

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина»

Одобрено
Ученым советом
НОЧУ ВО «Гуманитарный институт
имени П.А. Столыпина»
Протокол №1 от «28» августа 2025г.

Утверждено
Ректор НОЧУ ВО «Гуманитарный
институт имени П.А.Столыпина»



Анохина Е.П.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НОЧУ ВО «ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Согласовано
Советом обучающихся
НОЧУ ВО «Гуманитарный институт
имени П.А.Столыпина»
27.08.2025

Москва
2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации, проведения и контроля самостоятельной работы обучающихся (далее – студенты) в Некоммерческом образовательном частном учреждении высшего профессионального образования «Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина» (НОЧУ ВО «Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина») при реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров.

1.2. Организация самостоятельной работы студентов (СРС) Института регулируется федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", Федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом НОЧУ ВО «Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина», настоящим Положением.

1.3. Положение утверждается ректором и вступает в силу с момента его подписания.

1.4. В современных условиях коренной перестройки учебного процесса и структуры подготовки кадров и переходе к подготовке специалистов широкого профиля на основе сочетания фундаментальных общенаучных, общепрофессиональных знаний и направленной практической подготовки, при сокращении количества обязательных аудиторных занятий на очной форме обучения значительно повышается роль самостоятельной работы студентов.

1.5. Современные социокультурные условия диктуют самоценность идеи непрерывного образования, когда от студентов (и специалистов) требуется постоянное совершенствование собственных знаний.

В условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной работы студентов.

Центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании. ФГОС ВО предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов при подготовке бакалавров. Таким образом СРС превалирует в процессе обучения в вузе.

1.6. Учебно-методическое руководство СРС является видом учебной работы преподавателя, на которую отводится до 12 часов в неделю на I - II курсах и до 16 часов - на старших курсах;

1.7. Объем времени, отведенный на СРС, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или темам;
- в перспективно – тематических планах, где указывается количество часов, на выполнение самостоятельной работы, форма выполняемой самостоятельной работы.

2. Цели и задачи самостоятельной работы студентов

2.1. СРС проводится с целью

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- обеспечения формирования профессиональной компетенции будущего специалиста;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, само совершенствованию и самореализации;
- воспитания потребности в самообразовании
- побуждения к научно-исследовательской работе и развития исследовательских умений.

2.2. СРС включает следующие виды самостоятельной деятельности:

- самостоятельное выполнение заданий на лабораторных и практических занятиях;
- проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе);
- написание рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы и других видов письменных работ;
- выполнение переводов с иностранных языков;
- выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;
- выполнение различных видов самостоятельной работы во время учебных и производственных практик;
- другие виды самостоятельной работы, специфические для конкретной учебной дисциплины и направления (профиля) подготовки

2.3. Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь;

2.4. Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, предусматривают обеспечение каждого студента:

- индивидуальным рабочим местом при выполнении теоретических и практических работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы);
- контролирующими материалами (тесты);
- временными ресурсами;
- консультациями (преподаватели, кафедр, представители организаций.);
- возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории (элективные учебные дисциплины, дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки);
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных студентом самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы).

2.5 Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный характер или учебно-исследовательский характер. Форму самостоятельной работы студентов определяют кафедры при разработке рабочих программ учебных дисциплин.

3. Планирование самостоятельной работы студентов

3.1. Планирование СРС осуществляется на основе определения научно-обоснованных нормативов времени на выполнение всех видов учебных заданий по каждой дисциплине.

3.2. Объем планового времени на самостоятельную работу определяется на основе учета общего лимита времени, но не выходящего за рамки 54-часовой учебной недели.

3.3.. При разработке рабочих учебных планов определяется:

- общий объем времени, отводимый на самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на

теоретическое обучение в целом и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку, факультативные дисциплины, консультации по теоретическому обучению);

- объем времени, отводимый на СРС по циклам дисциплин с учетом требований к уровню подготовки студентов, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл;
- объем времени, отводимый на самостоятельную работу по учебной дисциплине в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки студентов (иметь представление, знать, владеть умениями).

3.4. Для студентов, перешедших на индивидуальный план, составляется индивидуальный график самостоятельной работы.

3.5. Планирование объемов времени, отведенного на СРС по учебной дисциплине, осуществляется ответственными исполнителями из числа преподавателей кафедр.

3.6. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине при планировании содержания СРС преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

3.7. Содержание СРС определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программы учебной дисциплины.

3.8. Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывая специфику направления и профиля подготовки, изучаемой дисциплины, индивидуальных особенностей студента.

4. Организация самостоятельной работы студентов

4.1. Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

4.2. Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования);
- Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивает учебно-методическое отделение Института, деканат факультета, кафедра, преподаватели Института

4.3. Учебно-методический отдел:

- разрабатывает нормативную документацию по самостоятельной работе студентов;
- информирует структурные подразделения Института, обеспечивающие организацию самостоятельной работы студентов, о нормативных документах и рекомендациях Минобрнауки РФ;
- оказывает методическую помощь факультетам и кафедрам по организации самостоятельной работы студентов;
- контролирует планирование и организацию самостоятельной работы студентов на факультетах и кафедрах.

4.4. Деканат факультета

- определяет правильность установленных кафедрой требований и условий выполнения заданий;
- устраняет дублирование учебного материала;
- устанавливает связь материала со смежными теоретическими курсами, между теоретическими знаниями и производственной практикой.

- планирует самостоятельную работу студентов на факультете по семестрам;
- составляет график самостоятельной работы и ее контроля по факультету в целом, согласовывая объем и сроки заданий по всем дисциплинам (уточняет объем заданий по каждой дисциплине; определяет количество контрольных мероприятий в неделю; равномерно распределяет все планируемые объемы работ по неделям семестра;
- определяет необходимые работы по информационному и методическому обеспечению заданий для самостоятельной работы студентов);
- информирует студентов и преподавателей о графике самостоятельной работы на семестр;
- выделяет в расписании учебных занятий студентов день самостоятельной работы;
- декан факультета в соответствии с должностными обязанностями контролирует деятельность кафедр факультета по организации самостоятельной работы студентов; организует контроль и анализ самостоятельной работы обучающихся (студентов, слушателей), выполнение индивидуальных образовательных профессиональных программ.

4.5. Кафедра:

- определяет основные направления, содержание, формы и методы подготовки студентов к самостоятельному труду, формирования определенного уровня самодисциплины студентов, мотива к получению знаний;
- определяет конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом;
- определяет способ изложения его в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме;
- определяет бюджет времени студентов (способом определения бюджета времени студентов является самофотография, хронометраж времени студенческих работ);
- разрабатывает элективные курсы по научной организации труда студентов, основам научного исследования;
- обеспечивает контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы студентов;
- составляет график самостоятельной работы для студентов каждого курса с указанием форм контроля по дисциплинам и срок выполнения работ и представляет его в деканат факультета;
- анализирует эффективность самостоятельной работы студентов, вносит коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы студентов;
- осуществляет мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов и вырабатывает рекомендации по их совершенствованию.
- профессор кафедры в соответствии с должностными обязанностями организует, планирует и руководит самостоятельной работой обучающихся (студентов, слушателей) по курируемым дисциплинам, их научно-исследовательской работой, студенческим научным обществом на кафедре (факультете)
- доцент в соответствии с должностными обязанностями организует и планирует самостоятельную работу студентов, преимущественно магистров.
- старший преподаватель в соответствии с должностными обязанностями принимает участие в научно-исследовательской работе обучающихся (студентов, слушателей), руководит их самостоятельной работой по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий и учебной работы,

Преподаватель знакомит студентов:

- с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
 - с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы студентов.
- формирует:
- умения поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений;
 - навыки научного исследования;

- развивает навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой;
- проводит групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы;
- осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы;
- проводит анализ и дает оценку работы.

4.6. Библиотека:

- организует занятия по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных; ся.

4.7. С помощью телекоммуникационной сети Интернет предоставляет виртуальное информационное пространство для организации самостоятельной работы студентов.

4.8. СРС осуществляется индивидуально или группами в зависимости от цели, объема конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

5. Система контроля (мониторинг) самостоятельной работы студентов

5.1. Психолого-педагогическая сущность мониторинга СРС выражается в организации и корректировке учебной деятельности студентов, в помощи при возникающих затруднениях.

5.2. Контроль СРС предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов

5.3. Формами контроля СРС являются:

- текущий (оперативный)
- рубежный
- итоговый
- самоконтроль

5.4. Приемами контроля самостоятельной работы студентов являются

- устный контроль (устный опрос, доклад),
- письменный контроль (реферат, контрольная работа),
- тестовый контроль;
- самостоятельное исследование,
- супервизия,
- коллоквиум,
- игровой контроль.
- Зачёты, экзамены

5.5. Важнейшую роль в руководстве самостоятельной работой студентов играют индивидуальные собеседования преподавателя и студента. Регулярные консультации обеспечивают устойчивую обратную связь с обучающимися и позволяют, при необходимости, быстро проводить коррекцию в организации учебного процесса по отношению к отдельному студенту или к конкретной группе.

5.6. Контроль результатов СРС осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

5.7. Критериями оценки результатов СРС являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические задания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.