряемых и социально порицаемых человеческих качеств. Настоящая (респектовая) бабушка никогда не сетует на жизнь и не утомляет окружающих бесконечными жалобами на здоровье. Важным качеством бабушек является мудрость. Образ бабушки – это часто образ мудрого советчика, легитимность советов которого обеспечивается наличием богатого жизненного опыта. Существенной чертой, способствующей формированию положительного отношения внуков к прародителям, является умеренность в советах со стороны последних: совет не должен превращаться в назойливое нравоучение или нотацию о том, как следует
-------------------------------------	---

	жить. Современная городская молодежь в процессе своего становления демонстрирует активное неприятие прямого социализирующего воздействия со стороны взрослых. Для молодых людей открытое внешнее руководство и непосредственная регламентация деятельности даже при условии их адекватности воспринимаются как ограничения на пути самопознания, саморазвития и самоутверждения. Распространенной деталью образа бабушки является то, что в связке дети – родители – прародители она выступает защитницей внуков.
2-ое направление – наличие/отсутствие способности адаптироваться к техническим инновациям в повседневной жизни	Понимается способность прародителей адаптироваться к техническим инновациям в быту – умение/неумение пользоваться основным набором функций современных средств коммуникации, бытовой техникой (хлебопечка, тостер, кофеварка и пр.).
3-е направление – особенности мировосприятия	Понимается специфика отношения к окружающим, к молодежи в частности. Важной чертой положительного образа бабушки является доброе и терпеливое отношение прародителя к молодежи, способность к взвешенным оценкам поступков молодых, проявление уважения и интереса к их увлечениям. Последнее обстоятельство особенно важно, поскольку бабушка остается воспитателем, наставником, учителем, но ей не чужда и способность учиться чему-либо у внуков. Так достигается определенный паритет в отношениях прародителей и внуков.
4-ое направление – наличие/отсутствие дела	Понимается определённое занятие, вид деятельности. Положительно оценивается молодежью наличие занятия у бабушек, под которым, с одной стороны, понимается труд

	на рабочем месте. Большой стаж трудовой деятельности вызывает уважение, а в сознании молодых в равной мере фиксируются как официально отмеченные заслуги собственных бабушек, так и заслуги, признанные ближайшим окружением. Подчеркнем, что пенсионный возраст не осмысливается молодежью как рубеж, после которого активность пожилого человека должна прекратиться. Если бабушка не продолжает трудовую деятельность, то она должна непременно обрести определенное дело по душе, самореализовываться в нем. Отсутствие дела, по мнению молодежи, ведет к десоциализации пожилых, утрате содержательного наполнения проживаемых дней, заполнению свободного времени бессмысленными и, в какой-то мере, опасными, по мнению молодежи, занятиями: зависание в телевизоре, «сплетни на скамеечке» и пр.
<i>5-ое направление – особенности внешнего облика.</i>	Молодежь в данном случае не стремится распространить элементы общемолодежного стиля на собственных бабушек: напротив, подвергается оценке, в первую очередь, умение следить за собой, наличие вкуса при выборе одежды. Здесь можно видеть любопытный пример взаимообмена мнениями между пожилыми людьми и молодежью: и те и другие весьма чутко улавливают символическое нарушение общепринятых норм в языке костюма. Если пожилые в большинстве случаев осуждают различные варианты субкультурной униформы молодых, то ситуация, когда пожилые пытаются активно следовать молодежной моде, как правило, осуждается молодыми.

Обобщая проанализированный массив материала, следует отметить, что в современной семье отчетливо наблюдается устойчивая связь внуков и прародителей, т.е. связь через поколение. Также необходимо отметить, что при всем многообразии аксиологических вилок, формирующих положительное или отрицательное отношение внуков к прародителям, образ бабушки оказывается заряженным положительно, поскольку при отрицательном отношении к родственнику слово бабушка практически не применяется.

В целом можно заключить, что бабушки являются частью нас, нашей идентичности. Они достраивают ее до максимальной полноты, Те, кто не имел возможности общаться с прародителями, лишены шанса собрать важную часть пазла в своей личной истории. Любимые бабушки – это носители великой мудрости, которой они готовы делиться со своими внучатами. А мудрость, как известно, помогает нам не просто выживать в этом мире, а жить в нем с удовольствием.

Чекарькова М.

НОЧУ ВО Гуманитарный институт
имени ПА Столыпина, Москва

СЕМЬЯ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*[Бог] «вдунул в лицо его дыхание жизни, и
стал человек душою живою»*

[1: Быт. 2:7].

Понятия «духовно-нравственное воспитание» и «духовно-нравственный потенциал» в научный обиход вошли относительно недавно – в XX веке. Сегодня данные словосочетания прочно укрепились в российской педагогике, психологии, философии и культурологии. До этого в основном говорили о нравственных качествах личности: ее достоинстве,

самоуважении, законопослушании и творчестве. Термин же «духовность» по преимуществу использовался в философии и религиозно-богословской литературе.

В античное время не существовало понятия «духовность» в собственном смысле. Оно появляется значительно позже, в эпоху христианства, хотя в древних культурах были отмечены важнейшие черты духовности. В частности, они воплотились в древнегреческом идеале всесторонне развитой личности, в которой должны органически сочетаться нравственные (*эмос*), умственные (*нус*) и физические (*физис*) качества.

Еще в гомеровских эпосах «Илиада» и «Одиссея» упоминаются нравственные качества человека – любовь к родине и семье, трудолюбие, сила воли, храбрость, мужество и отвага; умственные – интеллектуальность, смекалка и хитрость; физические качества – скорость, гибкость, сила, выносливость и ловкость.

Древние греки считали, что гармоничное развитие человека (единство нравственных, умственных и физических качеств) выражается в его телесной красоте и качествах его души, что отражалось понятием «*калокагатия*» (эстетико-этический идеал цельной личности). Красивым считалось пропорциональное тело, а внутренняя красота определялась добротой. Такой человек, как считалось, находился под покровительством олимпийских богов. Главными направлениями гармоничного развития считались: стремление к физическому совершенству (*теозис*), идеалу совершенства (*арэтэ*) и идеалу саморегуляции (*софросине*).

Первая дошедшая до нас классификация добродетелей и пороков принадлежит Аристотелю⁵.

К основным добродетелям он относит мужество, меру в наслаждениях, мудрость, великодушие, кротость, правдивость, общительность, любезность, справедливость, которые составляют сущность нравственного воспитания цельной личности.

К порокам он относит трусость, скупость, мелочность, малодушие, честолюбие, гневливость, хвастовство, грубость, несправедливость.

Чтобы человек был нравственно воспитан, необходима «золотая середина» между добродетелью и пороками, где особое место отводится душе.

Представитель латинской патристики Августин Аврелий, одним из первых, применил понятие «дух», который определял, как веру, надежду, любовь, выражающие сущность христианского понимания духовности человека. Душа есть жизненная сила человека, после создания человеческого тела (из земли и ребра)

Проблема духовного и нравственного воспитания обсуждалась и в Новое время, реставрируя ряд античных представлений об уме и интеллектуальных особенностях цельной личности, где в основе лежит безусловная человеческая нравственность.

Духовность – качество духа, согласно взглядам Нового времени, не может существовать без этических норм и моральных принципов человека, вырабатываемых обществом. Т. Гоббс писал: «В наиболее общепринятом значении слова

⁵ Воронцов, П.Г. Духовно-нравственный потенциал традиционных физкультурно-оздоровительных практик России. Дис. на соиск. ... канд. филос. наук. – Барнаул: АлтГПА, 2009. – 150 с.

«дух» есть человеческое намерение, человеческий разум или его склонность»⁶.

Русский писатель и философ С.Н. Булгаков идеал одухотворенной телесности видел в светоносном, «духовном теле» святого, который добивается этого состояния своим нравственным и духовным подвижничеством. Н.А. Бердяев считал главным в формировании духовности аскетическое воспитание личности.

Русский философ-богослов В.В. Зеньковский в своей работе «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии» раскрывает главные принципы духовного, нравственного (психического) и физического воспитания цельной личности. Личность целостна, если в ней пропорционально развиты дух, душа и тело. По его мнению, психическое развитие должно быть свободно от порождения тех конфликтов, под бременем которых так страдает современный человек.

Современный отечественный философ В.Н. Сагатовский определяет условия всестороннего развития личности, которые зависят от «принципа развивающейся гармонии» и «целостности человеческого бытия». По его мнению, «Нормой человеческой целостности является... развивающаяся гармония, или, по крайней мере, деятельность в направлении её достижения. При этом надо уточнить, что развивающаяся гармония существа, образ жизни которого состоит в преобразовании бытия, неразрывно связана с развивающейся гармонией мира как результатом его деятельности»⁷. «Чтобы служить гармонии мира, люди сами должны стать гармоничными. А поскольку гармония эта – развивающаяся, то

⁶ Т. Гоббс трактат «О христианском государстве»

⁷ Сагатовский, В. Н. Философия антропокосмизма в кратком изложении: курс лекций. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2004. – 232 с.

нет другого пути, кроме как взять на себя ответственность за саморазвитие и развитие бытия»⁸.

Можно сделать вывод, что духовность – это, прежде всего, творчество, направленное на развитие духовных, душевных и телесных способностей человека. Духовность необходима для того, чтобы человек мог оставаться человеком при любых неблагоприятных условиях.

С онтологической точки зрения проблема взаимосвязи духовности и телесности человека полифакторна:

-Утверждение изначального духовно-телесного единства человека, рассмотрение телесности просто как иной внешней формы внутреннего мира человека (принцип неразделимости духа и тела, «внутреннего» и «внешнего» в человеке).

-Рассмотрение человека как целостности, объединяющей разнохарактерные, но связанные между собой фундаментальные начала: ориентация на достижение согласия и взаимодействия между телесностью и духовностью, «очеловечивание» и «возвышение» телесного (принцип гармонизации через возвышение телесности).

-Утверждение приоритета естественного, природного, телесно-чувственного в человеке над социальным, культурным, приобретенным: ориентация на следование «голосу тела», «натурализация» человека (принцип соматизации).

-Противопоставление телесного и духовного в человеке, утверждение их непримиримости при абсолютизации разумного, духовного начала: ориентация на уничтожение телесности, пренебрежения по отношению к ней, отрицание ее позитивного смысла (принцип аскетизма).

⁸ Там-же

-Уровень развития телесности (диапазон) позволяет человеку в той или иной степени «резонировать» с миром и духовно совершенствоваться.

-Тело – это организм, представляющий собою устойчивое биологическое строение человека. В связи с этим на функциональное состояние организма большое влияние оказывает культура и тот природный ландшафт, в котором существует человек. При этом главной, основной потребностью и ценностью организма является здоровье.

Личность в процессе ее становления и развития в онтогенезе выходит за пределы «животной связанности» тела, осуществляя во все расширяющемся масштабе надситуативное поведение, даже вопреки биологической природе. На определенной стадии развития складывается механизм личностной самооценки тела и его функций, сопоставляемый с принятыми общественными нормами.

Человеческая телесность может быть проанализирована за пределами не только органического тела, но и за рамками межиндивидуальных связей, актуальных для человека. Феномен телесной культуры человека является индивидуальным преломлением сущности человека в противоречиях его существования, итогом диалектического снятия «натуры» тела.

Заклучая изложенное, можно привести противоположные взгляды, как антипод представленным рассуждениям. Это, своего рода, соматизация человека и возведение в абсолют его «мышечно-скелетных» или «брюшно-ягодичных» достоинств человеческого тела, в котором его душа, а тем более дух, не играют роли. Это современная постмодернистская философия вожделемского тела, в котором уже нет места душе, а тем более, возвышенному духу. По сути, это уничижительно-пренебрежительное

отношение не только к телу и телесности, но и цельному человеку, к его духовно-нравственному воспитанию.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что единственный верный и оптимистичный путь формирования цельного человека в семье, в образовательных учреждениях и в обществе – это опора на лучшие традиции человечества и отечественной гуманитарной культуры. Восстановление, на глазах утрачиваемых, лучших традиций русской и советской, школьной и вузовской, педагогики. Без этого невозможным будет воспитание физически и психически здорового, интеллектуально развитого, нравственного, стремящегося к духовному совершенству и способного к саморазвитию, современного человека.

Веселли В.

НОЧУ ВО Гуманитарный институт
имени ПА Столыпина, Москва

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ОСНОВА СЕМЬИ

«Здоровье – физическое, ментальное и социальное благополучие»

ВОЗ

В настоящее время широкое распространение получила концепция здорового образа жизни (ЗОЖ), которая рассматривается как важная практическая составляющая жизнедеятельности людей. В ней следует выяснить:

- что представляет собой ЗОЖ;
- каким образом связаны традиции и современность в реализации ЗОЖ;
- как соотносится обычный образ жизни человека и ЗОЖ;

- как возможно сформировать ЗОЖ в индивидуальном, семейном, групповом и социальном планах;
- какими средствами его необходимо формировать – педагогическими, традиционными, социальными, культурными и пр.;
- какие условия необходимы для его поддержания и т.д.

Отметим, что здоровый образ жизни (ЗОЖ) в широком понимании – это такие установки существования человека, семьи, социальных групп, широких социальных слоев и государства в целом, которые соответствуют принципам ноосферной цивилизации – установкам на совершенствование как человека, так и сообществ людей в балансе с окружающим миром. В процессе ЗОЖ идет становление и укрепление телесного, психического и духовно-нравственного здоровья человека, осуществляется постоянный мониторинг за состоянием социальной и природной среды, ведутся действия по ее оздоровлению, налаживается общий баланс отношений личности и общества, человека и природы.

Здоровый образ жизни, несомненно, должен опираться на принципы нравственности, быть рационально организованным, активным, созидающе-трудовым, закаливающим. В то же время, он противостоит негативным формам поведения субъектов, связан с защитой от неблагоприятных воздействий окружающей среды. Он позволяет человеку не только в молодом возрасте, но и до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье. Во многом такой образ существования личности зависит от ее ценностных ориентаций, мировоззрения, накопленного социального и нравственного опыта.

Альтернативой здоровому образу жизни является нездоровый образ жизни людей, при котором изменяются жизненные ориентиры людей, их цели, которые все более

отдаляются от принципов здорового существования, нарушаются нормальные межличностные отношения. В указанном сравнительном аспекте приобретает значение изучение вопросов диалектики главных понятий (здоровье – болезнь; индивидуальное, социальное здоровье и нездоровье; здоровый – нездоровый образ жизни), сопоставляются способы выбора соответствующего поведения и образа жизни. Прикладные проблемы, прежде всего, связаны с практическим формированием, на основе верных знаний, выбора в пользу здорового поведения конкретного человека за счет воспитания, образования, самоуправления. Этот процесс начинается с детства и продолжается в молодости и во взрослом существовании человека в его разнообразных отношениях с миром.

Жизненный путь человека включает спектр личных и социальных форм поведения. Он невозможен без образовательно-воспитательных взаимодействий. Теоретическое обучение неразрывно связано с практикой воспитания личности, с обеспечением ее безопасной жизнедеятельности человека, его здорового образа существования, в условиях противодействия вредным привычкам и нездоровым формам существования.

Деидеологизация общества и разрушение в начале перестроечного периода института кураторов в вузах страны (якобы потому, что молодежь уже способна сама выбирать нужный способ своего существования) негативно сказалось на формировании поведения студентов. Это привело к разным видам нездорового поведения молодых людей, от постоянного переутомления на занятиях, зависимости от информационной среды, неумения укрепить собственное здоровье – до общего ослабления здоровья молодежи, ее волевых качеств, разрушения целостного мировоззрения, упадка духовно-нравственного

здоровья. Ситуация в первое десятилетие нашего века усугубляется еще и тем, что за годы перестройки выросли поколения невоспитанных родителей, которые не знают, как верно воспитывать своих детей. Например, на улицах стали обычными ситуации прогулок нетрезвых молодых родителей с колясками и малолетними детьми, которые во время таких прогулок, например, несут с собой и употребляют пиво. Ни о каком нормальном здоровом воспитании в таком случае не может быть речи.

В настоящее время актуализировалась концепция разработки основ ЗОЖ применительно к молодежной, вузовской среде; развития образовательных аспектов ЗОЖ в вузах путем разработки теоретических учебных курсов, их учебно-методических основ и практики воспитания ЗОЖ в вузе.

Особую роль в формировании ЗОЖ играет физическая культура, осваиваемая обучающимся. Она включает в себя теоретическую и практическую части. В практической части главную роль играют *физкультурно-оздоровительные практики*. В научно-педагогической литературе широко употребляется понятие физкультурно-оздоровительной деятельности, физкультурно-оздоровительных мероприятий. П.Г. Воронцов вводит следующее определение таким практикам. Физкультурно-оздоровительные практики – это, прежде всего, прикладная активно-деятельностная сторона работы педагога и обучающегося в их постоянном взаимодействии, пока студент не освоит самостоятельно ту или иную двигательную оздоравливающую практику и не перейдет к самоуправлению своими психофизическими процессами, не начнет самостоятельно использовать собственные возможности к развитию и самосовершенству на пути к ЗОЖ. П.Г. Воронцов считает, что ведущее значение, в качестве физкультурно-оздоровительных практик, имеют традиционные развивающие

народные практики, очень эффективно формирующие развитие человека в единстве его тела – души – духа, начиная с младенчества и практически применяемые в течение всей жизни человека. Было дано следующее определение: «Мы определяем физкультурно-оздоровительные практики как трудовую, игровую, спортивную и лечебно-гигиеническую деятельности человека, которые способствуют достижению телесного здоровья, внутренней душевной гармонии и духовной укорененности в высших ценностях национальной культуры».⁹

Дальнейшие его исследования в этом направлении показали, что отмеченное понятие можно вполне эффективно применять в современной педагогике физической культуры и спорта, как в теоретико-методологическом, научно-педагогическом, так и в прикладном аспекте в процессе обучения на разных уровнях подготовки человека – от дошкольного возраста и вплоть до взрослого состояния (в вузовской и послевузовской подготовке обучающихся). В этом случае можно дать следующее определение обсуждаемому понятию в педагогическом, культурно-образовательном аспектах: *Физкультурно-оздоровительные практики* – это комплексная оздоравливающая деятельность обучающихся (культурно-массовая, спортивно-массовая, трудовая, учебная, игровая, лечебно-гигиеническая, профилактическая и т.п.), постепенно переходящая от внешнего управления к самоуправлению, которая непротиворечиво включается в процесс укрепления здорового образа жизни человека, способствует достижению телесного здоровья, внутренней душевной гармонии и духовной укорененности в высших

⁹ Воронцов, П.Г. Опыт телесной и духовной культуры человека в религиозно-образовательных практиках Древней Руси//Профессиональное образование в современном мире. – 2012. – № 2. – С.95–100.

ценностях национальной и общей культуры. Физкультурно-оздоровительные практики (ФОП) включают в себя два уровня:

- низший (телесный);
- высший (телесно-психодуховный).

На первом уровне ФОП необходимы для телесного здоровья человека (эстетизация тела, хорошее самочувствие и так далее).

На втором уровне они способствуют укреплению здоровья цельного человека.

Концептуальный подход предполагает наличие единой программы практического формирования ЗОЖ в стране, на разных уровнях организации, в «горизонтальных» и «вертикальных» взаимодействиях.

В плане «горизонтальных» личностно-групповых отношений, в реализацию программ должны включаться: семья; дошкольные учреждения; семья; школа; колледжи; вузы; родительские комитеты разных уровней; всеобуч для родителей по самовоспитанию и воспитанию детей со здоровым образом жизни; комитеты общественности по месту проживания граждан.

Советская система такого комплексного подхода разрушена. А новая не создана, и здесь предстоит еще большая работа. В плане «вертикальных» административно-управленческих отношений реализация программ ЗОЖ может быть осуществлена лишь при совместных усилиях разных видов общественного самоуправления, районного, муниципального и краевого (областного, республиканского) управления и комплексного государственного управления, в основе которого лежит не бизнес-эволюция (где человек – средство для разного рода прибылей), а формирование гармоничного человека, сбалансированного общества, а также рационально используемой и охраняемой общественной и природной среды.

В этих условиях формирование здоровой прочной семьи со здоровым потомством становится более вероятным.

РАЗДЕЛ II БАЗОВЫЕ СТАТЬИ

Яблонских А.

НОЧУ ВО Гуманитарный институт
имени П.А. Столыпина, Москва

ОСОБЕННОСТИ МОРАЛИ: АНАЛИЗ АСПЕКТОВ

Нормативность морали: императивы и долг

Нормативность морали проявляется как система императивов, предписывающих должное поведение в различных социальных контекстах. Такие императивы формулируют стандарты, которые ориентируют выбор и действия индивида независимо от его личных желаний и обстоятельств. Они обеспечивают регуляцию поведения посредством внутренней ориентации и внешних санкций, что делает мораль обязательной по смыслу для членов сообщества.

Императивы могут выступать в форме априорных принципов или эмпирически сложившихся норм, что отражает их разнообразие источников и способов обоснования. Система моральных предписаний включает как общие правила, так и конкретные указания, соотносимые с культурно-исторической спецификой и профессиональными стандартами. Анализ нормативности морали выявляет необходимость теоретического осмысления основания этих предписаний и их связи с понятием долга¹⁰.

В кантовской традиции центральным нормативным ориентиром служит категорический императив, который понимается как формула универсализируемой морали и

¹⁰ См.: Прокофьев А.В. Социальная регуляция и мораль (к вопросу об источниках нравственной нормативности) / Вестник РУДН, серия Философия, № 2. 2014. – С. 26.

основания понятия долга. Категорический императив, будучи априорным, представляет собой форму, источник организации эмпирического поведения индивида. Это положение подчеркивает априорную природу морали и указывает на то, что обязанность определяется не эмпирическими мотивами, а формальной требовательностью разума¹¹.

Следствием кантовской концепции является утверждение автономии воли как источника морального долга, при котором требования морали имеют обязательную силу независимо от склонностей и внешних выгод. Категорический императив служит критерием оценивания максим поведения и предполагает их способность быть принятыми как всеобщие законы.

Таким образом, кантовский подход демонстрирует, как нормативность морали реализуется через императивы, придающие должному поведению абсолютный, а не ситуативный характер.

Универсальность и относительность моральных норм

Универсальность моральных норм проявляется в существовании общечеловеческих ценностей, которые сохраняют свою значимость вне зависимости от конкретных культурных контекстов. К таким базовым принципам относятся требования справедливости, уважения человеческого достоинства и запрет на произвольное насилие. Философская традиция от Аристотеля до Канта демонстрирует попытки обоснования этих трансцендентальных оснований морали¹².

¹¹ См.: Шогенов Б.Ю. Трансформация категорического императива И. Канта / Экономика и социум. № 1 (68). 2020. – С. 907.

¹² См.: Прокофьев А.В. Объективность и универсальность морали: проблема соотношения / Вестник Томского государственного университета. № 47. 6. 2019. – С. 71.

Данные принципы образуют этический минимум, необходимый для поддержания социального порядка. Эмпирические исследования подтверждают наличие универсальных моральных интуиций, связанных с заботой о благополучии других и осуждением несправедливости¹³. Такие нормы, как запрет убийства невинных или обязанность говорить правду, обнаруживаются в большинстве известных этических систем. Их устойчивость объясняется функциональной необходимостью для выживания человеческих сообществ. Однако конкретные интерпретации этих принципов могут существенно варьироваться в различных социокультурных условиях.

Культурно-историческая относительность морали проявляется в существенных различиях этических кодексов разных эпох и цивилизаций. Антропологические исследования демонстрируют, что представления о допустимом и запретном формируются под влиянием специфики хозяйственного уклада, религиозных традиций и социальной организации. Например, нормы семейной морали или отношение к частной собственности кардинально менялись на протяжении истории. Эти различия обусловлены адаптацией этических систем к конкретным условиям существования обществ¹⁴.

Релятивизация моральных норм имеет несколько причин: различия в понимании природы человека, несовпадение приоритетов общественного развития и особенности правовых традиций. Так, коллективистские культуры акцентируют обязанности перед общиной, тогда как индивидуалистические

¹³ См.: Хайт Дж. Интуитивная этика: как врожденные интуиции порождают культурно изменчивые добродетели / Ученые записки Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского. № 4. 2022. – С. 42.

¹⁴ См.: Иванский В.П. Антропологический подход в исследовании ценности права: классика, неклассика и постнеклассика / Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. № 1. Т. 25. 2021. – С. 263.

подчеркивают личные права. Исторические примеры – от практики кровной мести до отношения к рабству – иллюстрируют изменчивость моральных стандартов. Эта динамика свидетельствует об отсутствии абсолютных, вневременных критериев оценки.

Современные этические системы демонстрируют диалектическое единство универсальных и относительных элементов морали. Процессы глобализации способствуют формированию межкультурного консенсуса по ключевым вопросам, таким как права человека или экологическая ответственность¹⁵. Международные правовые документы и деятельность транснациональных институтов отражают тенденцию к универсализации базовых моральных стандартов.

Однако этот процесс не отменяет значимости культурного своеобразия в трактовке конкретных этических проблем. Взаимодействие универсального и относительного аспектов морали порождает новые формы этического дискурса, такие как межкультурная этика и глобальная справедливость. Философы отмечают необходимость баланса между общечеловеческими ценностями и уважением к культурной автономии¹⁶.

Современные вызовы – от миграционных кризисов до биотехнологических инноваций – требуют гибкого сочетания устойчивых принципов и контекстуальной адаптации норм. Это взаимодействие определяет эволюцию морали в условиях культурного многообразия.

Субъективность и объективность моральных оценок

¹⁵ См.: Алексина Т.А. Этика глобализирующегося мира / Вестник РУДН. Серия: Философия. № 3. 2013. – С. 65.

¹⁶ См.: Мухаметжанова В.С. Проблемы формирования этических принципов в межкультурной коммуникации / Теория и практики современной науки. № 6 (6). 2015. – С. 908.

Субъективность моральных оценок проявляется в их зависимости от индивидуального сознания и личного опыта. Каждый человек интерпретирует моральные нормы через призму собственных ценностей и мировоззрения, что формирует уникальную систему этических координат. Как отмечал Л.И. Шестов, «мораль есть дело личного творчества», подчеркивая активную роль субъекта в формировании нравственных суждений. Это объясняет разнообразие моральных позиций даже в рамках единой культурной традиции¹⁷.

На субъективность моральных оценок влияют социальные условия и культурный контекст, в котором происходит становление личности. Исторически сложившиеся практики и традиции определяют границы допустимого, но их интерпретация всегда носит личностный характер. Индивидуальный жизненный опыт корректирует понимание добра и зла, создавая вариативность в оценке идентичных ситуаций. Таким образом, субъективный аспект морали отражает диалектику между общественными установками и личностным восприятием.

Объективные основания морали проявляются в существовании общепринятых стандартов, имеющих надличностный характер. Универсальные принципы, такие как справедливость или уважение человеческого достоинства, формируют устойчивый этический каркас общества. Аристотель утверждал, что «добродетель заключается в обладании

¹⁷ См.: Бахичева О.А. Подходы к определению понятия нравственности / Вопросы психологии и воспитания. – С. 147 / <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-nravstvennosti/viewer>. Дата обращения: 20.01.2026. Время обращения: 15ч. 26 мин.

серединой», указывая на объективные критерии нравственного совершенства¹⁸.

Эти критерии возникают как результат исторического опыта и коллективного согласия. Объективность моральных норм подтверждается их способностью к рациональному обоснованию независимо от индивидуальных предпочтений. Общественные институты и правовые системы фиксируют базовые нравственные требования, обеспечивая их устойчивость во времени. Наличие межкультурных этических констант свидетельствует о существовании объективных оснований морали. Данный аспект позволяет рассматривать нравственность как систему с внутренней логикой развития.

Взаимодействие субъективного и объективного аспектов проявляется в процессе морального выбора, где личные убеждения соотносятся с общественными стандартами. Индивид при принятии решения учитывает как внутренние нравственные императивы, так и внешние нормативные ожидания. В. Франкл отмечал, что «свобода человека – это свобода принимать ответственные решения», подчеркивая синтез индивидуальной воли и объективных требований¹⁹.

Эта диалектика составляет основу моральной автономии личности. Конкретные моральные дилеммы демонстрируют динамику взаимодействия субъективных и объективных элементов. Ситуации конфликта между личными убеждениями и общественными нормами требуют поиска баланса через рефлексию и диалог. Историческая эволюция моральных

¹⁸ См.: Аристотель. Никомахова этика / Аристотель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 222с.

¹⁹ См.: Уколова Е.М. Категория личности в экзистенциальном анализе и логотерапии В. Франкла / Вестник Университета № (...) Психология, Социология / <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-lichnosti-v-ekzistentsialnom-analize-i-logoterapii-v-frankla/viewer> Дата обращения: 20.01.2026. Время обращения: 15ч. 32 мин.

стандартов показывает, что объективные принципы корректируются под влиянием субъективного опыта поколений²⁰. Такое взаимодействие обеспечивает адаптацию этических систем к изменяющимся социальным условиям.

Прадед С.

НОЧУ ВО Гуманитарный институт
имени П.А. Столыпина, Москва

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ОБЗОР.

Введение

Экономическая культура — органическая составляющая общей культуры общества, которая отражает уровень экономического мышления и поведения людей на основе технологического прогресса. Она включает в себя совокупность норм, ценностей, традиций и обычаев, связанных с производством, распределением и потреблением материальных благ.

Сформулируем определение:

Экономическая культура — это совокупность ценностей, мотивов, знаний, норм, традиций и образцов поведения, которые регулируют экономическую деятельность отдельных людей, организаций и институтов, а также влияют на экономические отношения в обществе. Это часть общей культуры общества и личности, которая проявляется в процессе хозяйствования, экономических отношениях между людьми и в экономическом мышлении.

Некоторые ключевые аспекты определения:

²⁰ См.: Бакштановский В.И. Общепрофессиональная этика: концептуальный замысел / Теоретический поиск. Общепрофессиональная этика. – С. 9./ <https://cyberleninka.ru/article/n/obscheprofessionalnaya-etika-kontseptualnyy-zamyсел/viewer> Дата обращения: 20.01.2026. Время обращения: 15ч. 36 мин.

Система ценностей и мотивов хозяйственной деятельности. Включает убеждения, отношения и ценности, которые возникают из нужд экономики и оказывают на неё значимое (положительное или отрицательное) влияние.

Уровень и качество экономических знаний. Совокупность представлений о производстве, обмене, распределении и потреблении материальных благ, а также о закономерностях развития экономической жизни общества.

Содержание традиций и норм, которые регулируют экономические отношения и поведение. К ним относятся, например, бережливость, дисциплинированность, хозяйственность.

Проявление на разных уровнях:

Экономическая культура личности — качественная характеристика, отражающая уровень экономических знаний, умений и навыков, а также степень реализации способностей и возможностей человека в экономической сфере.

Экономическая культура общества зависит от уровня развития технологий, материально-технической базы, компетенций членов общества.

Исторический аспект

Культура как феноменологическое явление исторически рассматривается многогранно - философски, социологически, искусствоведчески, исторически, литературоведчески, в том числе с точки зрения экономической сферы.

Выделение экономики как специальной сферы культуры покажется оправданным, если обратиться к происхождению самого термина «культура». Он непосредственным образом связан с материальным производством, в первую очередь, с собирательством и земледельческим трудом.

Так культура определялась как возделывание или разведение какого-либо растения под присмотром человека. Например, сельскохозяйственные культуры. Однако общественное разделение труда, явившееся результатом процесса развития производительных сил, разделения духовной

и материально-производственной сфер деятельности, создало впечатление их полной независимости друг от друга. С течением времени понятие «культура» стала отождествляться лишь с проявлениями духовной жизни общества, с совокупностью духовных ценностей, и ее можно определить так: культура – это исторически определенный уровень развития человечества. Культура выражается в формах организации жизни людей и создаваемых ими духовных и материальных ценностях. Такой подход находит своих сторонников и сейчас, но наряду с этим превалирует точка зрения, согласно которой культура не ограничивается исключительно аспектами надстроечного характера или духовной жизни общества.

Многогранность подходов

Несмотря на то, что существует множество подходов к понятию «культура» и разнородность составляющих культуру компонентов, все эти подходы объединяет то, что все они связаны с каким-либо специфическим способом человеческой деятельности. Любой вид, способ деятельности можно представить как совокупность материальных и духовных компонентов. С точки зрения социального механизма осуществления человеческой деятельности, они есть средства деятельности. Такой подход позволяет выделить критерий явлений и процессов класса культуры - быть социально выработанным средством человеческой деятельности. Это могут быть, например, орудия труда, навыки, опыт и знания людей, одежда и мода, традиции, нравы, обычаи, архитектура жилищ и сооружений культа и т. д.

Диалектика развития

Если обратиться к начальным этапам исследования экономической культуры, то ее можно определить через наиболее общую экономическую категорию «способ производства», что созвучно с определением культуры как способа человеческой деятельности. Данная трактовка больше присуща доклассической и классической школе политической экономии. В привычной политэкономической трактовке способ

производства - это взаимодействие производительных сил, находящихся на определенном уровне развития, и соответствующих данному типу производственных отношений. Однако, имея в виду объект исследования, необходимо выделить культурологический аспект анализа производственных сил и производственных отношений.

Уместно обратить внимание на негативное влияние длительное время господствовавшего технократического толкования экономики на развитие теории экономической культуры. Преимущественное внимание было обращено на технологические отношения, натурально-вещественные показатели и технические характеристики производства. Экономика рассматривалась как машина, где люди - винтики. Подобная трактовка несколько однобока и не соответствует действительности, поскольку в настоящее время экономика «повернулась лицом к человеку» и человек с его потребностями располагается на первом месте. В конечном счете целью общественно-экономического развития является формирование человека как свободной, творческой личности. В процессе производства, как справедливо отмечал К. Маркс, происходит совершенствование многообразных способностей человека, «изменяются и сами производители, вырабатывая в себе новые качества, развивая и преобразовывая самих себя благодаря производству, создавая новые силы и новые представления, новые способы общения, новые потребности и новый язык» [К.Маркс. Капитал. Т.1, гл. 5].

Такой технократический подход, ориентированный на управление экономикой, как машиной через. различного рода, нормы расходов, технико-экономические показатели, коэффициенты, уровни, не позволяет проявить интерес к знаниям о личностных механизмах мотивации, не ориентируется на исследование экономической активности и предприимчивости человека, который сам является сложной системой, в которой пересекаются все типы отношений: экономические, политические, идеологические, правовые и другие.

Поэтому в экономическую культуру должны быть включены не только производственные отношения, но и вся совокупность общественных отношений, оказывающих воздействие на технологию и НТП, материальное производство и на человека как главной составляющей экономической культуры. Таким образом, в широком смысле экономическая культура - это совокупность материальных и духовных социально выработанных средств деятельности, с помощью которых осуществляется материально-производственная жизнь людей.

Структура экономической культуры зависит от структуры экономической деятельности, последовательной сменяемостью фаз общественного воспроизводства: производство, обмен, распределение и потребление. Исходя из вышесказанного, можно говорить о культуре производства, культуре обмена, культуре распределения и культуре потребления. И главным структурообразующим фактором является трудовая деятельность человека. Она характерна для всего многообразия форм, видов материального и духовного производства. Не зря же наряду с землей и капиталом в качестве основных факторов выделяют труд, причем, труд производительный. По А.Смиту, труд – основа богатства народов. Поэтому в силу важности для поддержания основных жизненных процессов труд выделяется в качестве основы для развития других элементов и компонентов экономической культуры. Каждый конкретный уровень экономической культуры труда характеризует отношение человека к человеку, человека к природе (именно осознание этого отношения означало зарождение экономической культуры), индивида к своим собственным трудовым способностям, навыкам и знаниям. Значит любая трудовая деятельность связана с раскрытием творческих способностей индивида, появлением и совершенствованием его трудовых навыков, чем более творческим является труд, тем богаче культурная деятельность человека, тем выше уровень культуры труда. Которая, в итоге, является основой достижения более высокого уровня экономической культуры в целом. Еще одной

особенностью трудовой деятельности в любом обществе является то, что она коллективная, совместная, созидательная, поэтому культуру производства необходимо рассматривать как целостную систему.

Культура труда включает в себя навыки владения орудиями труда, имеющийся у индивида опыт и знания, сознательное управление процессом создания материальных и духовных благ, свободное применение своих способностей, использование в трудовой деятельности достижений научно-технического прогресса. Культура производства, в свою очередь, включает в себя следующие элементы:

- комплекс компонентов экономического, научно-технического, организационного, социального и правового характера;

- трудовая деятельность отдельного работника;

- социально-психологический климат в коллективе;

- культура управления, сочетающая науку и искусство управления, выявляющая творческий потенциал отдельного индивида и реализующая инициативу и предприимчивость каждого участника производственного процесса.

Структура экономической культуры может включать следующие элементы:

- экономические знания и практические умения;

- экономическое мышление (способность анализировать экономические явления и ситуации);

- экономическая направленность (потребности, интересы, мотивы деятельности в экономической сфере);

- способы организации деятельности;

- нормы, регулирующие отношения и поведение (бережливость, хозяйственность и др.).

Функции экономической культуры:

Адаптационная — помощь в приспособлении к социально-экономическим условиям, выработка соответствующих форм хозяйственного поведения.

Познавательная — познание законов, способов и методов экономической деятельности.

Нормативно-регуляционная — воздействие на поведение через стандарты и правила, влияющие на образ жизни людей, их установки и ценностные ориентации.

Трансляционная — передача накопленного опыта экономической деятельности из поколения в поколение.

Селекционная — отбор из унаследованных ценностей и норм тех, которые соответствуют изменившимся социально-экономическим условиям.

Инновационная — выработка новых ценностей, норм, стандартов экономического поведения и социально-экономических отношений.

Формирование экономической культуры

Экономическая культура формируется под влиянием различных факторов, включая образование, воспитание, средства массовой информации и социальную среду. Важную роль в этом процессе играют образовательные учреждения, которые должны прививать студентам основы экономических знаний и этических норм в сфере экономики.

Значение экономической культуры и её влияние на экономическое развитие

Экономическая культура играет ключевую роль в формировании экономического поведения индивидов и общества в целом. Она определяет отношение людей к труду, деньгам, собственности и предпринимательству. Высокий уровень экономической культуры способствует развитию предпринимательской активности, эффективному использованию ресурсов и, в конечном итоге, экономическому росту.

Страны с высоким уровнем экономической культуры, как правило, демонстрируют более стабильное и устойчивое экономическое развитие. Это связано с тем, что население таких стран обладает знаниями и навыками, необходимыми для эффективного участия в экономической жизни. Например, в странах с развитой экономической культурой наблюдается высокий уровень сбережений, инвестиций и инноваций.

Напротив, в странах с низким уровнем экономической культуры часто наблюдаются такие проблемы, как коррупция, теневая экономика и низкий уровень доверия к финансовым институтам. Эти факторы негативно влияют на экономическое развитие и препятствуют привлечению инвестиций.

Тенденции развития экономической культуры

Так каковы же тенденции развития экономической культуры? Существует общая тенденция повышения экономического культурного уровня. Это находит свое выражение в использовании новейшей техники и технологических процессов, передовых приемов и форм организации труда, внедрении прогрессивных форм управления и планирования, развития, науки, знаний в повышении образованности трудящихся. Но всегда ли экономическая культура явление исключительно положительное, своего рода прямая без отклонений и зигзагов, продвигающаяся неуклонно вверх? Нет. Ей, как и всякой системе, свойственны положительные и отрицательные, гуманные и негуманные свойства и формы проявления.

Например, нельзя однозначно оценить законы капиталистической системы хозяйствования как плохие или как хорошие, поскольку ей присущи кризисы и подъемы, классовая борьба, безработица и высокий уровень жизни. Среди этих тенденций есть и положительные и отрицательные; их закономерное существование, интенсивность проявления отражают уровень экономической культуры на достигнутом этапе развития общественного производства.

Объективный характер поступательного развития культуры обуславливается, с одной стороны, возможностями, содержащимися в совокупности условий, задающих границы экономической культуры, с другой стороны, - степенью и способами реализации этих возможностей представителями различных социальных групп. Изменения в социокультурной жизни совершаются людьми, а значит, зависят от их знаний, навыков, умений, воли, объективно сложившихся интересов.

В зависимости от этих факторов, на том или ином историческом этапе возможны спады, застой как в отдельных сферах, так и экономической культуре в целом и для характеристики негативных составляющих экономической культуры наиболее подходящим будет использование термина «низкая культура», тогда как «высокая экономическая культура» предполагает положительные, прогрессивные явления.

Прогресс в развитии экономической культуры обусловлен, прежде всего, преемственностью способов и форм деятельности поколений. Вообще, преемственность является одним из важнейших принципов развития, ибо вся история человеческой мысли и деятельности есть усвоение, переработка ценного и уничтожение отжившего в движении от прошлого в будущее. К. Маркс отмечал, что «ни одна общественная формация не погибнет раньше, чем разовьются все производительные силы... и новые, более высокие производственные отношения никогда не появляются раньше, чем созреют материальные условия их существования в недрах самого старого общества» [К.Маркс. Капитал. Т.1, гл. 5].

Кроме того, поступательное развитие экономической культуры связано с внесением в жизнь людей инноваций, соответствующих требованиям этапа зрелости социально-экономического устройства общества. Фактически становление нового качества экономической культуры есть становление новых производительных сил и новых производственных отношений.

В конечном счете, в ходе развития культуры создаются такие условия, которые побуждают человека к активной творческой деятельности во всех сферах общественной жизни и способствуют становлению его как активного субъекта социальных, экономических, правовых, политических и прочих процессов.

Мировой опыт показывает, что для успешного функционирования рынка и хозяйственного механизма необходима продуманная взаимоувязка юридических норм, компетентное и эффективное государственное регулирование,

определенное состояние общественного сознания, культуры и идеологии. Страна переживает сейчас этап бурного законотворчества. Это закономерно, ибо ни одна демократическая система не может существовать без правовой основы, без укрепления законности и правопорядка. В противном случае она будет иметь ущербный вид и низкую степень сопротивляемости антидемократическим силам. Однако необходимо осознавать пределы эффективности законодательной деятельности. С одной стороны, решения, принимаемые в законодательных органах, не всегда оперативны и не всегда соответствуют экономически более рациональным подходам. С другой стороны, можно говорить об укреплении правового нигилизма. Многие из стоящих перед нами проблем не решаются полностью в процессе законотворчества. Необходимы серьезные преобразования производственных и организационно-управленческих отношений и структур.

Длительное время состояние экономической культуры «описывалось» в строгих рамках восхваления социализма. Однако по мере выявления основной тенденции всех экономических показателей к снижению (темпов роста производства и капиталовложений, производительности труда, дефицит бюджета и т. д.) стала очевидна неработоспособность экономической системы социализма. Это заставило по-новому переосмыслить нашу действительность и начать поиски ответов на многие вопросы. Делаются практические шаги в сторону рынка, демократизации отношений собственности, развития предпринимательства, что, бесспорно, является свидетельством зарождения качественно новых черт экономической культуры современного общества.

Заключение

Экономическая культура — это фундаментальный элемент, определяющий экономическое поведение и развитие общества. Высокий уровень экономической культуры способствует устойчивому экономическому росту, эффективному использованию ресурсов и повышению благосостояния населения. Поэтому формирование и развитие

экономической культуры должно стать приоритетной задачей для образовательных учреждений, государства и общества в целом.

Кузнецова А.

НОЧУ ВО Гуманитарный институт
имени П.А. Столыпина, Москва

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ

В жизненном цикле любого предприятия возможно наступление кризиса, причем он может возникнуть абсолютно на всех этапах развития. Кризисы могут быть различными, но если ситуация на предприятии в целом и без этого носит отрицательный характер, то даже краткосрочный и локальный кризис может привести к серьезным последствиям. Для того чтобы это предотвратить, необходимо разработать эффективную систему управления, содержащую меры по прогнозированию и предупреждению негативных ситуаций. Многие исследователи в настоящее время считают, что любое управление должно быть антикризисным. Главное место в антикризисном управлении занимает стратегия развития предприятия.

Особенность стратегии в антикризисном управлении - это ее четкая ориентация на выявление и предотвращение причин кризиса, а также на правильные действия предприятия в кризисных ситуациях. Правильно сформированная стратегия позволяет избежать многих кризисных ситуаций или сгладить ее протекание в организации. Фактически она представляет собой план действий на определенный период времени, который позволяет в максимальной степени избежать опасных ситуаций и направить организацию по пути роста и укрепления позиций на рынке.

Целью данной работы является изучить, что же такое антикризисное управление, его стратегия и тактика.

Для достижения поставленной цели были поставлены задачи:

- дать четкое определение понятия «антикризисное управления»;
- определить эффективность антикризисного управления;
- определить, что такое стратегия и тактика;

Актуальность данной темы заключается в том, что в стратегии антикризисного управления главное внимание уделяется проблемам выхода из кризиса, все усилия сосредоточиваются на путях и средствах выхода из него.

Сущность и эффективность антикризисного управления

Антикризисное управление — это управление, предвидящее опасность кризиса, предусматривающее анализ его симптомов, меры по снижению отрицательных последствий кризиса и использования его факторов для последующего развития.

Антикризисное управление, так же, как и любое другое, может быть менее или более эффективным. Эффективность антикризисного управления характеризуется степенью достижения целей смягчения, локализации или позитивного использования кризиса в сопоставлении с затраченными на это ресурсами. Трудно оценить такую эффективность в точных расчетных показателях, но ее следует предполагать и видеть при анализе и общей оценке управления, его успешности или просчетов.

Можно выделить основные факторы, которые определяют эффективность антикризисного управления:

- профессионализм антикризисного управления и специальная подготовка;

- искусство управления, данное природой и приобретенное в процессах специальной подготовки;
- методология разработки рискованных решений;
- научный анализ обстановки, прогнозирование тенденций;
- корпоративность;
- лидерство;
- оперативность и гибкость управления;
- стратегия и качество антикризисных программ;
- человеческий;
- система мониторинга кризисных ситуаций.

Стратегия и тактика антикризисного управления

Стратегия позволяет сосредоточить внимание на определенном круге возможностей и отбросить те, которые могут быть потенциально опасны для устойчивого развития и функционирования организации.

Как правило, стратегия формируется у крупномасштабных организаций и фирм, деятельность которых в принципе основана на стратегии. У небольших организаций, которые в большинстве своем предоставляют бытовые и хозяйственные услуги, основная цель - выживание в конкурентной борьбе. Но большие размеры организации определяют и большой комплекс рассматриваемых направлений при определении стратегии.

Состав стратегии в антикризисном управлении включает в себя следующие элементы:

- сфера деятельности организации и основные направления ее развития - необходимо определить особенности занимаемого сегмента рынка для его эффективного анализа и возможности предотвращения кризисов;
- цели деятельности организации - определяет все дальнейшие действия по разработке стратегии;

- определение методов и форм достижения целей - осуществляется поиск и выбор альтернатив;

- кадровая политика - определяет внутреннюю структуру персонала организации, уровень взаимоотношений между отделами и подразделениями;

- организация производственного процесса - ответственный этап, в который входят распределение ресурсов, оценка технической базы, обеспечение организации современными технологиями;

- оценка внутренней и внешней среды бизнеса - от качества проведенного анализа зависит в целом вся деятельность организации, так как стратегия формируется именно на основании этих данных;

- разработка маркетинговой программы - неотъемлемая составляющая любой стратегии.

Антикризисная стратегия может включать в себя различные направления:

- уменьшение расходов;
- ликвидация некоторых отделов;
- сокращение объемов производства;
- привлечение дополнительных ресурсов.

Но в любом случае это комплекс мероприятий, которые приводят к положительному результату только в случае грамотной реализации выбранной антикризисной стратегии.

Антикризисная финансовая стратегия

Разработка финансовой стратегии выхода из кризиса должна находиться в полном согласии со стратегической задачей роста стоимости чистых активов либо приведением ее в соответствие с прогнозом продаж, что ведет к максимизации рыночной стоимости бизнеса и поддержании его инвестиционной привлекательности. Из-за сложностей и временного отставания, связанных с привлечением внешних

источников финансирования, руководство на первых порах заинтересовано в оценке такого темпа роста, который можно поддерживать с помощью внутренних источников финансирования.

Разработка антикризисной финансовой стратегии предприятия нацелена на построение эффективной системы управления финансами, с помощью которой можно обеспечить решение стратегических и тактических задач его деятельности. Реформирование предприятия направлено на решение таких стратегических задач, как:

- оптимизация прибыли;
- рост стоимости чистых активов;
- оптимизация структуры капитала и формирование инвестиционной привлекательности предприятия.

Среди финансовых стратегий выделяют:

- стратегия повышения ликвидности активов;
- стратегия оптимизации структуры капитала;
- стратегия улучшения системы учета и контроля издержек;
- стратегия оптимизации прибыли.

Стратегия повышения ликвидности активов направлена на рост стоимости чистых активов (собственного капитала) как необходимого условия соблюдения стратегического направления оздоровления: «финансовая реструктуризация - рост стоимости чистых активов при сокращении убытков и наращивании прибыли - достижение финансовых показателей, характеризующих рентабельный и растущий бизнес».

Многие предприятия до сих пор несут бремя расходов по содержанию не принадлежащего им имущества социально-культурного назначения. Поэтому для повышения ликвидности активов необходимо в первую очередь передать эти объекты на баланс местных органов власти, также провести ревизию

неиспользованных (излишков) нематериальных и производственных активов. Для улучшения структуры оборотных активов необходимо взыскание просроченной дебиторской задолженности (возможна претензионная работа, обращение в арбитражный суд для признания должника банкротом, продажа долгов, переуступка прав и др.). Антикризисная стратегия повышения ликвидности активов была применена для оздоровления предприятия по производству резинотехнической продукции.

Стратегия оптимизации структуры капитала направлена на достижение приемлемого соотношения долга и собственности в общей сумме источников долгосрочного финансирования, что достигается ростом стоимости чистых активов, минимизацию издержек на привлеченный капитал и, в конечном счете, рост рыночной стоимости бизнеса.

Проблема привлечения инвестиций, способных создать мощный импульс финансово-хозяйственного развития, актуальна для большинства предприятий. Рассматриваются такие варианты, как дополнительная эмиссия акций, выпуск облигаций, привлечение долгосрочных кредитов и займов, иностранного капитала, субсидий, дотаций, грантов от государства и иных фондов, а также использование лизинга как метода обновления основных средств.

Первый шаг на пути оптимизации структуры капитала - достижение роста стоимости чистых активов. Только после кропотливой и эффективной работы по «оздоровлению» имущества, придания ему статуса ресурсов, обещающих получение прибыли, в будущем, можно начинать рассмотрение вариантов привлечения дополнительных источников финансирования.

Антикризисная стратегия оптимизации структуры капитала применялась для оздоровления машиностроительного предприятия.

Стратегия улучшения системы учета и контроля издержек направлена на организацию системы управленческого учета в целях концентрации внимания руководства на выявление внутренних резервов, стратегическое и оперативное управление затратами и прибылью, рост конкурентоспособности.

Особого внимания заслуживает управление структурой затрат в части переменных и постоянных, силой воздействия производственного рычага, уровнем безубыточности и маржинальной безопасности.

Оптимизация учетной политики тесно связана с совершенствованием финансового, налогового и управленческого учета, выявлением преимуществ калькулирования ограниченной себестоимости на основе производственных и переменных затрат, повышения гибкости ценообразования и управления прибылью.

Для адекватного отражения деятельности предприятия необходимо исправить имеющиеся бухгалтерские ошибки, повысить ответственность бухгалтеров за выполняемую работу и расширить их функции по аналитическому (управленческому) учету.

Антикризисная стратегия улучшения системы учета и контроля издержек была применена для оздоровления предприятий текстильной промышленности, производства строительных материалов и мебели.

Стратегия оптимизации прибыли включает ужесточение контроля рентабельности продукции и стоимости операционных активов, использование возможностей ценовой политики и оптимизации ассортиментной политики. Стратегия преследует цель выявления добавленной стоимости, «спрятанной» внутри

предприятия в возможных резервах подразделений, способных увеличить свой вклад в покрытие постоянных затрат и получение желаемой прибыли.

Антикризисная стратегия оптимизации прибыли была применена для оздоровления предприятий фармацевтической промышленности.

Выводы

Стратегия в антикризисном управлении — это своего рода гарантия стабильного развития организации. Конечно, нельзя говорить о том, что стратегия позволяет полностью избежать кризисных ситуаций. Она лишь позволяет снизить процент их возникновения, а в случае наступления - обеспечить их как можно более быстрое и безболезненное преодоление. Помимо этого, стратегия позволяет сократить срок принятия решения о методе выхода из кризиса, что является немаловажным фактором.

Антикризисная стратегия направлена в первую очередь на выявление и устранение причин возникновения кризисных ситуаций. Главное место здесь занимает оценка внутренней и внешней среды бизнеса с целью определения наиболее опасных зон.

Большое значение имеет актуальность и точность информации, поскольку от этого зависит определение реального положения организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антикризисное управление: Учебник / Под ред. Короткова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2005. — 620 с.

2. Антикризисное управление: Учебное пособие/ Рук. авт. колл. проф. И. К. Ларионов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007. - 292 с.

3. Гусев В.И. Антикризисное управление: Конспект лекций. - М.: МИЭМП, 2006. - 104 с.

4. Спановский В. А. Антикризисное управление: курс лекций: для студентов экономических специальностей 080105 «Финансы и кредит» всех форм обучения: - М.: МГУПИ, 2008. - с. 72.

Коновал А.

НОЧУ ВО Гуманитарный институт
имени ПА Столыпина, Москва

ЭТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

С профессиональной этикой в управлении вообще странная история. О ней говорят часто — почти автоматически, как о чем-то само собой разумеющемся. Но стоит присмотреться внимательнее, и появляется неудобный вопрос: если всё так очевидно, почему на практике с этим всё... не так гладко? Почему там, где речь идёт о власти, ответственности и людях, этика нередко уходит на второй план?

Проблема в том, что профессиональная этика — это не украшение профессии и не «довесок» к должностной инструкции. Она либо встроена в саму работу, либо её, по сути, нет. И тогда начинаются вещи, которые сложно зафиксировать в отчётах, но легко почувствовать: формальное отношение к людям, сухие решения, постепенная потеря доверия. Сначала незаметно. Потом — уже вполне явно.

Актуальность темы связана именно с этим разрывом между тем, «как должно быть», и тем, как происходит в реальности. Государственное и муниципальное управление — сфера публичная. Здесь нельзя просто «выполнить задачу» и забыть. Почти каждое решение затрагивает интересы людей — прямо или косвенно, но всё равно затрагивает. И в такие моменты одних знаний и регламентов оказывается

недостаточно. Нужна внутренняя опора — понимание границ допустимого.

Интерес к теме усиливается и тем, что требования к представителям власти постепенно ужесточаются. Причём не только профессиональные, но и человеческие. От управленца ждут не просто компетентности, а нормального отношения к людям: уважения, сдержанности, способности слушать. И это, в общем, логично. Если решения принимаются от имени государства, то и ожидания к ним выше.

Целью является рассмотрение сущности профессиональной этики и её значения в системе государственного и муниципального управления. Для достижения поставленной цели необходимо раскрыть содержание профессиональной этики, определить её роль в профессиональной практике, рассмотреть основные нормы и принципы этического поведения, а также обозначить проблемы, возникающие при их реализации.

Тема представляет интерес не только с теоретической точки зрения. Этические ориентиры напрямую влияют на качество решений, характер взаимодействия с гражданами и уровень доверия к органам власти. А доверие, как ни крути, вещь хрупкая: теряется быстро, возвращается — долго.

Этика как основа профессиональной деятельности

Профессиональную работу часто описывают через функции, задачи, полномочия. Всё это важно, спору нет. Но если ограничиться только этим, картина получается какой-то плоской — как схема без внутреннего содержания. Потому что за любой профессией стоит не только набор действий, но и определённое отношение к делу, к людям, к ответственности. И вот здесь начинается разговор об этике.

В широком смысле этика — это представления о правильном и допустимом. В профессиональной сфере она

становится конкретнее: речь идёт о том, как должен вести себя специалист в своей работе. Причём не в идеальных условиях, а в реальных — с их неопределённостью, конфликтами интересов и не всегда очевидными решениями.

Профессиональную этику можно определить как систему норм и принципов, регулирующих поведение человека при выполнении своих обязанностей. Звучит сухо, но по сути речь идёт о внутренней системе координат. О том самом ориентире, который помогает не теряться там, где инструкции либо молчат, либо дают слишком общий ответ.

Любая профессия опирается на правила: законы, регламенты, должностные инструкции. Но жизнь редко укладывается в них идеально. Возникают ситуации, где формально допустимо одно, а по сути — совсем другое. Где можно поступить «по инструкции» и при этом оставить после себя ощущение несправедливости. И вот здесь этика начинает работать как внутренний фильтр, не позволяя свести работу к механическому исполнению.

Появление профессиональной этики связано с усложнением общественной жизни. Чем выше ответственность профессии и чем сильнее её влияние на других людей, тем строже требования к поведению специалиста. Особенно это заметно в тех сферах, где объектом работы является человек — его права, интересы, положение. Там ошибка — это не просто ошибка. Это последствия.

Важно не путать этику с правом. Закон задаёт внешние рамки: что можно, что нельзя, за что наступает ответственность. Этика работает глубже. Она касается не только действий, но и мотивации, отношения к делу, способа взаимодействия с людьми. Можно не нарушить ни одной нормы — и всё равно действовать так, что доверие будет подорвано.

Профессиональная этика выполняет несколько функций. Она регулирует поведение, помогает ориентироваться в сложных ситуациях, формирует доверие к профессии и влияет на внутреннюю культуру профессионального сообщества. Но главное — она задаёт уровень. Тот самый, по которому потом и оценивают: можно ли этому специалисту доверять или нет.

Особое значение этика приобретает в сфере государственного и муниципального управления. Здесь речь идёт не просто о выполнении задач, а о реализации публичной власти. А власть — вещь чувствительная. Она требует не только знаний и навыков, но и аккуратности, сдержанности, умения не злоупотреблять возможностями.

Управленец работает не в абстрактной системе. Его решения касаются людей, организаций, территорий. Иногда напрямую, иногда через цепочку последствий — но в любом случае затрагивают. Поэтому этика здесь становится практическим инструментом, а не теоретическим дополнением.

И да, бывают ситуации, где нет идеального решения. Где любой выбор — компромисс. В такие моменты и становится понятно, есть у человека внутренняя опора или нет. Потому что инструкции в таких случаях помогают слабо.

Постепенно следование этическим нормам формирует профессиональный характер. Это происходит не сразу. Через сомнения, через ошибки, через пересмотр собственных решений. Но без этого невозможно стать по-настоящему зрелым специалистом, особенно в управлении.

В итоге всё сводится к довольно простой мысли: этика — это не надстройка над профессией, а её внутренняя основа. Без неё работа может быть формально правильной, но по сути — пустой. А в сфере управления такая «пустота» быстро становится заметной.

Нормы и принципы профессиональной этики в сфере государственного и муниципального управления

Когда речь заходит об этике в управлении, всё быстро становится конкретным. Здесь уже не про абстрактные ценности, а про поведение человека, который обладает определёнными полномочиями. И, по сути, постоянно делает выбор — иногда очевидный, иногда не очень.

Одним из ключевых принципов является служение обществу. Формулировка звучит официально, но смысл достаточно простой: управленец действует не в личных интересах, а в интересах более широкой системы. И вот здесь начинаются сложности. Потому что интересы разных групп часто не совпадают, и приходится искать баланс.

Важную роль играет принцип законности. Он обеспечивает легитимность решений и задаёт рамки деятельности. Однако формальное следование нормам без учёта конкретной ситуации может приводить к результатам, которые трудно назвать справедливыми. Поэтому важно не только соблюдать закон, но и понимать его смысл.

Принцип справедливости — один из самых сложных для реализации. Он не имеет чётких измерителей и по-разному воспринимается разными людьми. Тем не менее именно ощущение справедливости во многом определяет отношение граждан к власти.

Не менее значим принцип ответственности. Речь идёт не просто о формальном выполнении обязанностей, а о готовности отвечать за последствия своих решений. В реальной практике это встречается не всегда, но именно это во многом определяет уровень профессионализма.

Беспристрастность также является важным требованием. В управлении постоянно возникают ситуации, где есть соблазн оказать предпочтение определённым лицам или группам.

Профессиональная этика предполагает отказ от таких решений, если они не имеют объективного основания.

К числу этических норм поведения относятся честность, недопустимость злоупотребления полномочиями, уважительное отношение к гражданам, соблюдение служебной тайны, предотвращение конфликта интересов. В теории всё выглядит достаточно чётко. На практике — сложнее.

Особое внимание уделяется конфликту интересов. Это ситуации, при которых личные интересы могут повлиять на служебные решения. Такие случаи требуют либо предотвращения, либо открытого урегулирования. Игнорирование подобных ситуаций постепенно подрывает доверие к системе управления.

Важно учитывать, что этические нормы не существуют изолированно. Они поддерживаются организационной культурой, стилем руководства, неформальными правилами. Если в системе допускаются отклонения от норм, они со временем могут стать привычной практикой.

Таким образом, нормы и принципы профессиональной этики задают основу поведения управленца и выступают важным условием эффективного функционирования системы государственного и муниципального управления.

Проблемы и противоречия соблюдения профессиональной этики в современной практике управления

Теоретически система профессиональной этики выглядит достаточно стройно. Однако в реальной практике её реализация сталкивается с рядом сложностей.

Одной из основных проблем является конфликт интересов. Он проявляется не только в очевидных случаях, но и в более скрытых формах, когда личные или корпоративные интересы могут повлиять на принимаемые решения. В таких

ситуациях специалист оказывается перед выбором, который не всегда имеет однозначное решение.

Серьёзной проблемой остаётся разрыв между формальными требованиями и фактической практикой. Этические нормы могут быть закреплены на уровне документов, но не всегда соблюдаются в повседневной работе. Это создаёт ситуацию двойных стандартов.

Также значительное влияние оказывает профессиональная среда. Поведение отдельного специалиста во многом определяется нормами, принятыми в коллективе. Если в организации допускаются нарушения, это снижает значимость этических требований.

Отдельное место занимает проблема формализации этики. Когда требования сводятся к формальным процедурам, возникает иллюзия их соблюдения. При этом реальное содержание может утрачиваться.

Нельзя не учитывать и фактор профессионального выгорания. Постоянное напряжение и высокая ответственность могут приводить к снижению чувствительности к этическим вопросам и упрощению принимаемых решений.

Кроме того, в практике управления нередко возникают противоречия между эффективностью и соблюдением этических норм. Стремление к быстрому результату может вступать в конфликт с необходимостью учитывать все аспекты ситуации.

Таким образом, существующие проблемы свидетельствуют о том, что профессиональная этика требует не только формального закрепления, но и реального применения в повседневной практике.

Актуальность темы профессиональной этики в сфере государственного и муниципального управления обусловлена возрастающим значением нравственных факторов в

профессиональной деятельности. Управленческие решения оказывают влияние на общество и формируют отношение граждан к власти.

В ходе работы было установлено, что профессиональная этика является важной составляющей профессиональной деятельности. Она формирует систему нравственных ориентиров и регулирует поведение специалиста.

Рассмотрение норм и принципов показало, что они играют ключевую роль в обеспечении эффективности управленческой деятельности и формировании доверия со стороны граждан.

Анализ проблем выявил наличие противоречий между теоретическими требованиями и практикой их реализации. Это указывает на необходимость более внимательного отношения к вопросам профессиональной этики.

Личная позиция автора заключается в том, что развитие профессиональной этики является важным условием повышения качества государственного и муниципального управления. Без этого невозможно обеспечить устойчивое развитие системы.

В целом можно сделать вывод, что профессиональная этика выступает важным фактором, определяющим эффективность управленческой деятельности и уровень доверия общества к органам власти.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Проспект, 2023.
2. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации».

4. Указ Президента РФ от 12.08.2002 № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

5. Бабосов Е.М. Профессиональная этика и служебный этикет. — М.: Инфра-М, 2021.

6. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. — М.: Гардарики, 2022.

7. Козбаненко В.А. (ред.) Государственное управление: основы теории и практики. — М.: Юрайт, 2021.

8. Охотский Е.В. Государственная служба: теория и организация. — М.: Юрайт, 2022.

Гусейнов Р.

НОЧУ ВО Гуманитарный институт
имени ПА Столыпина, Москва

ПСИХОЛОГИЯ ПЕРВОГО ВПЕЧАТЛЕНИЯ

В современном мире конкуренция на рынке труда становится все более острой, а требования работодателей к кандидатам — все более высокими. В условиях высокой конкуренции умение произвести положительное впечатление на потенциального работодателя приобретает особую значимость. В процессе собеседования и общения соискатель не только демонстрирует свои профессиональные навыки и компетенции, но и формирует общее впечатление, которое может существенно повлиять на исход выбора. Именно поэтому изучение факторов, влияющих на создание положительного образа у работодателя, является актуальной задачей для специалистов в области карьеры, HR-менеджеров и самих соискателей.

Объектом исследования является впечатление, создаваемое на работодателя соискателем при собеседовании и в процессе общения. Предметом исследования выступают способы и методы, которые помогают произвести

положительное впечатление на работодателя. Актуальность темы обусловлена тем, что многие соискатели недостаточно осведомлены о том, как важна первая коммуникация и какое влияние оказывают определенные приемы и стратегии на восприятие их кандидатуры. В условиях ограниченного времени и высокой конкуренции именно правильное создание впечатления может стать решающим фактором при выборе кандидата.

Научная новизна исследования заключается в выявлении и систематизации наиболее эффективных стратегий и приемов, которые помогают кандидатам успешно произвести впечатление на работодателя. В рамках работы будут проанализированы современные подходы, а также практические кейсы, позволяющие определить наиболее действенные методы в реальных условиях собеседования. Особое внимание уделяется выявлению психологических аспектов, невербальных коммуникаций и подготовительных стратегий, которые способствуют формированию положительного образа.

Методы исследования включают анализ современной литературы по психологии и социологии коммуникации, проведение опросов работодателей и интервью с успешными кандидатами, а также наблюдение за процессом собеседований. Такой комплексный подход позволяет получить всестороннее представление о факторах, влияющих на восприятие соискателя, и выявить наиболее эффективные практики.

Цель исследования — изучить и систематизировать способы, которые помогают соискателям создать положительное впечатление на работодателя, а также разработать практические рекомендации для повышения шансов на успешное трудоустройство. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи: во-первых, изучить основные принципы и методы формирования положительного

впечатления; во-вторых, проанализировать успешные кейсы и неудачные ситуации в процессе собеседований; в-третьих, разработать рекомендации и практические советы для соискателей по производству впечатления; в-четвертых, предложить стратегии и тактики, которые помогут повысить эффективность коммуникации и увеличить шансы на получение желаемой должности.

Таким образом, данное исследование актуально и важно для повышения профессиональной компетентности соискателей, а также для совершенствования методов оценки и отбора персонала со стороны работодателей. В результате работы предполагается создание практического инструментария, который поможет кандидатам более осознанно и эффективно выстраивать свою коммуникацию, создавая положительное впечатление и повышая свои шансы на успешное трудоустройство.

Значение первого впечатления на работодателя

Первое впечатление, которое производит кандидат на работодателя, играет ключевую роль в процессе трудоустройства и зачастую определяет дальнейший ход собеседования. В современном мире, где конкуренция за лучшие вакансии высока, именно начальный контакт с потенциальным работодателем может стать решающим фактором, влияющим на исход собеседования. Это связано с тем, что первое впечатление формируется очень быстро — в течение первых нескольких минут или даже секунд, и оно зачастую закрепляется в памяти работодателя, оказывая влияние на его дальнейшие оценки и решения.

Одним из важнейших аспектов первого впечатления является внешний вид и личная презентация соискателя. Одежда, аккуратность, ухоженность, а также соответствие

дресс-коду компании помогают создать положительный образ профессионала, вызывающего доверие и уважение. Внешний вид служит своеобразной визитной карточкой, которая говорит о том, насколько кандидат ценит собеседование и насколько он подготовлен к встрече. Помимо внешнего вида, важна и невербальная коммуникация — жесты, мимика, контакт глаз, поза и тон голоса. Эти элементы могут значительно усилить или, наоборот, разрушить положительное впечатление. Например, уверенная осанка, искренняя улыбка и поддержание зрительного контакта создают ощущение открытости и уверенности, что является важным для работодателя.

Психологические аспекты также играют важную роль в формировании первого впечатления. Кандидат, проявляющий спокойствие, уверенность и позитивный настрой, вызывает у работодателя ощущение, что он способен справляться с профессиональными задачами и работать в команде. В то же время, проявление нервозности или неуверенности может создать негативное впечатление о компетентности и надежности соискателя. Важным фактором является и умение слушать, задавать вопросы и демонстрировать заинтересованность в компании и вакансии. Такой подход показывает уровень мотивации и искренний интерес к работе, что ценится работодателями.

Первое впечатление также формируется на основе вербальных аспектов — умения кандидата ясно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы, демонстрировать профессиональные знания и навыки. Хорошо подготовленный кандидат, умеющий структурировать свою речь и приводить конкретные примеры из опыта, вызывает больше доверия и уважения. Важным является и уровень коммуникационных навыков, умение слушать и взаимодействовать с собеседником,

что способствует созданию позитивной атмосферы и укреплению доверия.

Кроме того, важным аспектом является подготовленность к собеседованию. Знание информации о компании, понимание её ценностей, миссии и особенностей деятельности помогает сформировать впечатление о заинтересованности и серьезности намерений соискателя. Такой кандидат воспринимается как более мотивированный и ориентированный на долгосрочные отношения, что также положительно сказывается на восприятии.

В целом, значение первого впечатления на работодателя трудно переоценить. Оно закладывает основу для дальнейшего взаимодействия и может стать решающим фактором при выборе кандидата. Хорошо сформированное первое впечатление помогает выделиться среди конкурентов, повысить шансы на получение желаемой должности и установить доверительные отношения с работодателем. Именно поэтому подготовка к собеседованию, развитие навыков невербальной коммуникации, уверенность в себе и знание особенностей компании являются важными аспектами, которые необходимо учитывать для успешного формирования положительного первого впечатления. В конечном итоге, этот фактор способствует не только успешному трудоустройству, но и дальнейшему профессиональному развитию, укреплению репутации и построению долгосрочных отношений с работодателем.

Факторы, влияющие на формирование первого впечатления

Факторы, влияющие на формирование первого впечатления, играют ключевую роль в процессе собеседования и в дальнейшем взаимодействии между соискателем и работодателем. Первое впечатление формируется на основе

множества аспектов, среди которых важное место занимает внешний вид и невербальная коммуникация. Внешний вид кандидата, его аккуратность, соответствие деловой обстановке и имиджу компании создают начальное восприятие, которое может либо укрепить, либо разрушить доверие работодателя. Невербальные сигналы, такие как жесты, мимика, поза и зрительный контакт, также существенно влияют на восприятие. Уверенная осанка, спокойное и дружелюбное выражение лица, поддержание зрительного контакта демонстрируют уверенность и заинтересованность, что вызывает положительные эмоции у собеседника.

Вербальные аспекты играют не менее важную роль. Умение ясно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы, приводить конкретные примеры из опыта показывает профессиональную подготовку и уровень компетентности. Важно также уметь слушать собеседника, задавать релевантные вопросы, демонстрировать заинтересованность в компании и вакансии. Такой подход свидетельствует о мотивации и искреннем желании работать в данной организации, что ценится работодателями. В ходе собеседования особое значение имеет подготовленность кандидата: знание информации о компании, её ценностях, миссии и особенностях деятельности помогает сформировать впечатление о серьезности намерений и заинтересованности соискателя.

Психологический настрой и уровень уверенности также оказывают влияние на формирование первого впечатления. Уверенность в себе, спокойствие и позитивный настрой помогают создать атмосферу доверия и расположения. В то же время, излишняя нервозность или неуверенность могут негативно сказаться на восприятии, даже если кандидат обладает необходимыми знаниями и навыками. Поэтому важно

уметь контролировать свои эмоции и демонстрировать профессионализм.

Кроме того, важным фактором является способность адаптироваться к ситуации и проявлять гибкость. Умение реагировать на неожиданные вопросы, сохранять спокойствие и демонстрировать готовность к диалогу показывает зрелость и профессионализм. Взаимодействие с собеседником должно строиться на уважении и открытости, что способствует созданию положительной атмосферы и укреплению доверия.

Подготовка к собеседованию включает также изучение особенностей компании, её корпоративной культуры и требований к кандидатам. Это помогает сформировать впечатление о заинтересованности и серьезных намерениях соискателя. Хорошо подготовленный кандидат способен подчеркнуть свои сильные стороны, связать их с потребностями компании и показать, что он действительно заинтересован в долгосрочных отношениях.

Не менее важным аспектом является умение управлять своим временем и поведением во время собеседования. Пунктуальность, своевременное прибытие, внимательное отношение к деталям создают впечатление организованности и ответственности. Важно также избегать негативных проявлений, таких как опоздания, неуместные комментарии или неподготовленность, поскольку они могут оставить негативное впечатление и снизить шансы на успех.

Общая картина формирования первого впечатления складывается из совокупности этих факторов. Важно помнить, что первое впечатление не ограничивается только внешним видом или словами, оно включает в себя эмоциональную составляющую, уровень уверенности и способность взаимодействовать. Создание положительного первого впечатления требует осознанной работы над собой, развития

коммуникативных навыков и знания особенностей компании. В результате правильная подготовка и умение управлять своим поведением позволяют не только произвести хорошее впечатление, но и заложить основу для дальнейшего успешного взаимодействия, укрепить доверие и повысить шансы на получение желаемой должности.

Теории и исследования в области психологии первого впечатления

Теории и исследования в области психологии первого впечатления представляют собой важную область научных знаний, которая изучает механизмы формирования первичных оценок человека в процессе межличностного взаимодействия. Первое впечатление играет ключевую роль в дальнейшем развитии отношений, поскольку именно оно часто определяет уровень доверия, степень заинтересованности и перспективы дальнейшего взаимодействия. В рамках психологических исследований выявлены различные факторы, влияющие на формирование этого впечатления, а также механизмы его закрепления и изменения со временем.

Одной из наиболее известных теорий, объясняющих процессы формирования первого впечатления, является теория социального восприятия. Согласно ей, человек использует ограниченный набор признаков и информации для быстрой оценки другого человека. Эти признаки включают внешний вид, мимику, жесты, тон голоса, а также поведенческие реакции. Важную роль играет также контекст ситуации, в которой происходит взаимодействие, и предварительные знания о человеке или ситуации. Исследования показывают, что при первичном контакте человек склонен делать быстрые выводы, основываясь на стереотипах и предубеждениях, что может как

способствовать эффективной оценке, так и приводить к ошибкам.

Важной концепцией в психологии первого впечатления является эффект первичности. Он предполагает, что первая информация о человеке оказывает сильное влияние на последующие оценки и восприятие. Исследования показывают, что даже небольшие признаки, такие как уверенность в себе или внешний вид, могут существенно изменить отношение к собеседнику. Этот эффект объясняется тем, что первоначальные впечатления закрепляются в памяти и формируют основу для дальнейших взаимодействий, что делает их особенно важными для формирования долгосрочных отношений.

Еще одним важным аспектом является роль невербальных коммуникаций. Исследования в области невербальной психологии подтверждают, что жесты, мимика, поза и интонация значительно влияют на восприятие человека. Например, открытая поза и улыбка способствуют созданию положительного впечатления, тогда как закрытая поза и отсутствие зрительного контакта могут вызывать негативные оценки. Невербальные сигналы помогают определить уровень уверенности, искренности и эмоционального состояния собеседника, что также влияет на его восприятие.

Также в исследованиях выявлены индивидуальные различия в способности создавать и воспринимать первое впечатление. Например, некоторые люди обладают высокой чувствительностью к невербальным сигналам и умеют быстро адаптировать свое поведение для формирования положительного образа. Другие же, наоборот, могут быть склонны к предвзятым оценкам или испытывать трудности в установлении контакта. Важную роль играет уровень саморегуляции, коммуникативные навыки и опыт межличностного взаимодействия.

Исследования также показывают, что первое впечатление может быть подвержено изменениям в процессе дальнейшего общения. В случае получения новой информации или подтверждения первоначальных оценок, восприятие человека может корректироваться. Однако зачастую первичные впечатления оказывают стойкое влияние, и изменение их требует значительных усилий. Поэтому в практике межличностных коммуникаций особое значение придается навыкам установления доверия, открытости и искренности, которые помогают смягчить негативные эффекты первоначальных оценок.

В рамках экспериментальных исследований психологи используют различные методы для изучения формирования первого впечатления. Среди них — лабораторные эксперименты, моделирующие ситуации собеседования или знакомства, а также наблюдение за реальными межличностными взаимодействиями. Важным инструментом является использование опросников и шкал оценки, позволяющих количественно измерить уровень положительности или негативности впечатления. Эти исследования помогают выявить наиболее важные признаки и стратегии, способствующие созданию благоприятного образа.

Научные работы в области психологии первого впечатления также обращают внимание на влияние культурных факторов. В разных культурах существуют свои нормы и стандарты поведения, которые определяют, как именно следует вести себя для формирования положительного восприятия. Например, в одних культурах важна формальность и соблюдение этикета, в других — проявление искренних эмоций и открытости. Понимание культурных особенностей важно для межкультурной коммуникации и повышения эффективности взаимодействия.

Современные исследования также активно изучают влияние технологий и социальных сетей на формирование первого впечатления. В условиях цифровой коммуникации первичные оценки часто основываются на профилях, фотографиях и коротких сообщениях. В этом контексте важными становятся такие аспекты, как умение правильно представить себя онлайн, создание позитивного имиджа и управление репутацией. Исследования показывают, что первые впечатления в виртуальной среде могут быть столь же значимыми, как и в личных контактах, и требуют особых стратегий.

Таким образом, теории и исследования в области психологии первого впечатления раскрывают сложные механизмы формирования и влияния первичных оценок. Они подчеркивают важность невербальных сигналов, контекста, индивидуальных особенностей и культурных факторов. Понимание этих процессов помогает разрабатывать эффективные стратегии для установления доверия, улучшения межличностных коммуникаций и повышения шансов на успешное взаимодействие в различных сферах жизни. В современном мире, где коммуникация становится все более разнообразной и многогранной, знания о психологии первого впечатления приобретают особую актуальность и позволяют более осознанно управлять своим поведением и восприятием окружающих.

Афонина Е.

НОЧУ ВО Гуманитарный институт
имени ПА Столыпина, Москва

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Экономический рост и цикличность

Исторический ретроспективный анализ развития человеческой цивилизации наглядно доказывает, что рыночная экономическая система обладает наибольшей макроэкономической эффективностью с точки зрения генерации материальных благ и удовлетворения потребностей общества по сравнению с альтернативными хозяйственными моделями. Данный феномен обусловлен тем, что рыночные механизмы обеспечивают высокий уровень индивидуальной мотивации к созидательному труду и научно-техническому прогрессу, предоставляя экономическим агентам свободу выбора направлений деятельности. Однако сопутствующая рынку высокая степень неопределенности, рисков и ответственности субъектов хозяйствования, стимулируя частную инициативу, одновременно порождает конъюнктурную нестабильность.

Циклический характер экономического развития выражается в чередовании периодов высокой деловой активности и последующих ее глубоких рецессий ниже допустимых пределов. Систематическое повторение экономических спадов влечет за собой масштабные деструктивные социально-демографические последствия, резко снижая качество жизни населения, что обуславливает неослабевающий интерес к проблеме цикличности со стороны представителей ведущих теоретических школ и делает её одной из центральных тем современной макроэкономики.

Цикличность представляет собой универсальную форму динамики как обособленных национальных систем, так и глобального хозяйства в целом. Она отражает имманентную неравномерность функционирования различных секторов экономики, закономерную смену эволюционных и революционных стадий общественного прогресса. Являясь ключевым драйвером макроэкономической динамики и

детерминантом рыночного равновесия, цикличность описывает траекторию перехода экономической системы от одного конъюнктурного равновесного состояния к другому в масштабах всего государства. По сути, данный процесс выступает естественным механизмом саморегулирования рыночной конъюнктуры, способствующим своевременной структурно-отраслевой перестройке. В то же время циклическая динамика обнаруживает высокую чувствительность к мерам государственного регулирования макроэкономических процессов. В долгосрочной перспективе тренд совокупного объема общественного производства в рыночной системе имеет выраженную положительную направленность, что графически может быть представлено в виде возрастающей прямой (рис. 1).

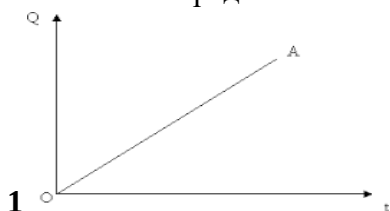


Рис.1 Графическое изображение экономического роста рыночной экономики в целом а длительный период

На представленном графике по оси абсцисс отражается временной интервал (t), по оси ординат — физический объем производства (Q). Восходящий вектор OA иллюстрирует долгосрочную динамику перманентного экономического роста и системной эволюции рыночного хозяйства в целом.

Специфической чертой циклического развития выступает его спиралеобразная, а не замкнутая круговая траектория, что позволяет классифицировать цикличность как закономерную форму прогрессивной макроэкономической динамики. Каждому конъюнктурному циклу свойственна индивидуальная продолжительность и специфика сменяющих друг друга фаз. Эмпирические параметры конкретных фаз уникальны: они не

имеют тождественных аналогов и обладают выраженным своеобразием как в историческом, так и в пространственно-региональном измерениях. Подобные колебания выступают эндогенным инструментом саморегулирования рыночной системы, стимулирующим перманентную трансформацию её отраслевой структуры.

Одной из ключевых фундаментальных проблем макроэкономики остается детерминация параметров и темпов экономического роста. Динамические характеристики этого процесса служат базисом для оценки эффективности функционирования национальных экономик и активно применяются в рамках государственного регулирования и прогнозирования конъюнктуры. Темпы, качество и структурные особенности экономического роста детерминированы не только внутренним ресурсным потенциалом государства, но и широким спектром внешнеэкономических и внешнеполитических факторов.

С теоретической точки зрения экономический рост представляет собой такое развитие национальной хозяйственной системы, при котором фиксируется устойчивое приращение реальных объемов валового национального продукта (ВНП) или валового внутреннего продукта (ВВП). Измерение данного показателя осуществляется в процентах по отношению к предшествующему периоду (относительное выражение) или в абсолютных величинах. В узкоспециализированных моделях однопродуктового производства допускается использование натуральных физических единиц измерения.

В современной макроэкономической науке под экономическим ростом понимается долгосрочный устойчивый тренд увеличения реального ВВП. В данном контексте принципиальное методологическое значение имеют три базовые дефиниции:

- **Тенденция (тренд)** — указывает на то, что реальный выпуск не обязан демонстрировать непрерывный ежегодный рост; ключевой является общая векторная направленность макроэкономической динамики;

- **Долгосрочный характер** — подчеркивает, что экономический рост описывает протяженный во времени процесс увеличения потенциального ВВП (объема выпуска при полной занятости факторов производства) и расширения общих производственных возможностей системы;

- **Приращение реального, а не номинального показателя** — поскольку рост номинального ВВП может быть вызван исключительно инфляционным давлением и ростом цен при фактическом сокращении объемов физического выпуска.

Графическая интерпретация макроэкономического роста может быть реализована с помощью трех базовых подходов:

1. Посредством кривой динамики реального ВВП (рис. 2, а), где линия долгосрочного тренда наглядно иллюстрирует устойчивую тенденцию увеличения реального объема выпуска (Y^*)

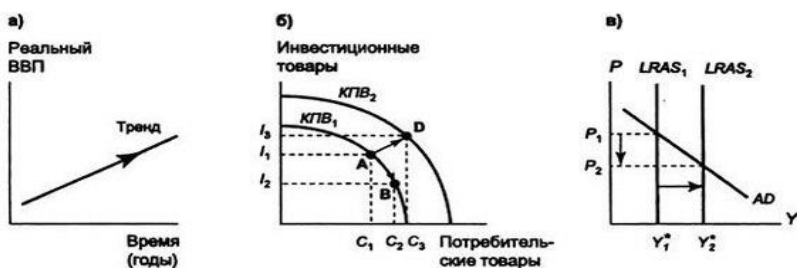


Рис.2 Экономический рост (графическая интерпретация)

Посредством кривой производственных возможностей — КПВ (рис. 2, б), иллюстрирующей фундаментальную проблему ограниченности экономических ресурсов в фиксированный отрезок времени. Традиционно структура

выпуска макросистемы дифференцируется на две базовые категории: потребительские и инвестиционные (капитальные) блага. Каждая точка, локализованная на КПВ, отражает предельно возможную комбинацию производства данных товаров при условии полной и эффективной занятости имеющихся ресурсов. Например, ординаты точки А на кривой $КПВ^1$ соответствуют выпуску потребительских товаров в объеме C^1 и инвестиционных — в объеме I^1 . В условиях неизменного ресурсного потенциала наращивание выпуска потребительских благ до уровня C^2 (векторный переход из точки А в точку В) неизбежно сопряжено с перераспределением факторов производства из капиталоемких отраслей, что ведет к падению инвестиционного выпуска до значения I^2 . Этот процесс графически иллюстрирует концепцию альтернативных издержек (упущенной выгоды). Качественное или количественное расширение ресурсного базиса переводит систему на новую траекторию — $КПВ^2$ (трансформация из точки А в точку D). Это позволяет одновременно увеличить объемы производства как потребительских (до C^3), так и инвестиционных (до I^3) товаров без возникновения альтернативных издержек. Сдвиг границы производственных возможностей вправо (как параллельный, так и асимметричный) является графическим эквивалентом долгосрочного экономического роста;

2. В рамках макроэкономической модели совокупного спроса и совокупного предложения (модели AD-AS) (рис. 2, в). Поскольку экономический рост макроэкономически тождественен увеличению потенциального ВВП в долгосрочном периоде времени, графически этот процесс отражается в виде правостороннего сдвига вертикальной кривой долгосрочного совокупного предложения (LRAS) и

сопутствующего роста потенциального объема выпуска от значения Y^1 до Y^2 .

В экономической теории классифицируют два ключевых типа макроэкономического роста:

Экстенсивный тип — характеризуется масштабированием объемов национального производства за счет простого вовлечения дополнительных объемов ресурсов (количественный прирост факторов производства: рабочей силы, капитала, сырьевой базы) при сохранении неизменного уровня средней производительности труда в макросистеме.

Интенсивный тип — основывается на качественном совершенствовании применяемых факторов производства за счет внедрения достижений научно-технического прогресса (НТП), оптимальной аллокации ресурсов, повышения квалификации кадров. Ключевым индикатором интенсивного роста выступает опережающий рост производительности труда по сравнению с динамикой численности занятых в экономике.

В реальной практике принято говорить о преимущественно интенсивном или экстенсивном характере макроэкономического развития, исходя из долевого вклада соответствующих факторов. Факторы роста традиционно классифицируют по аналогичному принципу: к экстенсивным относят количественное увеличение трудозатрат и капитала, к интенсивным — технологические инновации, экономию на масштабах производства, рост человеческого капитала (образование, квалификация) и повышение мобильности ресурсов. Главным стратегическим ориентиром экономического роста выступает неуклонное повышение общественного благосостояния и преумножение национального богатства, что напрямую определяет стандарты и качество жизни граждан.

Понятие и сущность экономического цикла

Переход мирового сообщества к индустриальной стадии развития и масштабному машинному производству ознаменовал собой глубокую трансформацию воспроизводственных процессов, которые приобрели ярко выраженный волнообразный, циклический характер.

Терминологические истоки понятия «цикл» восходят к греческому слову *kuklos* (круг), что в первоначальном значении описывает упорядоченную совокупность взаимосвязанных процессов или явлений, совершающих завершённый оборот развития в течение определенного временного интервала. Историческая эволюция рыночных систем обусловила глубокие различия между макроэкономическими циклами эпохи раннего индустриализма и их современными аналогами. Трансформация затронула степень деструктивного воздействия кризисов на экономику, внутреннюю структуру и продолжительность фаз цикла, а также масштабы и инструменты государственного антициклического регулирования.

В современной макроэкономике под деловым (экономическим) циклом понимается временной интервал между двумя тождественными макроэкономическими состояниями хозяйственной конъюнктуры. Графически данный процесс представляет собой непрерывное чередование периодов роста (подъема) и спада уровней деловой активности на протяжении нескольких лет (рис. 3).

Линия тренда, отражающая усредненную динамику совокупного общественного продукта за долгосрочный период, наглядно иллюстрирует вектор потенциального макроэкономического развития системы. Волнообразная же кривая реального валового выпуска отражает фактические конъюнктурные колебания этого показателя относительно его долгосрочной траектории

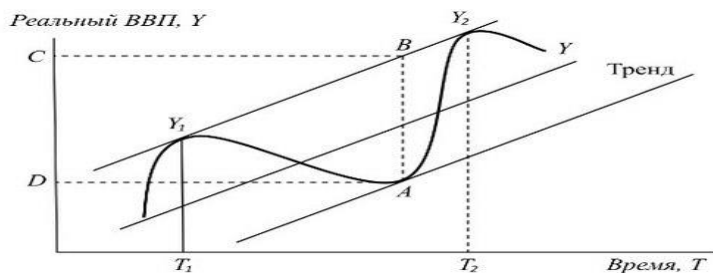


Рис.3 Экономический цикл

Важнейшими количественными характеристиками деловых циклов выступают их амплитуда и продолжительность. Под амплитудой конъюнктурных колебаний понимается максимальное отклонение исследуемого макроэкономического индикатора от пикового значения до самой низкой точки рецессии в рамках одного цикла (на рис. 3 данный параметр иллюстрирует отрезок CD). Продолжительность цикла, в свою очередь, представляет собой временной лаг, в течение которого реализуется один полный оборот деловой активности, проходящий через все фазы конъюнктуры (на рис. 3 этот период обозначен временным интервалом $T_1 T_2$).

Показатели экономического цикла

В качестве ключевого релевантного индикатора для идентификации текущей фазы макроэкономического цикла используется показатель годового темпа прироста валового внутреннего продукта (ВВП), выражаемый в процентном отношении и определяемый по следующей классической формуле:

$$g = \frac{Y_i - Y_{i-1}}{Y_{i-1}} \cdot 100\%$$

Следовательно, данный индикатор отражает относительное (процентное) изменение реального объема ВВП (совокупного выпуска) в текущем периоде (Y_t) по сравнению с

предшествующим (Y_{t-1}). В дескриптивной макроэкономике этот параметр корректнее детерминировать не как темп роста, а как темп прироста совокупного выпуска.

Положительное значение переменной ($g > 0$) свидетельствует о восходящем тренде и нахождении хозяйственной системы в фазе оживления или подъема. Напротив, отрицательное значение ($g < 0$) фиксирует фазу конъюнктурного спада (рецессии). Данный коэффициент рассчитывается в краткосрочной ретроспективе (как правило, за один год) и отражает динамику экономического развития — краткосрочные (ежегодные) волатильные колебания фактического выпуска. Его следует четко дифференцировать от показателя среднегодового темпа роста, характеризующего долгосрочный тренд увеличения потенциального ВВП и расширения производственного потенциала макросистемы.

Для комплексного мониторинга конъюнктурных колебаний (что особенно значимо для органов государственного управления при разработке стабилизационных мер) макроэкономические показатели классифицируют по характеру их волатильности на различных фазах делового цикла на три ключевые группы:

- **Проциклические параметры** — показатели, демонстрирующие прямую корреляцию с динамикой деловой активности (растут в фазе экспансии и снижаются в фазе рецессии). К данной категории относятся: реальный объем ВВП, совокупные доходы экономических агентов, обороты розничной торговли, консолидированная прибыль корпоративного сектора, объемы налоговых поступлений в бюджетную систему, котировки фондового рынка, а также объемы импортных операций.

- **Контрциклические параметры** — показатели, обнаруживающие обратную зависимость от фазы цикла

(возрастают в период экономического спада и сокращаются на этапе подъема). Данную группу формируют: уровень безработицы, объемы государственных трансфертных выплат (пособий), величина товарно-материальных запасов на складах предприятий, показатели чистого экспорта, а также дефицит государственного бюджета.

• **Ациклические параметры** — величины, динамика которых не обнаруживает явной корреляционной зависимости от смены фаз деловой активности (например, физический объем экспорта в условиях специфической внешнеторговой конъюнктуры).

Азарова А.

НОЧУ ВО Гуманитарный институт
имени ПА Столыпина, Москва

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ

Финансовая грамотность — это набор знаний и навыков, которые помогают эффективно управлять деньгами: планировать бюджет, ставить цели, избегать долгов, грамотно инвестировать и защищаться от финансовых мошенников. Это не врождённый талант, а умение, которое можно и нужно развивать.

Что входит в финансовую грамотность

К ключевым элементам относятся:

Понимание финансовых понятий. Умение разбираться в терминах, связанных с деньгами, кредитами, инвестициями, страхованием и пенсионным планированием.

Навыки и поведение. Способность вести учёт доходов и расходов, создавать сбережения, ставить и достигать финансовые цели, осознанно использовать кредиты и другие финансовые инструменты, а также принимать решения на основе расчётов, а не эмоций.

Финансовая безопасность. Знание, как защитить свои деньги и личные данные от мошенников, не передавать

конфиденциальную информацию и регулярно обновлять пароли.

Зачем она нужна

Финансовая грамотность даёт человеку:

Стабильность и уверенность. Помогает планировать будущее, создавать «финансовую подушку» на случай непредвиденных обстоятельств (потеря работы, болезнь), достигать крупных целей (покупка жилья, образование).

Снижение стресса. Когда есть чёткий план и понимание своей финансовой ситуации, уровень тревожности снижается.

Защиту от рисков. Позволяет осознанно выбирать финансовые продукты, понимать их условия и риски, не попадать в долговую яму.

Повышение качества жизни. Даёт возможность не просто выживать от зарплаты до зарплаты, а строить более комфортное и предсказуемое будущее.

С чего начать развитие

Начать можно с простых шагов:

Вести учёт доходов и расходов. Это первый шаг к пониманию своей финансовой ситуации. Можно использовать приложения, таблицы или просто анализировать историю операций в банковском приложении.

Создать финансовую подушку. Рекомендуется формировать резерв, равный 3–6 месяцам ваших обычных расходов.

Ставить конкретные цели. Чётко сформулированные цели (например, накопить на отпуск за 6 месяцев) помогают мотивированно откладывать деньги.

Изучать основы. Можно начать с книг, бесплатных вебинаров или образовательных программ.

Государственные инициативы

В России действует Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ. Её цель — сформировать у граждан ключевые элементы финансовой

культуры (ценности, установки и поведенческие практики), которые будут способствовать финансовому благополучию. Для этого реализуются информационно-просветительские и образовательные программы, взаимодействуют государство, образовательные организации, финансовые институты и бизнес.

Полезные ресурсы

Для самостоятельного изучения можно воспользоваться такими материалами и платформами:

fincult.info — информационно-просветительский ресурс, созданный Банком России.

moifinansy.rf — портал с образовательными и просветительскими материалами.

fmc.hse.ru — сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности.

Образовательные игры и симуляторы (например, Money Metropolis) — помогают в интерактивной форме осваивать навыки управления деньгами.

Вывод

Финансовая грамотность — это не разовое обучение, а постоянный процесс. Она помогает не просто выживать, а строить устойчивое финансовое будущее. Начните с малого — с учёта расходов, и вы сразу увидите первые положительные изменения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

участников интеллектуального соревнования старшеклассников

«Столыпинский диктант»

тема:

«РОССИЯ СЕМЬЯ СЕМЕЙ»

Максимова К.

МО, МОУ «Инженерная
школа города Дмитрова»

ЗА ЧТО Я ЛЮБЛЮ СВОЮ РОДИНУ

Россия – моя родина. Это величественная страна, которая раскинулась на огромные расстояния с юга на север и с запада на восток. Родина — это то место, куда хочется возвращаться. Место, которое хочется защищать и ценить. Это слово каждый из нас наполняет своим, особенным смыслом. Каждый человек имеет малую и большую родину. Малая родина может быть городом, деревней, селом. Большая родина — это страна, ее культура, народ и традиции. Для меня, Родина — это не просто территория, а нечто гораздо большее, отзывающееся в моем сердце: семья, друзья, родной язык, культура и моя история. В повседневной жизни люди перестали ценить собственную родину. Подростков все больше и больше влекут другие страны. Даже если нам предлагают больше возможностей, будем ли мы счастливы в чужом месте? Многим кажется, что нашей страны их меньше и есть места намного красивее, лучше. За что мы должны любить свою Родину и почему важно узнавать историю нашего родного края?

Я люблю Родину за ее бескрайние и нескончаемые ресурсы. За гениальных людей, ступавших по этой земле, за чудесную культуру, традиции и силу духа нашей великой

страны. Целой жизни не хватит, чтобы ознакомиться со всей историей моего родного края, но каждый раз я нахожу что-то новое, что заставляет меня удивиться. «Век живи – век учись» – эту фразу в своих трудах использовал Луций Анней Сенека. В этих словах огромная правда, всю свою жизнь мы познаем историю своей страны и своей родины. Я люблю свою Родину еще за то, что долгими часами могу рассказывать о ее истории, красоте и победах. Я очень горжусь тем, что мои дети унаследуют эти ценности. Важно не только рассказывать о своей Родине, но и путешествовать, знакомиться с творчеством и архитектурой, читать стихи и книги, познавать историю своего края. Подростки перестали так сильно гордиться и ценить свою Родину, потому что мало кто берёт в руки книги и восхищается тем, что они были написаны авторами, которые жили в этих же краях и в разные её эпохи. У подростков не хватает осведомленности в области истории, культуры и традиций своей страны, поэтому возникает желание уехать из страны. Также, наше окружение влияет на видение ценностей родного края. Великие писатели, композиторы, художники, ученые – их наследие формирует нашу страну особенной. Поделюсь недавним впечатлением: Я поехала с моей семьей в Санкт-Петербург, и мы посетили квартиру, где раньше жил Григорий Ефимович Распутин. Когда я дотронулась до мебели и картин, сохранившихся с тех времен, меня переполнило невероятное чувство. Я будто на короткий миг перенеслась в 20 век. Архитектура зданий и их история завораживает. Во время каждой новой поездки по России я нахожу для себя что-то новое, чем я могу восхищаться. Это вдохновляет меня и наполняет мою жизнь смыслом.

Отдельное внимание я хочу посветить еще одной причине, из-за которой любовь к Родине усиливается с каждым днем. Люди, народы и нации проживающие на территории

России постоянно согревают своим теплом эти места. Жизнерадостно улыбающиеся, гостеприимные и трудолюбивые – это описание людей, которые выражают любовь к родному краю. Благодаря им, мы не теряем веру в людей. Куда бы я ни приехала, люди вежливо одаривают меня широкой улыбкой и знакомят со своими традициями. Это нельзя не ценить. Способность объединиться в трудные времена, поддержать друг друга и сохранять человеческие ценности – это то, что делает нашу нацию особенной. Этого я не видела нигде, кроме родного края.

Моя Родина – моя душа, моя жизнь и моя гордость. Россия – это страна, где существует множество народов, языков и традиций. Русская культура основывается на: уважение к старшим, ярких традициях, уникальных людях, гостеприимстве и особом менталитете русского народа. Я считаю, что многие люди недооценивают преимущества своей Родины. В большинстве случаев, это молодое поколение. Зачастую подростки ведутся на провокации и необоснованное мнение людей в интернете, которые озвучивают лишь недостатки. Для того, чтобы полюбить свою Родину, нужно узнавать ее, а не слепо верить информации, размещенной в интернете из непроверенных источников, которые твердят, что нужно уезжать за границу. Все народы, нации и их родные края – по-своему прекрасны. Любовь к своей Родине – это не простое однозначное чувство, а осознание своей идентичности и принадлежности к определенному культурному и историческому обществу. Знание своего семейного древа и истории семьи помогает подросткам осознать, что они являются частью чего-то большего. Проведение творческих мероприятий, чтение литературных произведений, театральные выступления, посещение выставочных комплексов и ознакомительные поездки по объектам культурного наследия – способствуют молодому

поколению ощутить всё богатство русской культуры. Главное, сделать первый шаг навстречу новым знаниям, открытиям. Также дискуссии на различные сложные темы, связанные с экономикой, политикой или социализацией могут помочь в осознании, что патриотизм подразумевает не только защиту Отчизны, но и включает в себя активную деятельность и желание улучшать свою страну.

В заключении, хочу сказать, что я люблю свою Родину за те качества, которые она во мне воспитывает. Эта любовь наполняет мое сердце и дает силы стремиться к лучшему, стремиться к гармонии и счастью. Я искренне надеюсь, что люди, живущие в России, будут развивать и чтить культуру, традиции и духовные ценности, которые делают нашу страну уникальной. Нужно гордиться тем, что именно Россия стала домом для таких талантливых личностей, чьи произведения вдохновляют и восхищают людей по всему миру. Я соглашусь со словами Н.М. Карамзина: «Родина мила сердцу не местными красотами, а пленительными воспоминаниями.» Привязанность к Родине рождается не от красот природы и чистоты неба, а от воспоминаний, которые так дороги нашему сердцу. Любовь к Отечеству становится сильнее, и значимость ее растет по мере того, как растем мы. Чем больше мы познаем, тем сильнее привязываемся к родным местам. Таким образом, любовь к Родине проявляется не только в ее защите, но и в гордости за историю и культурное достояние страны, в переживании за настоящее и будущее России.

Полянская Э.

МО, МОУ «Инженерная
школа города Дмитрова»

**ВАЖНОСТЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ДЛЯ
СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЕДИНСТВА РОССИИ.**

Почему важно помнить и знать историю своей Родины? История тесно связана с культурой, литературой, традициями нашей страны, что объединяет людей, делает их единым целым. Но какое значение память истории своей страны играет в жизни народа? Какое влияние имеет на нас то, что происходило много веков назад? Я попробую ответить на проблемные вопросы и раскрыть данную тему в своей работе.

История — это не просто школьный предмет с датами и терминами. Это неотъемлемая часть каждого из нас. Смело можно сказать: всё, что нас окружает - архитектура, памятники, праздники, знакомые литературные произведения и даже мы сами, — это история. Новые поколения обязаны помнить о личностях, которые поставили нашу страну на ноги, о героях, которые жертвовали жизнями ради продолжения своего рода. Наша страна формировалась веками, переживала Смутное время, Золотые века - и в каждый период оставалась сильной. За время своего существования она пережила огромное количество войн, большинство из которых были выиграны и,

следовательно, приносили новые земли, расширяя страну. Каждая новая присоединённая территория несла за собой появление новых народов, приносила новые привычки, манеру общения, стиль одежды, блюда и так далее. Это непосредственно влияло на коренных жителей, которые перенимали всё у новых поселенцев и, в свою очередь, делились своим. Сейчас

Россия - огромная, многонациональная и многокультурная страна. Но есть одно, что объединяет нас всех, - общая история. Фундамент того, что мы имеем сейчас, выстраивался тысячелетиями, начиная от древних славянских племен. Сила нашей страны мешала её врагам. Сильного соперника всегда пытались ослабить. Но Великая держава пережила и победила тех, кто с пеной у рта пытался стереть её,

закончить её историю. И, конечно, самые первые, кто помешал это сделать - народ. Они шли на фронт, когда их родному дому что-то угрожало. Поднимали флаги. Кричали гордое "Ура!" когда враг отступал. Сила духа — вот что самое ценное. Это всегда отпугивало гостей, что приходили без приглашения и со злыми намерениями. Лишь объединив силы, можно добиться победы. И наша страна это знает. Знает и побеждает! Не менее важную роль в формировании нашего государства сыграли великие реформаторы и личности. Знаменитые маршалы, которые давали команды огромному войску, и поэты, которые писали громкие стихи, поддерживая и мотивируя народ в самые тяжелые времена.

Каждая традиция и праздник, что зародились в нашей стране, также имеют особое место и по сей день играют роль в нашей жизни. Начнём с малого. Будучи маленькой, сидя за столом, поедая горячие мамины блинчики с вареньем и слушая весёлые песни про солнце и весну, тогда, семилетней девочке, не особо было понятно, почему мама целую неделю готовит блины на завтрак, а в центре города устраивают фестивали и сжигают огромную куклу. Знакомо, правда? Смотреть на горящую куклу и прощаться с зимой, прыгать через скакалку и петь весёлые частушки. Масленица - одно из главных событий нашей страны. Это народный праздник, которому больше тысячи лет! Его происхождение глубоко уходит в корни истории нашей страны. Ещё древние славяне отмечали его, встречая весну. И вот сегодня традиции сохранились. Казалось бы, знакомый нам всем праздник, но даже он тесно связан с историей. Помимо Масленицы можно так же отметить Новый Год. Украшать ёлку игрушками, ставить на новогодний стол тарелку с мандаринами и готовить знакомый нам салат оливье — всё это традиции. Очень важно отметить, как Новый Год отмечали во время Великой Отечественной войны. А его отмечали! Ёлки украшали

чем могли. Дети вешали фантики от конфет, а мамы шили скромные игрушки из кусочков ткани. Несмотря на тяжелое положение в стране, люди продолжали праздновать, встречая Новый Год с надеждой на светлое будущее. Это показывает преданность традициям, желание людей скрасить мрачные дни чем-то светлым, желая друг другу удачи в Новом Году и крепкого здоровья солдатам на фронте, - единство! Оно показывает силу духа и стойкость народа. И они выстояли эти трудные времена. 9 мая наша страна отмечает День Победы. В этот день каждый житель России вспоминает своих предков, которые застали все ужасы войны. Вспоминают каждого героя, который пожертвовал собой ради будущего своей Родины. Это укрепляет нас, делает сильнее.

Знаете ли вы одних из самых известных реформаторов нашей истории? Очевидно, единство невозможно без грамотного правителя, который будет верным путеводителем для каждого гражданина. В своей работе я расскажу о одних из самых ярких правителей, что провели внутренние и внешние реформы, подняли страну на ноги, избавили её от врагов, объединили народ и сделали Россию могущественной.

Императрица Елизавета Петровна. Она стала живым символом возвращения к петровскому великодержавию. Её правление — это возвращение России в клуб великих европейских держав на равных.

Императрица говорила Европе: «Мы не варвары с медвежьих окраин. Мы — блестящая, богатая, утончённая цивилизация». Позже, невестка Елизаветы Петровны - Екатерина Алексеевна устроит масштабные реформы, объединив русский народ как на фронте, так и в городах. Период с 1762 по 1796 историки назовут "Золотым веком" дворянства, который стал эпохой максимального укрепления сословий и сплочения высшего общества. Ровно через век наступит время

"Великих реформ" Александра II - с 1860 по 1870 годы. Одна из самых главных и значимых реформ для нашей страны - отмена крепостного права в 1861 году. Каждый человек обрёл право свободного существования, что сильно сказалось на будущем росте и развитии нашей страны.

В XIX веке в России произошёл расцвет литературы и поэзии. В моду вошла грамотность. Многие юноши и девушки ехали в столицу, чтобы показать свои возможности. Таким был Сергей Александрович Есенин - молодой, полный амбиций и планов парень, родившийся в небольшом селе в обыкновенной крестьянской семье, а позже переехавший в Москву, где активно стал заниматься творчеством. Есенин посвящал многие свои стихи о любви к Родине.

"Моя лирика жива
Одной лишь любовью -
К Родине. Чувство
Родины основное в
Моём творчестве."

Так же хочется рассказать о личности, стихи которого дети учат начиная с начальных классов и до старшей школы. Это Александр Сергеевич Пушкин. Поэт писал замечательные романы. Одни из самых известных: "Капитанская дочка", "Евгений Онегин". Даже в произведениях, где ведётся рассказ о жизни и взаимоотношениях героев, Александр Сергеевич уделял строфы для описания России. Так, в романе "Евгений Онегин" он писал:

"Деревня, где скучал Евгений,
Была прелестный уголок..."
"Москва... как много в этом звук
Для сердца русского слилось!"

На самом деле большинство писателей в своих произведениях описывали не столицу России с постройками в

стиле "барокко" или "классицизм" - архитектурные стили, которые больше всего преобладали в России с XVII по XIX век, - а описывали золотые поля, тихие деревеньки, огромные просторы России и то, что их наполняет. В своих произведениях писатели так же рассказывали о войнах и правителях. Многие авторские книги помогали историкам сложить хронологию событий. Каждая книга — это пазл исторических событий. С самого детства каждый ребёнок, проживающий в России, узнаёт русских писателей и то, как они описывали свою Родину. Таким образом, у детей появляется понимание того, что такое "Родина", почему её следует беречь и ценить место, где ты родился. Воспитание любви к литературе с самого детства влияет не только на грамотность ребёнка, но и на его мировоззрение, отношение к тому, что и кто его окружает. И в будущем такое воспитание даст свои результаты. Человек начинает уважать и себя, и других, и свою страну. Отсюда можно сделать вывод, что литература - не менее важная часть в истории страны.

История — это не музейная редкость, а важный элемент в сохранение единства России. Она даёт нам чувство общей судьбы, ощущение ответственности, ведь в первую очередь наш дом - наша Родина. И дом у нас общий.

Оглянитесь вокруг! Модная одежда, поговорки и выражения, которые слетают с языка невзначай. Или идеально расписанная ваза, стоящая на высоком шкафу дома, и никто, кроме мамы, бережно вытирающей пыль с её поверхности, не смел к ней прикасаться, боясь повредить ценную вещь, передаваемую поколениями. Или, например, деревянный домик бабушки в деревне, где вы провели всё своё детство. Старый, но такой родной! В этом доме вырос не один ребёнок, а его стены наполнены разговорами, смехом и слезами каждого, кто в нём жил. Всё это - ваша собственная история. Вы продолжение этой истории. Любое решение отразится на её развитии.

Подведём итоги: сохраняя и бережно переосмысливая прошлое, мы не только чтим и уважаем предков - мы строим будущее, где разные поколения и народы остаются одним целым. И в этом заключается подлинная сила исторической памяти: она хранит в себе времена, культуру и сердца, что делает Россию непобедимой и дружной. Общая история создает чувство "мы", даёт людям осознание того, что принадлежат к одной стране. Каждая победа, праздник, традиции, упадок — всё это влияет на нас одинаково, вызывая идентичные эмоции, словно мы в одной лодке. "Мы" - одна большая, крепкая семья. И вот оно - единство.

Свистельникова С.
МО, МОУ «Инженерная
школа города Дмитрова»

ДРУЖБА НАРОДОВ-ОСНОВА ЕДИНСТВА РОССИИ

Введение

Россия – наша Родина, страна многонациональная, страна в которой проживает более ста восьмидесяти народов. Которые наполняют ее разнообразием культур, традиций и языков делая Россию уникальной и богатой. Дружба народов — сегодня-это сотрудничество между регионами, совместные проекты и программы, направленные на развитие культуры, образования, науки и экономики. Развитие всех этих отраслей способствует не только укреплению единства, но и процветанию страны. Для нашей страны единство и дружба народов — это важные ценности.

Дружба народов основа единства России.

2026 год, согласно Указу Президента РФ Владимира Путина, был объявлен Годом единства России. Все новостные статьи, заметки и блоги экспертов пестрят мнением, что такое решение было принято не спроста – это не просто дань

традиции, а стратегия, которая направлена на укрепление мира, согласия и взаимопонимания между народами, которые проживают в нашем большом государстве. Сегодня единство обретает для каждого свой смысл, каждый видит свое объяснение для этого понятия.

Для меня единство страны — это и есть прежде всего дружба народов. А дружный народ конечно же важная составляющая для существования государства. По моему мнению, дружба народов зависит от многих факторов. Таких как общие взгляды на вопросы, которые связаны с развитием страны. Ведь это залог процветания и стабильности государства. Данные взгляды формируются на основе патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны.

В истории нашего государства есть множество примеров, когда сплоченность народа играла огромную роль в борьбе за независимость и свободу. В далекие времена татаро-монгольского нашествия, в период раздробленности княжества не могли противостоять сильному противнику. Но когда князья осознали необходимость объединения и забыли о междоусобицах, Русь смогла победить врага и обрести свободу.

Думаю, нельзя не упомянуть и о том, что согласие между народами — это единство, а также основа сильного и процветающего государства. Ведь если народы большой страны живут в мире, уважают культуру и традиции друг друга, то такую страну ждет экономическое развитие, социальный прогресс и укрепление национальной безопасности. Хорошим примером единства и любви к ближнему, по-моему мнению, является пример Великой Отечественной Войны. Все прекрасно знают, что целью фашисткой Германии было сломать и уничтожить советское государство. Но враг и подумать не мог, что на защиту Родины поднимутся все народы Советского Союза, объединятся в одно целое. Русские, украинцы, белорусы,

татары, казахи, армяне, грузины — все, независимо от национальности, сражались плечом к плечу, проявляя мужество и героизм. Именно единство и сплоченность помогли в то время выстоять в этой страшной войне и одержать Великую Победу. Цена этой Победы была огромной, но она показала всему миру, что народ, объединенный общей целью, непобедим. Подвиг в то время тоже был разным, не только на фронте, но и в тылу. Не только у станков и на заводах, ориентированных на оборонную промышленность страны, но и в обычных семьях. Легендой стал гражданский подвиг узбекской семьи простого кузнеца Шаахмеда Шамахмудова и Бахри Акрамовой. В тяжелые, голодные годы войны они вырастили и воспитали 15 детей-сирот: русских, украинцев, белорусов, татар. В Ташкенте установлен монумент «Дружба народов», посвященный этой многонациональной семье.

А что можно сказать про многообразие культур нашего государства? Для меня ответ очевиден! Каждая культура — это уникальный мир, где есть свой язык, обычаи, литература, искусство. Многообразие культур не только обогащает духовную жизнь нашего общества, оно так же способствует развитию творческого потенциала личности, формирует толерантное отношение к другим народам и культурам. Но важно отметить, что все это не только про источник духовного богатства, но и фактор экономического развития.

Такое разнообразие народов, культур, нравов при нашей совместной дружбе можно сравнить с кирпичиками, которые строят фундамент для нашего государства. Единая страны охваченная одним общим делом, одним настроением обязательно будет процветать.

Поэтому уверена, что со стороны государства абсолютно правильно еще раз напомнить народу, что нужно ценить, уважать друг друга. В нашей большой российской семье наций

каждый народ имеет право на сохранение и развитие своей культуры, языка и традиций. Читала, что на уровне государства поддерживаются национальные культурные центры, образовательные учреждения, средства массовой информации. Все это и есть стимуляция межнационального диалога.

Несмотря на то, что и со стороны государства идет большой упор на сохранение и развитие дружбы нашей страны, и народы живущие на просторах нашей Родины на историческом уровне дружны и терпимы друг к другу, в современном мире все равно возникают риски проявления экстремизма и национализма. Поэтому особенно важно воспитывать у молодого поколения чувство уважения к культуре и традициям других народов. Значит начиная с воспитания в семье каждый должен выносить для себя знания и чувства того, что все мы едины. У всех народов общая судьба, которая зависит от будущего нашей страны. Мы должны гордиться за достижения нашей Родины, уважать ее историю, а также стремиться сделать ее лучше и сильнее.

Сила Родины – в ее народе, а сила народа в его единстве, в его любви к своей стране. Люди, чувствуя себя одним целым, доверяю друг другу, могут преодолевать любые трудности, решать сложные задачи в таких условиях страна становится непобедимой.

Тема единства очень глубокая, емкая и многогранная, обдумав мною изложенные факты, которые играют первоочередную роль в дружбе между народами, что приводит и их единству могу с уверенностью сказать самой себе: «Единство - это состояние, при котором люди объединяются вокруг общих ценностей, целей и интересов!» Чтобы единство стало реальностью, необходимо создать условия для взаимопонимания и уважения между народами. Важно признать и принять разнообразие культур и традиций, научиться ценить

их и уважать. Необходимо развивать образование и культуру, которые будут способствовать взаимопониманию и сближению народов.

Единство народа, единство сердец людей, принадлежащих к этим народам, является не только залогом внутренней стабильности и процветания, но и мощным фактором внешней политики страны. Это все укрепляет Россию на международной арене.

Заключение

Россия — это мозаика народов, языков, культур и традиций. Дружба народов России – это не только терпимость друг к другу, а взаимопонимание и уважение к своему соседу. Это наш источник богатства и силы! Это создание общего духа, объединяющего всех граждан нашей страны в единый и сильный народ! Вся сила нашей страны в ее дружбе народов. Именно единство делает Россию сильнее и устойчивее.

Список литературы

1. Бахревский В. «Анвар и большая страна». Детская литература, 1977.
2. Старикова О.В. «Географический атлас для детей. Мир и человек» АСТ, 2015
3. Шемарин А.Г. Детская энциклопедия «Страны мира». Издательский дом "ПИЛИГРИМ", 1998
4. «Навсегда. Книга о братстве народов Страны Советов. Очерки, документы, страницы хроники». Издательство политической литературы, 1982. С. 345

Черповицкая М.

МО, МОУ «Инженерная
школа города Дмитрова»

ДРУЖБА НАРОДОВ – ОСНОВА ЕДИНСТВА РОССИИ

ВВЕДЕНИЕ

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие...» — гласит преамбула Конституции Российской Федерации.

Сегодня утверждение о том, что дружба народов является основой единства России, является крайне актуальным. На протяжении долгого времени в стране проживает более 190 народов. Многие из них сохраняют прежние традиции и обычаи.

Цель данного эссе — доказать, что дружба народов — это не просто слова, а основа формирования единства, взаимопонимания и мира.

ДРУЖБА НАРОДОВ – ОСНОВА ЕДИНСТВА РОССИИ

У каждого народа есть свои обычаи, традиции, песни и танцы, но всех их объединяет страна в которой они проживают. В России русский язык стал родным для всех народов страны. На протяжении многих веков государство, состоящее из союза народов и являющееся результатом эволюции народов, имеющих общую историю, на базе которой формируются солидарные социально-политические, духовно-нравственные качества общности, которую прежде называли советским народом, теперь является многонациональным российским народом. Это историческая основа, связывающая наше прошлое, настоящее и будущее.

С 2005 года в России отмечается праздник – День народного единства, посвящённый Родине и дружбе между народами. Этот день занимает особое место среди государственных праздников современной России. Он связан с событиями 1612 года, когда народное ополчение под руководством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Москву от польских и литовских интервентов,

продемонстрировав образец героизма и сплочённости всего народа, независимо от происхождения, вероисповедания и социального положения. В честь этой победы, когда Русь объединилась и выстояла, в России начали отмечать День народного единства. В Москве на Красной площади на средства князя Дмитрия Пожарского был возведён Казанский собор в честь освобождения Москвы от поляков, названный в честь иконы Казанской Божьей Матери. По преданию, именно эта икона сопровождала народное ополчение на протяжении всего похода из Нижнего Новгорода в Москву. 4 ноября 1612 года войска Минина и Пожарского чудотворным образом вошли в столицу. Собор был деревянным и сгорел, но вскоре на средства царской семьи был построен и освящён каменный собор. Дмитрий Пожарский и Козьма Минин проявили себя как отважные и мудрые полководцы. В память о героях на собранные народом средства в Москве был установлен памятник К. Минину и Д. Пожарскому.

Таким образом, много лет назад русский народ объединился и не позволил полякам захватить свою территорию. С тех пор в стране проживают люди, которые едины в одном: в стремлении жить мирно и дружно.

Межнациональные отношения. Проблемы и их решения.

Межнациональные отношения в России проявляются в различных сферах: экономической, политической, культурной и других. Они происходят не только между народами, но и на уровне личных контактов, что требует учета моральных и психологических аспектов.

Для предотвращения межнациональных конфликтов важна работа правоохранительных органов, которая должна сочетаться с деятельностью властей. Тенденции развития межнациональных отношений в России направлены на мирный

диалог культур, уважение и взаимное принятие. Важно также своевременно реагировать на конфликты и снижать напряженность между этническими и религиозными группами.

Концепции государственной национальной политики России помогают достигать политической стабильности и укреплять единство народов. В Калужской области реализуются программы, направленные на укрепление многонационального единства и интеграцию иностранных граждан. Одним из мероприятий являются межнациональные фестивали, такие как «Мистер и Мисс-Этно», которые способствуют сближению разных культур.

Укрепление единства России

Президент Владимир Путин в ходе итоговой программы 2025 года подчеркнул, что основой единства являются общие традиционные ценности, стоящие выше внешних различий. Именно общая духовно-нравственная система координат позволяет представителям разных культур и религий чувствовать себя частью единого целого.

На государственном уровне укрепление единства является последовательной политикой. 2026 год объявлен в России Годом единства народов . Реализуется Стратегия государственной национальной политики, результаты которой измеримы в цифрах. Например, в Новосибирской области 76% жителей оценивают межнациональные отношения как доброжелательные, а 83% чувствуют общность с гражданами всей России . В регионах, таких как Ханты-Мансийский автономный округ и Марий Эл, успешно работают национальные гостиные и молодежные дискуссионные клубы, где студенты из разных стран и регионов учатся диалогу и взаимоуважению.

Основные цели и задачи Года единства народов России:

- укрепление национального единства, межнационального согласия, мира и взаимного уважения между народами Российской Федерации;
- сохранение и популяризация культурного многообразия народов России;
- развитие уважения к традициям, языкам и обычаям разных этносов;
- противодействие попыткам разжигания межнациональной розни;
- воспитание у детей и молодёжи чувства гордости за многонациональную Россию.

Объявление 2026 года Годом единства народов России направлено на достижение национального единства, мира и согласия между всеми народами страны.

Сохранение русской самобытности и традиций всех национальностей, проживающих в России, является краеугольным камнем государственной национальной политики.

Это позволит укрепить взаимное уважение, поддержать культурное многообразие и создать условия для гармоничного сосуществования.

30 апреля будет отмечаться как День коренных малочисленных народов России;

8 сентября – как День языков народов России.

Наша страна исторически сложилась как многонациональное и поликонфессиональное государство, для которого межэтнические отношения были актуальны во все периоды исторического развития. Главная задача национальной политики на современном этапе – обеспечение гражданского единства в условиях многообразия страны и этнокультурного развития общностей и регионов.

Заключение

Дружба народов — ключевой аспект единства России, способствующий гармоничному сосуществованию этнических групп. Взаимопонимание и уважение создают основу для социальной стабильности и экономического развития, обогащая культурное разнообразие страны. Программы по укреплению межнациональных отношений помогают преодолевать предвзятости и формируют атмосферу доверия. Развитие диалога между культурами важно для сохранения мира и согласия в обществе, укрепляя единство России и формируя будущее на основе сотрудничества.